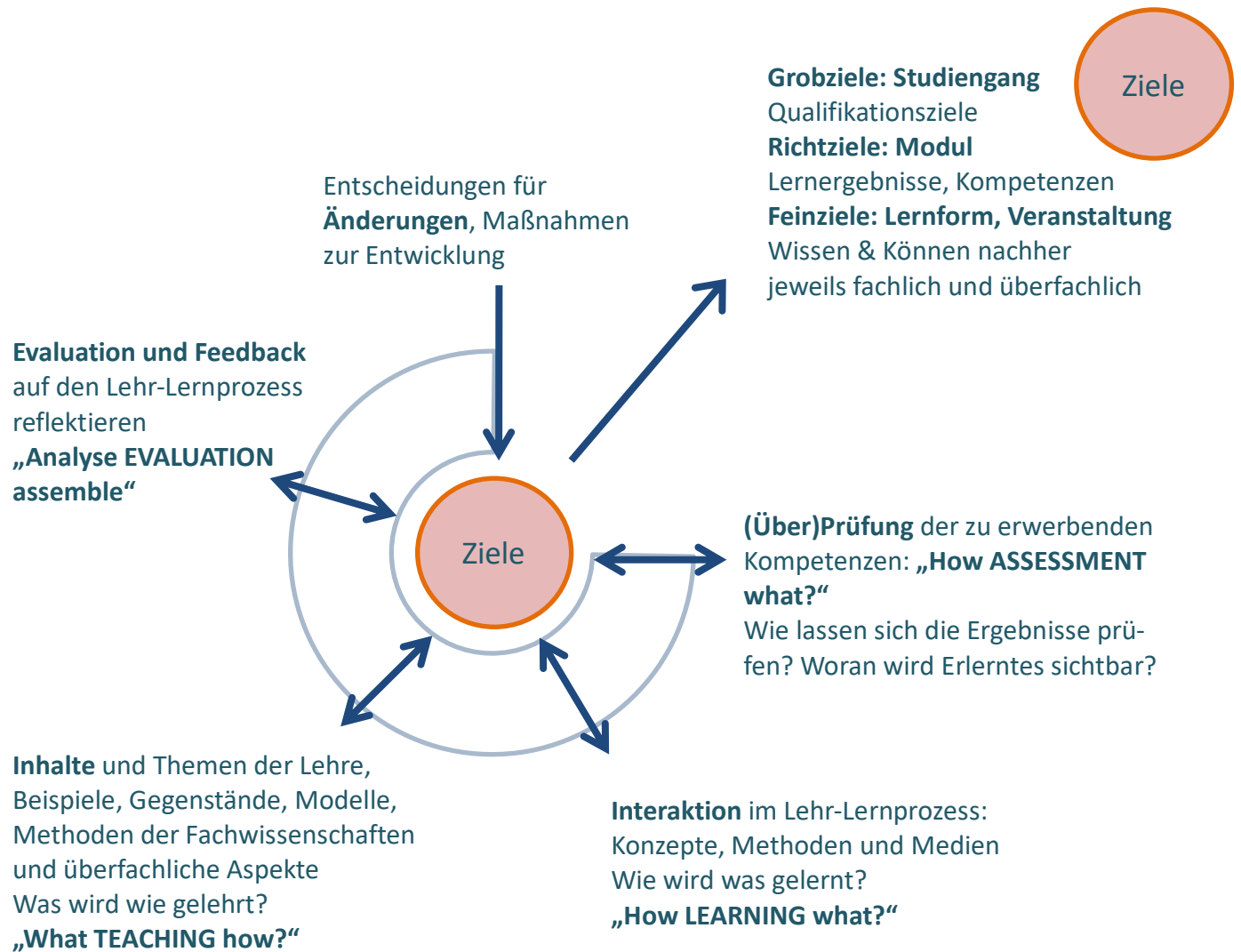


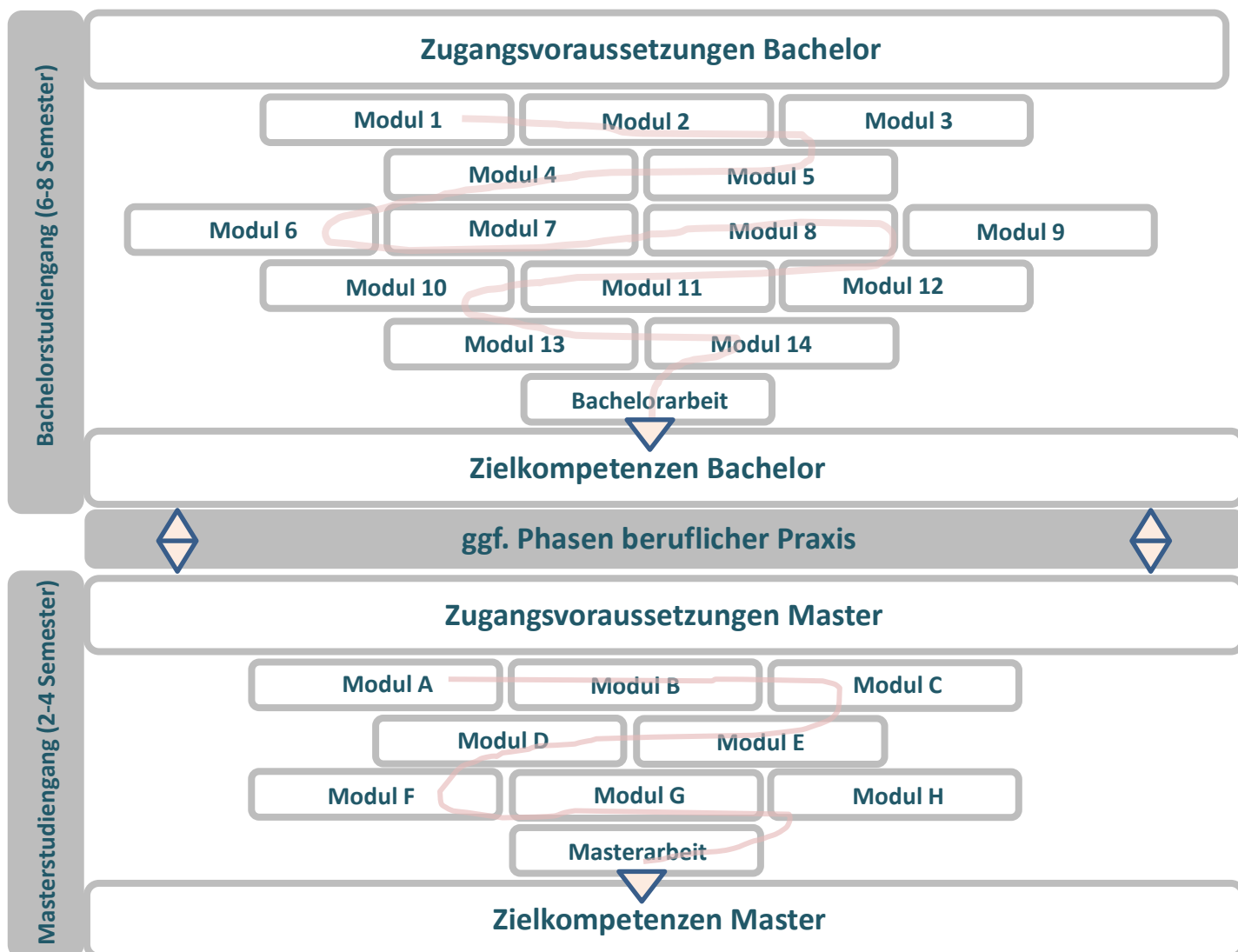
# Modell der Curriculumentwicklung



In Anlehnung an: Cowan, John; Harding, Alan G.: A logical Model for Curriculum Development, in: British Journal of Educational Technology 17 (1986), 103 - 109

# Kompetenzorientierte Studiengangentwicklung

Platzierung und Verbindung der Module mit Blick auf ihren Beitrag zum Kompetenzerwerb im Studiengang



Entwickelt nach Reis, Oliver; Ruschin, Sylvia. Kompetenzorientiertes Prüfen als zentrales Element gelungener Modularisierung. In: Journal Hochschuldidaktik 18 (2017), 6 - 9.

## Lehrzielorientierte und Lernergebnisorientierte Planung einer Lehrveranstaltung

lehrzielorientierte Planung	lernergebnisorientierte Planung
konkrete Lehrveranstaltung zur Französischen Revolution	
<p><b>Zu vermittelnde Kompetenz:</b> Ein Thema und Methoden seiner Erarbeitung beherrschen</p>	<p><b>Zu erwerbende Kompetenz:</b> Ein historisches Ereignis fassen und untersuchen</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis von Ursachen und Verlauf der Französischen Revolution</li> <li>- Analyse von Entwicklung und Struktur des napoleonischen Herrschaftssystems</li> </ul>	<p><b>Lernergebnisse:</b> Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein historisches Ereignis in Phasen teilen,</li> <li>- Es aus mehreren Perspektiven betrachten und historisch situiert dar- und gegenüber stellen,</li> <li>- Ereignisketten herausarbeiten,</li> <li>- Thesen formulieren und argumentieren</li> </ul>
