

**Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften**

**Modulhandbuch zur  
Fachprüfungsordnung**

**für das Unterrichtsfach Sport im Masterstudiengang für  
das Lehramt sonderpädagogische Förderung  
an der Universität Duisburg-Essen**

**nach GPO 2022**

**Gültigkeit ab Wintersemester 2022/23**

**Stand: 17.02.2022**

## MODULFORMULAR

<b>Modulname</b>		Modulcode	
<b>N: Didaktik des Schulsports</b>		N_MA_SoPäd	
Modulverantwortliche/r		Fachbereich	
Lehrstuhlinhaber/in Sportpädagogik und -didaktik		Bildungswissenschaften	
Zuordnung zum Studiengang		Modulniveau: BA/MA	
Master of Education für das Lehramt Sonderpädagogische Förderung		MA	
Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
1. und 3.	2 Semester	P	7 (1,5 Inklusion)
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung		Empfohlene Voraussetzungen	
N3: abgeschlossenes Praxissemester			

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	CP	Workload
N1	Vertiefung fachdidaktischer Grundlagen	Seminar (P)	2	2	60 h
N2	Zentrale Themen der Fachdidaktik (Vorbereitung auf das Praxissemester)	Seminar (P)	2	3	90 h
N3	Nachbereitung des Praxissemesters	Seminar (P)	1	1	30 h
	Modulprüfung: Mündliche Prüfung	Prüfung		1	30 h
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>				7	210 h

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse didaktischer Theorien und fachdidaktischer Konzepte,</li> <li>- besitzen die Fähigkeit zur kritischen Analyse der Umsetzung fachdidaktischer Konzepte in schulischen Handlungsfeldern,</li> <li>- können diversitätssensibel schulsportbezogene Entscheidungen auf der Basis fundierten Wissens über grundlegende fachliche und fachdidaktische Theorien begründen,</li> <li>- verfügen über das Wissen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studienprojekte zu planen,</li> <li>- sind befähigt, diversitätssensibel Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten,</li> <li>- kennen Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung.</li> </ul>

davon Schlüsselqualifikationen

- vertieftes Verständnis fachdidaktischer Themen und deren schulspezifischer Umsetzung
- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen
- Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien
- konstruktive Wertschätzung von Diversity
- Entwicklung eines professionellen Selbstkonzepte

Prüfungsleistungen im Modul

Mündliche Prüfung (ca. 45 - 60 min)

Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulprüfung ist das abgeschlossene Praxissemester im Fach Sport

Stellenwert der Modulnote in der Fachnote

7/120

Modulname		Modulcode	
<b>N: Didaktik des Schulsports</b>		N_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
<b>Vertiefung fachdidaktischer Grundlagen</b>		N1_MA_SoPäd	
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts		Sport- und Bewegungswissenschaften	P
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1.	semesterlich	deutsch	23
SWS	Präsenzstudium <sup>1</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	30 h	60 h
Lehrform			
Seminar			
Lernergebnisse / Kompetenzen			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse didaktischer Theorien und fachdidaktischer Konzepte und sind in der Lage, diese im Hinblick auf schulische, von Diversität geprägte Handlungsfelder zu beurteilen und zu bewerten,</li> <li>- können Unterrichtsdokumente auf der Grundlage unterrichtstheoretischer Modelle analysieren und kritisch hinterfragen sowie alternative Handlungsstrukturen entwerfen und begründen,</li> <li>- besitzen die Fähigkeit zum adressatenbezogenen und damit diversitätssensiblen Planen, Gestalten und Reflektieren von Sportunterricht.</li> </ul>			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Theorien der allgemeinen Didaktik und Fachdidaktik sowie ihre Bedeutung für den Sportunterricht</li> <li>- Prinzipien des erziehenden Sportunterrichts</li> <li>- ausgewählte Unterrichtskonzepte und deren Einschätzung</li> <li>- ausgewählte Theorien und Konzepte der Schulsportforschung</li> <li>- Methoden der Selbst- und Fremdevaluation</li> <li>- Leisten und Leistung im Sportunterricht</li> <li>- Konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Sportunterricht</li> </ul>			
Prüfungsleistung			
siehe Modulformular			

