

**Fachprüfungsordnung
für das Studienfach Englisch
im Master-Studiengang für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen
an der Universität Duisburg-Essen**

Vom 19. Dezember 2014

(Verköndungsblatt Jg. 13, 2015 S. 13 / Nr. 4)

zuletzt geändert durch dritte Änderungsordnung vom 27. Juli 2016 (VBI Jg. 14, 2016 S. 529 / Nr. 74)

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547) sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Master-Studiengang für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen vom 06.12.2011 (Verköndungsblatt Jg. 9, 2011, S. 853 / Nr. 118) hat die Universität Duisburg-Essen folgende Fachprüfungsordnung erlassen:

Inhaltsübersicht:

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 *aufgehoben*
- § 3 Ziele des Studiums, Inhalte und Qualifikationsziele der Module
- § 4 Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten
- § 5 Lehr- und Prüfungssprache
- § 6 Prüfungsausschuss
- § 7 Fachspezifische Zulassungsvoraussetzungen zu einzelnen Prüfungsleistungen
- § 8 Prüfungsleistungen
- § 9 Master-Arbeit
- § 10 In-Kraft-Treten
- Anlage 1: Studienplan
- Anlage 2: Tabellarische Übersicht zu Inhalten und Zielen der Module

§ 1

Geltungsbereich

Diese Fachprüfungsordnung enthält die fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen und Regelungen zum Studienverlauf und zu den Prüfungen im Studienfach Englisch im Master-Studiengang für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen an der Universität Duisburg-Essen.

§ 2¹

(*aufgehoben*)

§ 3

**Ziele des Studiums,
Inhalte und Qualifikationsziele der Module**

Siehe tabellarische Übersicht in Anlage 2.

§ 4

Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten

(1) Der Masterstudiengang umfasst die Module I, J, J, Praxissemester, K, L und PHW, die innerhalb von vier Semestern absolviert werden (siehe Studienverlaufsplan).

(2) Folgende Lehrveranstaltungsarten und Lernformen werden im Fach Englisch angeboten: Vorlesungen, Seminare, Blockseminare, wissenschaftliche Übungen, und Kolloquien.

Vorlesungen bieten in der Art eines Vortrages eine zusammenhängende Darstellung von Grund- und Spezialwissen sowie von methodischen Kenntnissen.

Seminare und Blockseminare bieten die Möglichkeit einer (eigenen) aktiven Beschäftigung mit einer wissenschaftlichen Problemstellung.

Wissenschaftliche Übungen dienen der praktischen Anwendung und Einübung wissenschaftlicher Methoden und Verfahren in eng umgrenzten Themenbereichen.

Kolloquien dienen der vertieften und kritischen Diskussion studentischer und anderer Forschungsarbeiten.

(3) Die erfolgreiche Belegung von sprachpraktischen Übungen setzt die regelmäßige Teilnahme voraus.

**§ 5
Lehr- und Prüfungssprache**

- (1) Die Lehr-/Lernformen werden ausschließlich in englischer Sprache durchgeführt.
- (2) Alle Prüfungsleistungen werden in englischer Sprache erbracht.

**§ 6
Prüfungsausschuss**

Es wird ein gemeinsamer Prüfungsausschuss für alle MA-Lehramtsstudiengänge der Fakultät für Geisteswissenschaften gebildet. Diesem Prüfungsausschuss gehören an:

- 5 Mitglieder aus der Gruppe der Hochschullehrerinnen oder Hochschullehrer,
- 2 Mitglieder aus der Gruppe der akademischen Mitarbeiterinnen oder Mitarbeiter, und
- 3 Mitglieder aus der Gruppe der Studierenden.

**§ 7
Fachspezifische Zugangsvoraussetzungen
zu einzelnen Prüfungsleistungen**

Die Zulassung zur Modulprüfung im Modul L setzt die erfolgreiche Absolvierung des Moduls J und des Praxissemesters voraus.

**§ 8
Prüfungsleistungen**

Im Studienfach Englisch gibt es über die in § 15 Abs. 6 gemeinsame Prüfungsordnung genannten Prüfungsformen hinaus noch die Prüfungsform Portfolio (Praxisbericht in Form eines Lernertagebuchs oder einer persönlichen Stellungnahme).

**§ 9
Master-Arbeit**

- (1) Die Arbeit wird in englischer Sprache verfasst.
- (2) Die Arbeit hat einen Umfang von ca. 50 Seiten bzw. ca. 150.000 Zeichen (inkl. Leerzeichen).

**§ 10
In-Kraft-Treten**

Diese Prüfungsordnung tritt mit Wirkung zum 01.10.2014 in Kraft. Sie wird in den Amtlichen Mitteilungen der Universität Duisburg-Essen bekannt gegeben.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrates der Fakultät für Geisteswissenschaften vom 30.04.2014.