<p><b>Prüfungsleistung:</b> Referat z.B. zur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswirkung der Aufklärung auf die Französische Revolution,</li> <li>- Affäre Dreyfuss,</li> <li>- ...</li> </ul>	<p><b>Prüfungsleistung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Einübung der Analyseschritte an einem ausgewählten Thema, z.B. der Affäre Dreyfuss oder</li> <li>b) Überarbeitung eines Referates eines Kommilitonen zur Einübung der Analyseschritte</li> </ol>
<p><b>Fazit:</b> Die Studierenden haben allgemeine Kenntnisse über die Französische Revolution, spezielle Kenntnisse über die Affäre Dreyfuss erworben.</p>	<p><b>Fazit:</b> Die Studierenden haben am Beispiel der Französischen Revolution gelernt, ein historisches Ereignis systematisch zu analysieren. Die erworbenen Analysefähigkeiten, Strategien und Methoden werden sie bei der Erfassung eines anderen beliebigen historischen Ereignisses anwenden können. Die Studierenden haben zudem allgemeine Kenntnisse über die Französische Revolution und spezielle Kenntnisse über die Affäre Dreyfuss erworben.</p>

## Verschiedene Typen von Prüfungsaufgaben

**Zu überprüfendes Lernergebnis:** Die Studierenden kennen historische und aktuelle christologische Theorien sowie die wichtigsten dogmatischen Entscheidungen und können mit ihrer Hilfe gegenwärtige (christologische) Auseinandersetzungen deuten.

**Reproduktive Prüfungsaufgabe**  
(Informationen wiedergeben)

Nennen Sie die Parteien im Arianischen Streit und diskutieren Sie deren Positionen.

**Darbietende Prüfungsaufgabe**  
(Informationen verarbeiten)

Identifizieren Sie die christologische Position von X in seinem Buch Y als eine der Positionen im Arianischen Streit und begründen Sie Ihre Einschätzung.

**Aktivierende Prüfungsaufgabe**  
(Informationen erzeugen)

An welchen Stellen im christologischen Buch von Z müsste die Argumentation verändert werden, um die Häresie des Arius zu vermeiden und die Balance des Konzils von Chalcedon zu halten?