<sup>1</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evtl. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## Literatur

- Aschebrock, H. & Stibbe, G. (Hrsg.) (2013). Didaktische Konzepte für den Schulsport. Meyer & Meyer: Aachen.
  - Balz, E., Bräutigam, M., Miethling, W.-D. & Wolters, P. (Hrsg.) (2011). Empirie des Schulsports. Meyer & Meyer: Aachen.
  - Elflein, P. (2007). Sportpädagogik und Sportdidaktik. Baltmannsweiler. Schneider Verlag Hohengehren
  - Jank, W./Meyer, H. (2009). Didaktische Modelle (9. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
  - Gudjons, H., Teske, R. & Winkel, R. (Hrsg.). (2006). Didaktische Theorien (12. Aufl.). Hamburg: Bergmann und Helbig.
  - Lange, H. & Sinding, S. (Hrsg.). (2009). Handbuch Sportdidaktik. Balingen: Spitta.
  - Miethling, W.-D. & Krieger, C. (2004). Schüler im Sportunterricht. Die Rekonstruktion relevanter Themen und Situationen des Sportunterrichts aus Schülersicht (RETHESIS). Schorndorf: Hofmann.
  - jeweils aktuelle Lehrpläne und Richtlinien für die entsprechende Schulstufe und Schulform
  - Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport, Spiel und Bewegungserziehung. Seelze: Friedrich.
  - Sportunterricht. Schorndorf: Hofmann.
  - Scheid, V. & Prohl, R. (Hrsg.) (2012). Sportdidaktik. Grundlagen-Vermittlungsformen-Bewegungsfelder. Limpert: Wiebelsheim.
  - Schmidt, W. (2010). Lehren und Lernen im Sportspiel (3. Aufl.). Hamburg: Czwalina
- Weitere Literatur wird semesteraktuell zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Weitere Informationen zur Veranstaltung

Studienleistung: Referat (10 - 30 min)

Modulname	Modulcode	
<b>N: Didaktik des Schulsports</b>	N_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
<b>Zentrale Themen der Fachdidaktik (Vorbereitung auf das Praxissemester)</b>	N2_MA_SoPäd	
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts	Sport- und Bewegungswissenschaften	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1.	semestral	deutsch	23

SWS	Präsenzstudium <sup>2</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	60 h	90 h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen einschlägige fachwissenschaftliche und bildungswissenschaftliche Theorien und Erkenntnisse und können diese unter fachdidaktischer Perspektive auf den Schulsport beziehen,</li> <li>- verfügen über die Fähigkeit zu einer kompetenzorientierten Planung und Evaluation von Sportunterricht in sonderpädagogischen Settings,</li> <li>- kennen Möglichkeiten zur diversitätssensiblen Umsetzung exemplarischer Themenfelder und Inhalte auf der Grundlage von Lehrplänen und Richtlinien für den Schulsport.</li> <li>- kennen Planungsgrundlagen für die Entwicklung eines Studien-/Unterrichtsprojekts.</li> </ul>
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rahmenvorgaben und Kernlernpläne für den Sportunterricht</li> <li>- Sicherheitserlass im Schulsport</li> <li>- Kompetenzen im Sportunterricht</li> <li>- Bewertung/ Konzepte der Leistungsbeurteilung</li> <li>- Umgang mit heterogenen Lerngruppen</li> <li>- Lehrerkompetenzen/ Professionelles Selbst</li> <li>- Planung von Studien- und Unterrichtsprojekten</li> </ul>
Prüfungsleistung
siehe Modulformular

<sup>2</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evtl. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## Literatur

