
Verkündungsblatt

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 12 Duisburg/Essen, den 08. September 2014 Seite 1187 Nr. 140

**Fachprüfungsordnung
für das Unterrichtsfach Sport
im Master-Studiengang Lehramt an Grundschulen (grundständig und vertiefend)
an der Universität Duisburg-Essen
Vom 02. September 2014**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 31.10.2006 (GV. NRW. S. 474), zuletzt geändert durch Gesetz vom 03.12.2013 (GV. NRW. S. 723), sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen vom 06.12.2011 (Verkündungsblatt Jg. 9, 2011 S. 825 / Nr. 116) hat die Universität Duisburg-Essen folgende Ordnung erlassen:

Inhaltsübersicht:

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Ziele des Studiums, Inhalte und Qualifikationsziele der Module
- § 3 Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten
- § 4 Lehr und Prüfungssprache
- § 5 Prüfungsausschuss
- § 6 Fachspezifische Zulassungsvoraussetzungen zu einzelnen Prüfungsleistungen
- § 7 Prüfungs- und Studienleistungen
- § 8 Master-Arbeit
- § 9 Wiederholung von Prüfungsleistungen
- § 10 In-Kraft-Treten

Anlage: Studienplan

§ 1

Geltungsbereich

Diese Fachprüfungsordnung enthält die fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen und Regelungen zum Studienverlauf und zu den Prüfungen im Teilstudiengang Sport im Master-Studiengang Lehramt an Grundschulen (grundständig & vertiefend) an der Universität Duisburg-Essen.

§ 2

Ziele des Studiums, Inhalte und Qualifikationsziele der Module

Im Mittelpunkt des viersemestrigen Masterstudiums für das Lehramt an Grundschulen (grundständig & vertiefend) für das Fach Sport steht die Erarbeitung von Kompetenzen im Unterrichtsfach Sport.

Der konsekutive Master of Education für das Lehramt an Grundschulen (grundständig & vertiefend) bietet den Absolventinnen und Absolventen vorausgehender einschlägiger Studienprogramme die Möglichkeit, die erworbenen fachlichen Kompetenzen zugleich systematisch als auch professionsorientiert zu vertiefen. Der Aufbau des auf vier Semester angelegten Studiengangs orientiert sich an den Bachelor- und Masterstrukturen, die im Rahmen des Bologna-Prozesses europaweit eingeführt wurden, und verbindet diese mit den Anforderungen an die Lehramtsausbildung des Landes Nordrhein-Westfalen und der Kultusministerkonferenz.

Im Masterstudium Grundschulen (grundständig & vertiefend) erfolgt eine konsequente Orientierung am Theorie-Praxisverbund, hier Universität und Schulpraxis. Sowohl die universitären Veranstaltungen als auch die Lehrveranstaltungen im Praxissemester orientieren sich an diesem Grundsatz. In der ersten Phase der Ausbildung ist die Vermittlung fundierter sportwissenschaftlicher Kenntnisse und die Reflexion im bewegungspädagogischen und schuldidaktischen Sinne ein bedeutsames Ziel. Die Konzipierung und Gestaltung der Studienziele orientieren sich am Anspruch der interdisziplinären Verbindung der Wissenschaftsdisziplinen und der Sport- und Unterrichtspraxis. Die konsequente Verbindung und der Kontakt zur schulischen Realität führen dazu, dass die Zielrichtung

und die inhaltliche Ausrichtung der Studienprogramme immer wieder überprüft werden.

Das Studium im Fach Sport für das Lehramt Grundschulen (grundständig & vertiefend) mit dem Abschluss eines Master of Education erfolgt in den Bereichen

- Fachwissenschaft
- Fachdidaktik
- Fachpraxis (nur Studiengang Grundschule vertiefend)
- vorbereitende Studien zur Masterarbeit

Fachwissenschaftliche Studien (Modul O (nur Studiengang Grundschule grundständig), Modul O & P (nur Studiengang Grundschule vertiefend))

Die fachwissenschaftlichen Studien im Master-Studium setzen das Fachstudium des Bachelor-Studiums fort und haben das Ziel, den Studierenden ein vertieftes theoretisches und methodisches Wissen im Fach Sport zu vermitteln. Dabei finden die fachlich-curricularen Anforderungen der Grundschule eine besondere Berücksichtigung. Im Professionalisierungsbereich werden in den Projektmodulen O, P zentrale disziplinübergreifende Themen für angehende Lehrerinnen und Lehrer an Grundschulen bearbeitet. Die fachwissenschaftlichen Studien beziehen sich auf fachbezogenes, adressatenspezifisches Lehren und Lernen in der Grundschule.

Modul O, Grundschule grundständig

Im Modul O erwerben die Studierenden ein vertieftes Verständnis für gesellschaftliche Veränderungsprozesse und sportive Modernisierungsprozesse im Kindheitsbereich und Kenntnisse zum selbstständigen Umgang mit sportwissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie können vor dem Hintergrund sportwissenschaftlicher Erkenntnisse und dem Arbeitsfeld Schule konkrete sportpraktische Fragen und Probleme reflektieren, haben Kenntnisse über relevante sportwissenschaftliche Konzepte und Inhalte in ihrer fachlichen und überfachlichen Bedeutung erworben, sind zur differenzierten Beurteilung sportwissenschaftlicher Inhalte und Fragestellungen in Bezug auf das Berufsfeld Grundschule befähigt.

