# Inklusion und Öffnung in Hochschulsystemen: Vergleichende Perspektiven

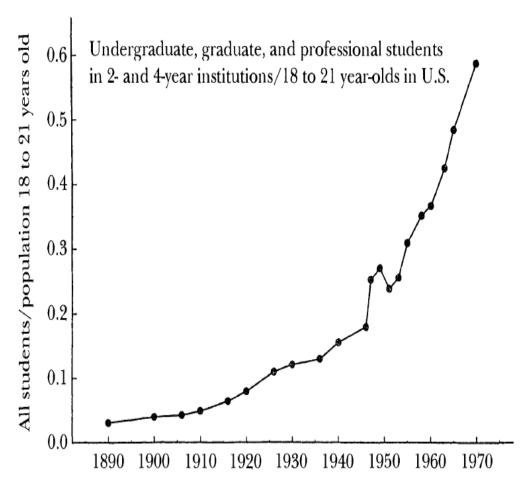
Tagung «Spannungsfeld Qualitätskulturen.
Organisationsentwicklung zwischen externer Steuerung und institutioneller Autonomie»

Essen, 13. und 14. November 2013 Rudolf Stichweh, Forum Internationale Wissenschaft, Universität Bonn

## Inklusion und Öffnung in Hochschulsystemen: Vergleichende

- Perspektiven
  Inklusion und die gesellschaftliche Wirkung der Universität
- Ranking und das Weltsystem der Universitäten
- 3 Was kostet die Universität und wer bezahlt sie?
- Bildung und Humankapital
- Forschung und Lehre: Die Universität als bifokale Institution
- Die Universität als eine lokale und globale Institution 6
- Zulassung, Diversität, Permissivität: Inklusionsprogramme für die Universität
- Bologna als Inklusionsprogramm und die Bildungsidee der 8 Universität

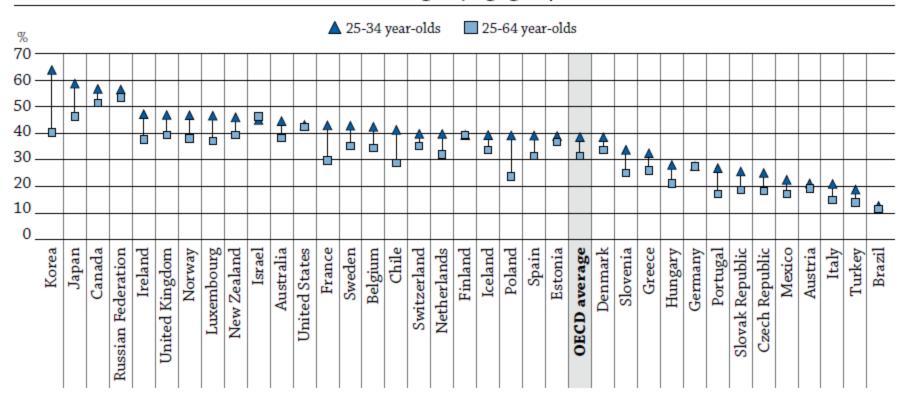
Figure 1
Students in Two- and Four-Year Institutions in the United States as a Fraction of 18 to 21 Year-Olds: 1890 to 1970



Notes and Sources: Historical Statistics (1075 series & 192 & 194 H 706) See Data Appendix for adjustments

#### Chart A1.1. Population that has attained tertiary education (2011)

Percentage, by age group

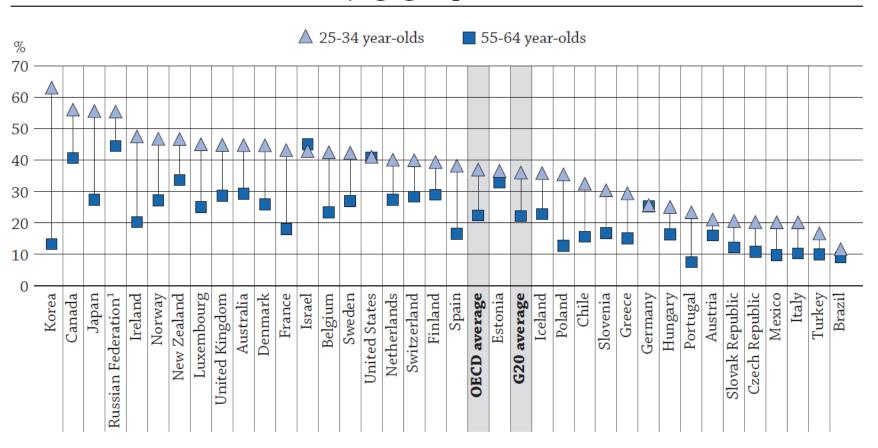


Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained tertiary education.