- Aschebrock, H. & Stibbe, G. (Hrsg.) (2013). Didaktische Konzepte für den Schulsport. Meyer & Meyer: Aachen.
  - Balz, E., Bräutigam, M., Miethling, W.-D. & Wolters, P. (Hrsg.) (2011). Empirie des Schulsports. Meyer & Meyer: Aachen.
  - Elflein, P. (2007). Sportpädagogik und Sportdidaktik. Baltmannsweiler. Schneider Verlag Hohengehren
  - Jank, W./Meyer, H. (2009). Didaktische Modelle (9. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
  - Gudjons, H., Teske, R. & Winkel, R. (Hrsg.). (2006). Didaktische Theorien (12. Aufl.). Hamburg: Bergmann und Helbig.
  - Lange, H. & Sinning, S. (Hrsg.). (2009). Handbuch Sportdidaktik. Balingen: Spitta.
  - Miethling, W.-D. & Krieger, C. (2004). Schüler im Sportunterricht. Die Rekonstruktion relevanter Themen und Situationen des Sportunterrichts aus Schülersicht (RETHESIS). Schorndorf: Hofmann.
  - jeweils aktuelle Lehrpläne und Richtlinien für die entsprechende Schulstufe und Schulform
  - Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport, Spiel und Bewegungserziehung. Seelze: Friedrich.
  - Sportunterricht. Schorndorf: Hofmann.
  - Scheid, V. & Prohl, R. (Hrsg.) (2012). Sportdidaktik. Grundlagen-Vermittlungsformen-Bewegungsfelder. Limpert: Wiebelsheim.
  - Schmidt, W. (2010). Lehren und Lernen im Sportspiel (3. Aufl.). Hamburg: Czwalina
- Weitere Literatur wird semesteraktiv zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Weitere Informationen zur Veranstaltung

Studienleistung: Referat (10 - 20 min) oder Hausarbeit (ca. 5 Seiten)

Die Veranstaltung gilt erst als abgeschlossen, wenn der Nachweis über den Erwerb des DRSA Silber und eines Erste-Hilfe-Kurses nach den aktuell gültigen Ausbildungsverordnungen erbracht und entsprechende Dokumente vorgelegt wurden.

Modulname	Modulcode	
<b>N: Didaktik des Schulsports</b>	N_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
<b>Nachbereitung des Praxissemesters</b>	N3_MA_SoPäd	
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts	Sport- und Bewegungs-wissenschaften	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3.	semesterlich	deutsch	23

SWS	Präsenzstudium <sup>3</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
1	15 h	15 h	30 h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besitzen die Fähigkeit zur Analyse und Reflexion eigener Unterrichtstätigkeit und von Schülerlernprozessen,</li> <li>- können fachliche und fachübergreifende Themen mit Kommilitonen und Fachvertretern ziel- und adressatengerecht kommunizieren,</li> <li>- können Prozesse des diversitätssensiblen Sportunterrichts methodisch reflektiert analysieren,</li> <li>- besitzen die Fähigkeit zur Reflexion über die Bedeutung und Entwicklung des Faches,</li> <li>- können aus ihren Erfahrungen in der Sportunterrichtspraxis weiterführende Fragestellungen an die Sportwissenschaft und ihre Bezugsdisziplinen entwickeln,</li> <li>- sind in die Lage versetzt, ihre professionsspezifische Entwicklung (z.B. Lehrerrolle, Bild vom Sportunterricht) zu reflektieren.</li> </ul>
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse und Reflexion der Unterrichtserfahrungen anhand von Unterrichtsdokumentationen aus fachdidaktischer Sicht sowie aus der Perspektive der Handelnden</li> <li>- Präsentation, Analyse und Beurteilen von Unterrichts- und Studienprojekten</li> <li>- Analyse und Reflexion ausgewählter Unterrichtssituationen im Schulsport</li> </ul>
Prüfungsleistung
siehe Modulformular

<sup>3</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evtl. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

#### Literatur

- Balz, E., Bräutigam, M., Miethling, W.-D. & Wolters, P. (Hrsg.) (2011). Empirie des Schulsports. Meyer & Meyer: Aachen.
- Miethling, W.-D. & Krieger, C. (2004). Schüler im Sportunterricht. Die Rekonstruktion relevanter Themen und Situationen des Sportunterrichts aus Schülersicht (RETHESIS). Schorndorf: Hofmann.
- Lange, H. & Sinning, S. (Hrsg.). (2008). Handbuch Sportdidaktik. Balingen: Spitta.
- Prohl, R. (1999). Grundriß der Sportpädagogik. Wiebelsheim: Limpert.
- Scherler, K.H. (2004). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Cwalina
- jeweils aktuelle Lehrpläne und Richtlinien für die entsprechende Schulstufe und Schulform
- aktueller Erlass "Sicherheitsförderung im Schulsport"
- Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport, Spiel und Bewegungserziehung. Seelze: Friedrich.
- Sportunterricht. Schorndorf: Hofmann.