Duisburg und Essen, den 19. Dezember 2014

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen

Der Kanzler
In Vertretung
Eva Lindenberg-Wendler

¹ § 2 (Besondere Zugangsvoraussetzungen) zuletzt aufgehoben durch dritte Änderungsordnung vom 27.07.2016 (VBI Jg. 14, 2016 S. 529 / Nr. 74), in Kraft getreten am 28.07.2016

Anlage 1: Studienplan ii

| Studienplan für den Master- Studiengang Gymnasium/Gesamtschule für das Studienfach Englisch | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|----------------|-------------|------------------|-------------------|--------------|-----------------------------|-----------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Fachsemester | Modul | Credits pro Modul | Lehrveranstaltungen (LV) | Credits pro LV | Pflicht (P) | Wahlpflicht (WP) | Veranstaltungsart | Gruppengröße | Semesterwochenstunden (SWS) | Kategorie | Zulassungsvoraussetzungen | Prüfung | Anzahl der Prüfungen je Modul |
| 1 | I: Historical and Social Perspectives on Language | 9 | Linguistik Variation 1 | 2 | | WP | VO | offen | 2 | Master | BA | Hausarbeit (ca. 15 Seiten) | 1 |
| 1 | | | Linguistik Variation 2 | 4 | | WP | SE | 50 | 2 | Master | BA | | |
| 1 | | | Cultural Studies | 3 | | WP | SE | 50 | 2 | Master | BA | | |
| 1 | J: Planning, organising and analysing English lessons | 5 | Teaching English in Theory and Practice ¹ | 3 | | WP | VO | 30 | 2 | Master | BA | Portfolio | 1 |
| 2 | | | Reflections on Classroom Discourse | 2 | P | | Block-SE | 30 | 2 | Master | BA | | |
| 2 | Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen ² | 25, davon Anglistik: 4 | Schulpraktikum | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Begleitseminar: Teacher Development – Reflective Practice ¹ | 4 | P | | SE | 30 | 2 | Master | BA | Portfolio | |
| 3 | K: Key Cultural Topics in Context | 6 | A Period or Genre of one Anglophone Literature | 2 | P | | VO | offen | 2 | Master | BA | mündliche Prüfung (20-30 min.) | 1 |
| 3 | | | Anglophone Literatures: Key Topics in Comparison | 4 | | WP | SE | 40 | 2 | Master | BA | | |
| 3 | L: Reflecting and Evaluating School Practice | 6 | Reflections on Classroom Practice | 4 | | WP | SE | 30 | 2 | Master | BA | Klausur (120 Min.) | 1 |
| 3 | | | Intertextual Competences* | 2 | P | | ÜB | 30 | 2 | Master | BA | | |
| 4 | Master-Begleitmodul: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln | 9, davon Anglistik: 3 | Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Englisch | 3 | P | | Koll | | | | | - | |
| Summe Credits: | | 29 | | | | | | | | | | Summe Prüfungen: | 4 |

* In dieser Veranstaltung sind Studienleistungen zur erbringen.

¹ In diesen Seminaren wird ein besonderer Schwerpunkt auf Diagnose und Förderung gelegt.

² Diese Credits zählen nicht als Teil der Fachcredits.

Anlage 2: Tabellarische Übersicht zu Inhalten und Zielen der Module

| Module | Inhalte | Ziele |
|--|--|---|
| I: Historical & Social Perspectives on Language | Soziale und historisch bedingte Variation im sprachlichen und kulturellen Bereich Zusammenhang von Sprache und soziokulturellen Gegebenheiten | Fähigkeiten zur Beschreibung/Analyse linguistischer Variation analytische Fähigkeiten und kritisches Denken Transferfähigkeiten Interkulturelle Kompetenz |
| J: Planning, Organising and Analysing English Lessons | Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik (vertieft) Methoden zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern angewandt linguistische, literaturwissenschaftliche und literaturdidaktische sowie kulturwissenschaftliche Fragestellungen Unterrichtsplanung und -analyse | Kompetenz im Unterrichtsdiskurs Formulierung von Lernzielen Kompetenzen im Einsatz/der Kombination von Lehrmaterialien, Methoden und Technologien Konzeption und Evaluation von Lernumgebungen |
| Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen | Unterrichtsplanung Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse auf die Praxis Diagnose und Förderung | Durchführung von Unterrichtseinheiten Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement Entwicklung eines professionellen Selbstkonzepts |
| K: Key Cultural Topics in Context | kulturhistorische, kulturtheoretische und literarische Aspekte über mindestens zwei englischsprachige Regionen hinweg kulturelle Unterschiede und Eigenheiten anglophoner Regionen anhand exemplarischer Schwerpunktthemen | Fähigkeit zur kontextuellen und vergleichenden Analyse literarischer Texte Vertiefte wissenschaftliche Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz Fähigkeit zur Reflexion kultureller Bedingtheit |
| L: Reflecting and Evaluating School Practice | fachdidaktische Besonderheiten unterschiedlicher Lernkontexte literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Verfahren Unterrichtsplanung und -evaluation sowie Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien Aktionsforschung (Action Research) | Fähigkeit zur reflektierten und innovativen Unterrichtsplanung mit verschiedensten Methoden und in verschiedenen Rahmenbedingungen Strategien zum selbstständigen Überwachen und Vorantreiben der weiteren professionellen Entwicklung |
| PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln | Forschungsmethoden Aufbau und Merkmale von Forschungsprojekten mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen | interdisziplinäres Verstehen Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen |

ⁱⁱ Anlage 1/Studienplan geändert durch erste Änderungsordnung vom 04.05.2015 (VBl Jg. 13, 2015 S. 235 / Nr. 58), in Kraft getreten am 08.05.2015