Source: OECD. Table A1.3a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag.htm).

StatLink as http://dx.doi.org/10.1787/888932846215

Chart A1.1. Percentage of population that has attained tertiary education, by age group (2009)



#### 1. Year of reference 2002.

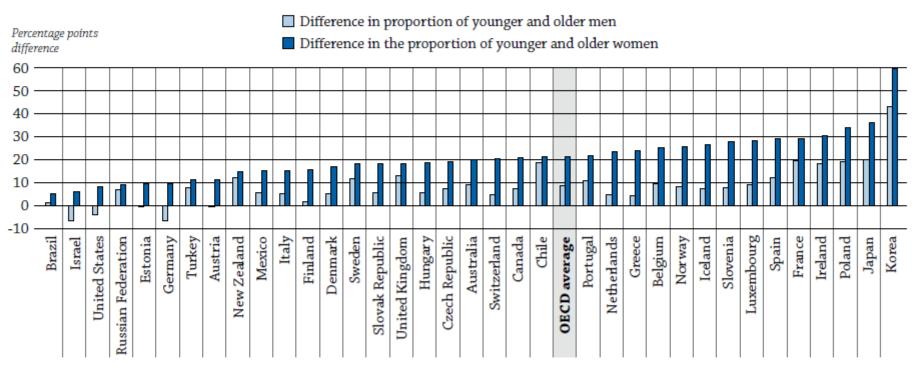
Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained tertiary education.

**Source:** OECD. Table A1.3a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932459831

### Chart A1.5. Difference in the proportion of younger and older adults with tertiary education (2011)

Percentage points difference, by age group (25-34 and 55-64 year-olds) and gender

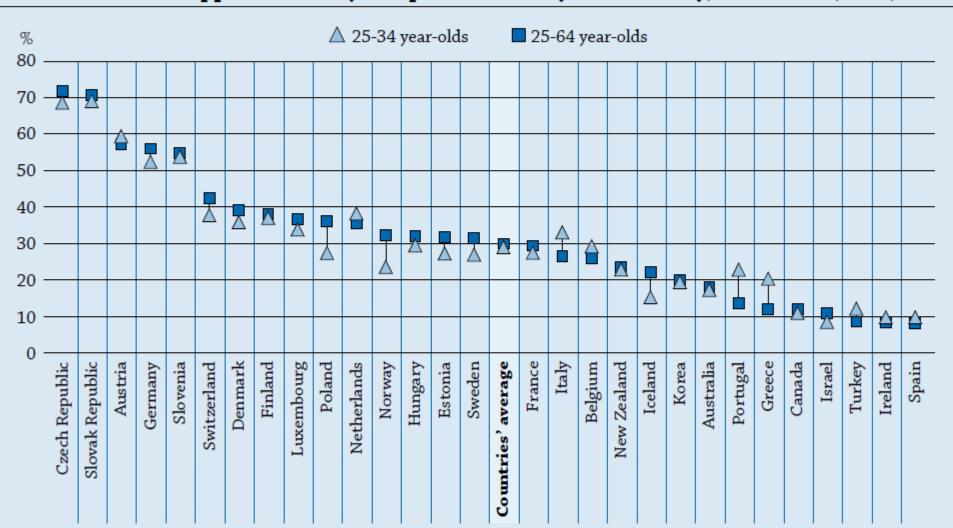


Countries are ranked in ascending order of the difference in the proportion of 25-34 year-old women and 55-64 year-old women with tertiary education.

Source: OECD. Table A1.3b, available on line. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag.htm).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846291

### Percentage of 25-64 year-olds and 25-34 year-olds whose highest level of education is vocational upper secondary and post-secondary non-tertiary, ISCED 3/4 (2009)

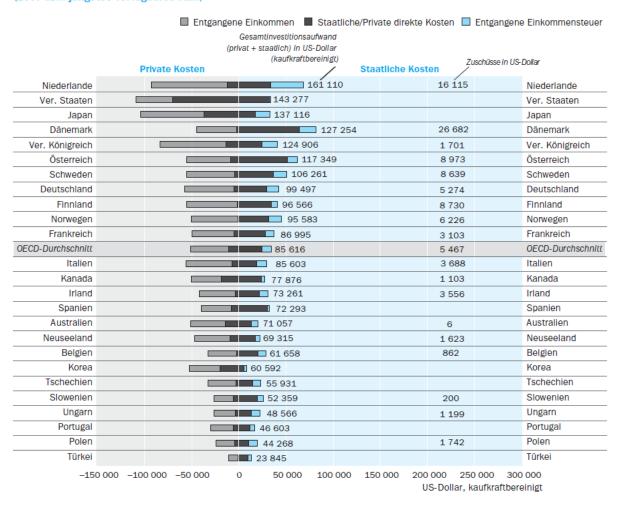


Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-64 year-olds whose highest level of education is vocational upper secondary and post-secondary non-tertiary, ISCED 3/4.