Weitere Literatur wird semesteraktiv zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

#### Weitere Informationen zur Veranstaltung

Vor Teilnahme an der Veranstaltung muss das Modul PS im Fach Sport erfolgreich bestanden worden sein.

Studienleistung: Referat (10 - 20 min)

## MODULFORMULAR

<b>Modulname</b>			Modulcode
<b>Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen</b>			PS_MA_SoPäd
Modulverantwortliche/r			Fachbereich
Von den Fakultäten gemeinsam verantwortet			
Zuordnung zum Studiengang			Modulniveau: BA/MA
Master of Education für das Lehramt Sonderpädagogische Förderung			MA
Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
2	1 Semester	P	25 insgesamt, davon <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Cr pro Fach/FR <b>mit</b> Studienprojekt</li> <li>• 1 Cr pro Fach/FR <b>ohne</b> Studienprojekt</li> <li>• 13 Cr Schulpraxis</li> </ul>
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung		Empfohlene Voraussetzungen	
Erfolgreicher Abschluss des Bachelor		Die Vorbereitungsveranstaltungen in den Fächern und sonderpädagogischen Fachrichtungen (FR) sowie die Veranstaltung „Schulpädagogik“ bzw. „Grundschulpädagogik“ in den Bildungswissenschaften sind vor dem Praxissemester zu absolvieren.	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	Workload
I	Begleitveranstaltung FR mit Studienprojekt	Siehe LV-Formular	150 h
II	Begleitveranstaltung Unterrichtsfach mit Studienprojekt	Siehe LV-Formular	150 h
III	Begleitveranstaltung FR ohne Studienprojekt	Siehe LV-Formular	30 h
IV	Begleitveranstaltung Unterrichtsfach ohne Studienprojekt	Siehe LV-Formular	30 h
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>			360 h

### Lernergebnisse / Kompetenzen

#### Die Studierenden

- identifizieren praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch,
- können theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule planen, durchführen und auswerten,
- können grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften planen, durchführen und reflektieren,
- gestalten Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen,
- wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an,
- nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um,
- entwickeln aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien und ein eigenes professionelles Selbstkonzept,
- planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studienprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Projekte durch und reflektieren sie.

davon Schlüsselqualifikationen

- Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung
- Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement
- Kooperationsfähigkeit
- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen
- Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien
- konstruktive Wertschätzung von Diversity
- Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes

Prüfungsleistungen im Modul

2 Modulteilprüfungen zum Abschluss des Moduls, die zu gleichen Teilen in die Modulabschlussnote eingehen (je 1/2). Die Prüfungsleistungen werden in den Veranstaltungen I und II erbracht.

Bei Wahl der Prüfungsleistung im Fach Sport: Praxisbericht (25 Seiten), der die Hälfte der Modulabschlussnote bestimmt

Stellenwert der Modulnote in der Endnote

25/120

Modulname	Modulcode	
<b>Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen (interdisziplinär)</b>	PS_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
<b>Begleitveranstaltung Sport (mit Studienprojekt)</b>	PS_MA_SoPäd	
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts	Sport- und Bewegungswissenschaften	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
2.	semesterlich	deutsch	23

SWS	Präsenzstudium <sup>4</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	120 h	150 h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen verschiedene Möglichkeiten der Analyse, Planung und Organisation von Sportunterricht und Schulsport und können sie einsetzen,</li> <li>- verfügen über erste reflektierte Erwartungen in den kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Sportunterricht und Schulsport in heterogenen Lerngruppen,</li> <li>- kennen Konzepte bewegungsorientierter Schulgestaltung und können diese anwenden,</li> <li>- verfügen über die Grundlagen der Leistungsdiagnose und -bewertung im Fach Sport.</li> </ul>
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasuistische Unterrichtsforschung</li> <li>- Forschungsorientierte Vertiefung ausgewählter schulsport- und sportunterrichtsbezogener Themenschwerpunkte</li> <li>- Durchführung und Verschriftlichung eines Studien-, Unterrichts- und/ oder Forschungsprojektes</li> </ul>
Prüfungsleistung
siehe Modulformular

<sup>4</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evtl. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

#### Literatur

- Balz, E., Bräutigam, M., Miethling, W.-D. & Wolters, P. (Hrsg.) (2011). Empirie des Schulsports. Meyer & Meyer: Aachen.
- Scherler, K.H. (2004). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Czwalina.
- jeweils aktuelle Lehrpläne und Richtlinien für die entsprechende Schulstufe und Schulform
- Lange, H. & Sinning, S. (Hrsg.). (2008). Handbuch Sportdidaktik. Balingen: Spitta.
- Prohl, R. (1999). Grundriß der Sportpädagogik. Wiebelsheim: Limpert.
- jeweils aktuelle Lehrpläne und Richtlinien für die entsprechende Schulstufe und Schulform
- aktueller Erlass "Sicherheitsförderung im Schulsport"
- Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport, Spiel und Bewegungserziehung. Seelze: Friedrich.
- Sportunterricht. Schorndorf: Hofmann.

Weitere Literatur wird semesteraktuell zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

#### Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode	
<b>Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen (interdisziplinär)</b>	PS_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
<b>Begleitveranstaltung Sport (ohne Studienprojekt)</b>	PS_MA_SoPäd	
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts	Sport- und Bewegungswissenschaften	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
2.	semesterlich	deutsch	23

SWS	Präsenzstudium <sup>5</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h		30 h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen verschiedene Möglichkeiten der Analyse, Planung und Organisation von Sportunterricht und Schulsport und können sie einsetzen.</li> <li>- verfügen über erste reflektierte Erwartungen in den kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Sportunterricht und Schulsport in heterogenen Lerngruppen.</li> <li>- - kennen Konzepte bewegungsorientierter Schulgestaltung und können diese anwenden.</li> <li>- verfügen über die Grundlagen der Leistungsdiagnose und -bewertung im Fach Sport.</li> </ul>
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasuistische Unterrichtsforschung</li> <li>- Forschungsorientierte Vertiefung ausgewählter schulsport- und sportunterrichtsbezogener Themenschwerpunkte</li> </ul>
Prüfungsleistung

<sup>5</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evtl. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

<b>Literatur</b>
- Balz, E., Bräutigam, M., Miethling, W.-D. & Wolters, P. (Hrsg.) (2011). Empirie des Schulsports. Meyer & Meyer: Aachen.
- Scherler, K.H. (2004). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Czwalina.
- jeweils aktuelle Lehrpläne und Richtlinien für die entsprechende Schulstufe und Schulform
- Lange, H. & Sinning, S. (Hrsg.). (2008). Handbuch Sportdidaktik. Balingen: Spitta.
- Prohl, R. (1999). Grundriß der Sportpädagogik. Wiebelsheim: Limpert.
- jeweils aktuelle Lehrpläne und Richtlinien für die entsprechende Schulstufe und Schulform
- aktueller Erlass "Sicherheitsförderung im Schulsport"
- Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport, Spiel und Bewegungserziehung. Seelze: Friedrich.
- Sportunterricht. Schorndorf: Hofmann.
Weitere Literatur wird semesteraktiv zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung</b>
Studienleistung bei Praxissemester ohne Prüfungsleistung: Ca. 10-seitige Präsentation zu einem Element aus dem Praxissemester

## MODULFORMULAR

Modulname	Modulcode
<b>P: Forschen und Fördern im Schulsport</b>	P_MA_SoPäd
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Lehrstuhlinhaber/in Sozialwissenschaften des Sports	Bildungswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
Master of Education für das Lehramt Sonderpädagogische Förderung	MA

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
3.	1 Semester	P	4 (1,5 Inklusion)

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
	Praxissemester im Fach Sport abgeschlossen

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	CP	Workload
P1a	Geistes-, Sozialwissenschaftliches Studienprojekt mit schulformspezifischer Perspektive	Projekt (WP)	2	1,5	45 h
P1b	Naturwissenschaftliches Studienprojekt mit schulformspezifischer Perspektive				
P2	Diagnose und Förderung	Seminar (P)	2	1,5	45 h
	Modulprüfung: Projektarbeit			1	30 h
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>				4	120 h