**Source:** OECD, LSO network special data collection on vocational education, Learnings and Labour Transitions Working Group, Table A7.6. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).

Statlink at http://dv.doi.org/10.1797/999932459907

Staatlicher gegenüber privatem Investitionsaufwand für einen Mann für einen Abschluss im Tertiärbereich (ISCED 5/6) (2007 bzw. jüngstes verfügbares Jahr)



Anmerkung: Referenzjahr für Australien, Belgien und die Türkei ist 2005; für Italien, die Niederlande, Polen, Portugal und das Vereinigte Königreich 2006; für alle anderen Länder 2007.

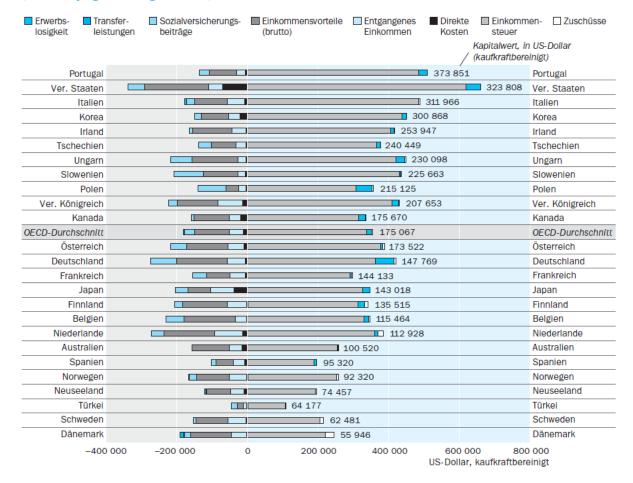
Cashflow-Bestandteile sind mit einem Zinssatz von 3 Prozent abgezinst.

Anordnung der Länder in absteigender Reihenfolge der Gesamtkosten (staatlich + privat).

Quelle: OECD. Tabellen A9.3 und A9.4. Hinweise s. Anhang 3 unter www.oecd.org/edu/eag2011. StatLink: http://dx.doi.org/10.1787/888932460667

Abbildung A9.3

Bestandteile des Kapitalwerts einer privaten Investition in einen Abschluss im Tertiärbereich (ISCED 5/6), für Männer (2007 bzw. jüngstes verfügbares Jahr)



Anmerkung: Referenzjahr für Australien, Belgien und die Türkei ist 2005; für Italien, die Niederlande, Polen, Portugal und das Vereinigte Königreich 2006; für alle anderen Länder 2007.

Cashflow-Bestandteile sind mit einem Zinssatz von 3 Prozent abgezinst.

Anordnung der Länder in absteigender Reihenfolge des Kapitalwerts.

Quelle: OECD. Tabelle A9.3. Hinweise s. Anhang 3 unter www.oecd.org/edu/eag2011. StatLink: http://dx.doi.org/10.1787/888932460648

# Inklusionsprogramme für die Universität: Zulassung, Diversität, Permissivität

#### Zulassung

Deutschland

Schweiz

Japan, Frankreich

**USA** 

#### Diversität

der Institutionen

des Systems

Typendifferenzierungen von Hochschulen

Internationalisierung von Hochschulen

#### Permissivität

Wie gehen wir mit Misserfolg um?

Nichtbenotung als Inklusionsform?

Benotung als Inklusionsform

Second Chance als Inklusionsform

# Bologna als Inklusionsprogramm und die Bildungsidee der Universität

#### **Bologna als Inklusionsprogramm:**

Orientierung der Universität an der Aufstufung von Kompetenzen und dem Erwerb von Credentials

#### Die Tauschofferte der Universität:

Getauscht werden Credentials gegen ein temporäres sich Einlassen auf die Bildungsidee der Universität

#### Aber worin besteht diese?

Komplizierung der Weltsicht

Second Order Observation

Überlagerung von unmittelbaren Sinnschichten durch reflexive Sinnschichten Toleranz für Schwierigkeit, Rätsel, Uneindeutigkeit

Weltaneignung durch das sich Einlassen auf eine intellektuelle Disziplin, die durch ein Fach gesteuert wird > analytische Strenge, Konsequenz, Allgemeinheit und Respezifikation