Lernergebnisse / Kompetenzen
<b>Die Studierenden</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- besitzen vertiefte sportwissenschaftliche Kenntnisse und wenden diese mit Hilfe empirischer Verfahren (auch digitaler Verfahren) hinsichtlich unterschiedlicher (auch inklusiver) Fragestellungen an,</li> <li>- können aktuelle Publikationen kritisch hinterfragen und daraus resultierende Hypothesen unter Anwendung sportwissenschaftlicher Untersuchungsmethoden gemeinsam empirisch überprüfen und zusammentragen.</li> <li>- wissen um die Bedeutung kompensatorischen, präventiven, kurativen u. leistungssportlich orientierten Sports,</li> <li>- kennen Verfahren der pädagogischen und pädagogisch-psychologischen Diagnostik.</li> </ul>

davon Schlüsselqualifikationen
- Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und der Datenanalyse werden zielführend auf die Masterarbeit erarbeitet und angewandt
- Vertieftes Verständnis für gesellschaftliche Veränderungsprozesse und sportive Modernisierungsprozesse im Kindheits- und Jugendbereich
- Berufsfeldspezifische Erprobung aktueller grundschulbezogener Konzepte

Prüfungsleistungen im Modul
Projektarbeit, die folgende Inhalte umfasst:
1. Eine schriftliche Ausarbeitung von ca. 10 Seiten, die
- die Beschreibung des Projektauftrags und seine Abgrenzung,
- die Erarbeitung theoretischer Voraussetzungen für die Bearbeitung des Projektauftrags, insbesondere die Auswahl der geeigneten Methoden unter Einbeziehung und Auswertung einschlägiger Literatur
- sowie die wesentlichen Ergebnisse dokumentiert
2. Die Dokumentation des Projektablaufs und der Projektergebnisse in einem mündlichen Vortrag von in der Regel 20 Minuten,
3. Die Projektabnahme
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
4/120

Modulname	Modulcode	
<b>P: Forschen und Fördern im Schulsport</b>	P_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
<b>Geistes-/Sozialwissenschaftliches Studienprojekt mit schulformspezifischer Perspektive</b>	P1a_MA_SoPäd	
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts	Sport- und Bewegungswissenschaften	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3	semesterlich	deutsch	15

SWS	Präsenzstudium <sup>6</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	15 h	45 h

Lehrform
Projekt
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besitzen Kenntnisse über aktuelle kindheits- und jugendbezogene Bewegungs-, Spiel- und Sportformen und Settings,</li> <li>- setzen sich kritisch mit unterschiedlichen Bewegungs-, Spiel- und Sportinszenierungen auseinander,</li> <li>- erkennen und reflektieren die kommunale Einbettung des Schulsports.</li> </ul>
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Diversity im Schulsport</li> <li>- Intergrationspotentiale des Sports</li> <li>- Exemplarische Umsetzung und Erprobung (kindheits- und jugendbezogener, gruppenspezifischer, risikogruppenspezifischer) Sportinszenierungen im Kindes- und Jugendalter</li> </ul>
Prüfungsleistung
siehe Modulformular
Literatur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schmidt, W. &amp; Hartmann-Tews, I. &amp; Brettschneider W. (2008). Erster Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht (3. Aufl.). Schorndorf: Hofmann</li> <li>- Schmidt, W. (2009). Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht (2.Aufl.). Schorndorf: Hofmann</li> <li>- Schmidt, W., Neuber, N.; Rauschenbach, Th., et al. (Hrsg.) (2015). <i>Dritter Kinder-Jugendsportbericht. Kinder- und Jugendsport im Umbruch</i>. Schorndorf: Hofman.</li> </ul> <p>Weitere Literatur wird semesteraktuell zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.</p>
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Modulveranstaltungen Studienleistung: Referat (10 - 20 min)

Modulname	Modulcode		
<b>P: Forschen und Fördern im Schulsport</b>	P_MA_SoPäd		
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode		
<b>Naturwissenschaftliches Studienprojekt mit schulformspezifischer Perspektive</b>	P1b_MA_SoPäd		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)	
Lehrende des Instituts	Sport- und Bewegungswissenschaften	WP	
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3	semesterlich	deutsch	15

SWS	Präsenzstudium <sup>7</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	15 h	45 h

Lehrform
Projekt
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über theoretische Kenntnisse und empirische Befunde im Handlungsfeld Sport und Gesundheit,</li> <li>- entwickeln und reflektieren unterschiedliche Fragestellungen hinsichtlich der Gesundheitsförderung durch Schulsport auch in inklusiven Kontexten.</li> </ul>
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koordinative Fähigkeiten im Kindes- und Jugendalter</li> <li>- Motorische Entwicklung im Kindes- und Jugendalter</li> <li>- Erfassung, Darstellung und Bewertung motorischer Leistung</li> <li>- Planung, Durchführung und Beschreibung von Interventionen zur Gesundheitsförderung</li> </ul>
Prüfungsleistung
siehe Modulformular
Literatur
Literatur wird semesteraktuell zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Modulveranstaltungen Studienleistung: Referat (10-20 min)

Modulname		Modulcode	
<b>P: Forschen und Fördern im Schulsport</b>		P_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Diagnose und Förderung		P2_MA_SoPäd	
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts		Sport- und Bewegungswissenschaften	P
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3	semesterlich	deutsch	23

SWS	Präsenzstudium <sup>8</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	15 h	45 h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Bedeutung präventiven, kurativen u. leistungssportlich orientierten Sports in der Schule,</li> <li>- kennen die Zusammenhänge von motorischer, emotionaler und kognitiver Entwicklung,</li> <li>- können Diversitätssensibel, Entwicklungs-, Lern- und Leistungsdefizite erkennen und Bewegungsbeeinträchtigungen auch als Resultat veränderter Lebensbedingungen verstehen,</li> <li>- können die Prinzipien der Förderdiagnostik reflektieren,</li> <li>- kennen Ziele und Voraussetzungen pädagogischer Diagnostik,</li> <li>- kennen Methoden, Formen und Bereiche der pädagogischen Diagnostik.</li> </ul>
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pädagogische, pädagogisch-psychologische Diagnostik</li> <li>- Motordiagnostik: motoskopische und motometrische Verfahren</li> <li>- Präventive, kurative, leistungssportliche Bewegungsförderung in heterogenen Zielgruppen</li> <li>- Bewegungsorientierte Sprachförderung</li> </ul>
Prüfungsleistung
siehe Modulformular

Literatur
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dordel, S. (2003). Bewegungsförderung in der Schule. modernes Lernen:Dortmund</li><li>- Graf, C.; Dordel, S.; Reinehr T. (Hrsg.) (2007). Bewegungsmangel und Fehlernährung bei Kindern und Jugendlichen. Deutscher Ärzte Verlag: Köln</li><li>- Rusch, H. (2007). Sportförderunterricht. Schorndorf:Hofmann</li><li>- Schmidt, W. (Hrsg.) (2008). Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht. Hofmann: Schorndorf</li><li>- Zimmer, R.(2009).Handbuch Sprachförderung durch Bewegung. Freiburg: Herder.</li></ul> <p>Weitere Literatur wird semesteraktuell zur Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.</p>
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Studienleistung: Referat (10 - 20 min)

## MODULFORMULAR

<b>Modulname</b>	Modulcode
<b>Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln</b>	PHW_MA_SoPäd
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Lehrstuhlinhaber/innen des Instituts für Sport- und Bewegungswissenschaften	Interdisziplinär

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
Master of Education für das Lehramt Sonderpädagogische Förderung	MA

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
4	1 Semester	P	10 Cr insgesamt, davon 2 Cr: Fach 1 2 Cr: Fach 2 2 Cr: sonderpädagogische Fachrichtung 1 2 Cr: sonderpädagogische Fachrichtung 2 2 Cr: BiWi

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
Erfolgreicher Abschluss des Bachelorstudiums	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	Workload
I	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Unterrichtsfach 1	P	60 h
II	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Unterrichtsfach 2	P	60 h
III	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive der Sonderpädagogischen Fachrichtung 1	P	60 h
IV	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive der Sonderpädagogischen Fachrichtung 2	P	60 h
V	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive der Bildungswissenschaften	P	60 h
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>			300 h

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge und können auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren,</li> <li>- haben vertiefte Kenntnisse über den Aufbau und Ablauf von Forschungsprojekten mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen,</li> <li>- können ihre bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen im Hinblick auf konkrete Theorie-Praxis-Fragen integrieren und anwenden.</li> </ul>

davon Schlüsselqualifikationen

- interdisziplinäres Verstehen, Fähigkeit verschiedene Sichtweisen einzunehmen und anzuwenden
- Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung
- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen
- Professionelles Selbstverständnis des Berufes als ständige Lernaufgabe

Prüfungsleistungen im Modul

keine

Stellenwert der Modulnote in der Fachnote

10/120 Das Modul wird nicht benotet

Modulname	Modulcode	
<b>PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des Sports</b>	PHW_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
<b>Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des Sports</b>	PHW_MA_SoPäd	
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende des Instituts	Sport- und Bewegungs-wissenschaften	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
4.	semesterlich	deutsch	23

SWS	Präsenzstudium <sup>9</sup>	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	30 h	60 h

Lehrform
Kolloquium
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und verstehen Problemstellungen, Themen und Theorien sozialwissenschaftlicher und pädagogischer Forschungszugänge in der Sportwissenschaft,</li> <li>- kennen die Ansätze der Bewegungslehre und -forschung sowie der Trainingswissenschaft und können sich in Bezug auf das Lehren und Lernen von Bewegungen im Schulsport anwenden; insbesondere auch zur Diagnose und Entwicklungsförderung von Bewegungshandlungen,</li> <li>- erkennen das zukünftige Berufsfeld in seinem biographischen und gesellschaftlichen Kontext.</li> </ul>
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysen von Bildungsprozessen im Schulsport im Kontext von sich wandelnden gesellschaftlichen Rahmenbedingungen</li> <li>- Analysen zur Diagnose und Förderung von Lernprozessen im Kindes- und Jugendalter</li> <li>- Analysen zum Sportlehrerhandeln, zu seiner Professionalität, zu didaktischen Interventionsformen, zur Qualität von Schulsport</li> <li>- Themen aus verschiedenen Forschungsgebieten, die für den Lehrerberuf und die Schulsportwirklichkeit von Bedeutung sind</li> <li>- Gegenstandsbezogene Einführung in die grundlegende Forschungsmethoden</li> <li>- Beteiligung der Studierenden an Forschungsprojekten</li> </ul>
Prüfungsleistung
siehe Modulformular

<sup>9</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evtl. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

Literatur
- Lange, H. & Sinning, S. (2008). Handbuch Sportdidaktik. Balingen: Spitta
- Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport, Spiel und Bewegungserziehung. Seelze: Friedrich.
- Sportunterricht. Schorndorf: Hofmann.
Weitere Literatur wird semesteraktuell zum Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Studienleistung bei verfassen der Masterarbeit im Fach Sport: Referat (10 - 20 min)

## MODULFORMULAR

<b>Modulname</b>	Modulcode
<b>Masterarbeit</b>	MA_MA_SoPäd
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Lehrstuhlinhaber/innen des Instituts für Sport- und Bewegungswissenschaften	Bildungswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
Master of Education für das Lehramt Sonderpädagogische Förderung	MA

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
4	1 Semester	P	20 Cr

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
Erfolgreicher Abschluss des Praxissemesters und Erwerb weiterer 35 Credits	

Nr.	Lehr- und Lerneinheiten	Belegungstyp	Workload
I	Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit im Umfang von ca. 80 Seiten innerhalb einer Frist von 15 Wochen	WP	600 h
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>			600 h

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- können innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine wissenschaftliche Aufgabenstellung lösen und ihre Ergebnisse angemessen darstellen,</li> <li>- wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie können sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur erarbeiten und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren,</li> <li>- können ihre vertieften bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodologischen Kompetenzen anwenden.</li> </ul>
davon Schlüsselqualifikationen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen</li> </ul>
Prüfungsleistungen im Modul
Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit (Masterarbeit)
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
20/120