Modul O, Grundschule vertieft

Im Modul O erwerben die Studierenden ein vertieftes Verständnis für gesellschaftliche Veränderungsprozesse und sportive Modernisierungsprozesse im Kindheitsbereich und Kenntnisse zum selbstständigen Umgang mit sportwissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie können vor dem Hintergrund sportwissenschaftlicher Erkenntnisse und dem Arbeitsfeld Schule konkrete sportpraktische Fragen und Probleme reflektieren, haben Kenntnisse über relevante sportwissenschaftliche Konzepte und Inhalte in ihrer fachlichen und überfachlichen Bedeutung erworben, sind zur differenzierten Beurteilung sportwissenschaftlicher Inhalte und Fragestellungen in Bezug auf das Berufsfeld Grundschule befähigt. Im Rahmen berufsfeldspezifischer Erprobungen aktueller grundschulbezogener Konzepte wird der Theorie-/Praxisbezug durch die Studierenden vertiefend erschlossen.

Modul P, Grundschule vertieft

Im Modul P haben die Studierenden vertiefte theoretische Kenntnisse und empirische Befunde zum Thema Sport und Gesundheit im Kindesalter erlangt. Sie können vor dem Hintergrund der Gesundheitsförderung durch und im Schulsport verschiedene Fragestellungen kritisch analysieren und reflektieren. Sie kennen die Prinzipien der Förderdiagnostik und können diese im Rahmen berufsfeldbezogener Erprobungen anwenden.

Fachdidaktische Studien (Module N und PS)

Die fachdidaktischen Studien beziehen sich auf fachbezogenes, adressatenspezifisches Lehren und Lernen Lehramt Grundschulen (grundständig & vertiefend).

Im Modul N erwerben die Studierenden Kenntnisse zur Analyse und Reflexion von Zielen, Bedingungen, Prozessen und Ergebnissen fachbezogenen Lehrens, zur eigenständigen Planung, Gestaltung und Auswertung von fachbezogenen Lehr- und Lernprozessen, zur Anwendung didaktisch-methodischer Handlungskompetenzen auf unterschiedliche Bewegungsfelder. Sie erwerben die Fähigkeit zur Reflexion fachspezifischer Problembereiche im Bezugsfeld des Schulsports, zur Bewertung fachdidaktischer Theorien, Einschätzung der Bedeutung von Fachtraditionen, zentralen Fachinhalten und Zielen, zum Erkennen und Verbinden interdisziplinärer Bezüge zu theoretischen Teildisziplinen der Sportwissenschaft

Im Praxis-Modul PS planen die Studierenden im Rahmen ihres Schulpraktikums auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Projekte durch und reflektieren sie. Sie können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen, kennen Ziele und Phasen empirischer Forschung und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den schul- und unterrichtsbezogenen Projekten an. Sie sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um und wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an.

Fachpraktische Studien (Modul M)

Im fachpraktischen Ausbildungsbereich erweitern die Studierenden ihre Kompetenzen in Veranstaltungen, die gesonderte Leistungsparameter (Ausdauer, Kraft, Schnelligkeit, Beweglichkeit) im Grundschulalter umfassen.

Er dient dem vertieften Studium von grundlegenden Kompetenzen (Gestaltungskompetenz, Leistungskompetenz und Handlungskompetenz, Sozialkompetenz) zur Vermittlung der erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten vor dem Hintergrund des Berufsfelds von Lehrerinnen und Lehrern an Grundschulen. Das Angebot an Grund- und Aufbaukursen obliegt der Hochschule.

Vorbereitende Studien zur Masterarbeit (Modul PHW)

Im Modul PHW entwickeln die Studierenden im Kontext ihrer Masterarbeit ein interdisziplinäres Verständnis und die Fähigkeit verschiedene wissenschaftliche Sichtweisen einzunehmen und anzuwenden. Sie sind in der Lage Forschungsergebnisse zu erschließen, kritisch zu sichten und zu präsentieren. Sie verbessern ihre Organisationsfähigkeit und realistische Zeit- und Arbeitsplanung in Vorbereitung auf ihre Masterarbeit.

§ 3**Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten**

(1) Im Master-Studiengang Lehramt an Grundschulen (grundständig und vertiefend) gibt es folgende Lehrveranstaltungsarten bzw. Lehr- und Lernformen:

- Seminar
- Kolloquium
- Praktikum
- Projekt
- Sportpraktische Übungen (nur Studiengang Grundschule vertiefend)

Seminare bieten die Möglichkeit einer aktiven Beschäftigung mit einem wissenschaftlichen Problem. Die Beteiligung besteht in der Präsentation eines eigenen Beitrages zu einzelnen Sachfragen, in kontroverser Diskussion oder in aneignender Interpretation.

Kolloquien sind Veranstaltungen, die ihr Ziel nicht nur in der diskursiven Erschließung wissenschaftlicher Fragestellungen finden, sondern außerdem auf Mitvollziehen von Forschungsprozessen und eigene Forschungsaktivität der Studierenden abzielen. Sie sollten in dem Teilgebiet belegt werden, in dem die Studierenden eine eigene wissenschaftliche Arbeit im Hinblick auf die Abschlussprüfung beabsichtigen.

Praktika eignen sich dazu die Inhalte und Methoden eines Faches exemplarisch darzustellen und die Studierenden/den Studierenden mit den Methoden eines Faches vertraut zu machen. Hierbei sollen auch Planung, Auswertung und Präsentation eingeübt werden.

Projekte dienen zur praktischen Durchführung empirischer und theoretischer Arbeiten. Sie umfassen die geplante und organisierte, eigenständige Bearbeitung von Themenstellungen in einer Arbeitsgruppe (Projektteam). Das Projektteam organisiert die interne Arbeitsteilung selbst. Die Projektarbeit schließt die Projektplanung, Projektorganisation und Reflexion von Projektfortschritten in einem Plenum sowie die Präsentation und Diskussion von Projektergebnissen in einem Workshop ein. Problemstellungen werden im Team bearbeitet, dokumentiert und präsentiert.

Sportpraktische Übungen beinhalten die Theorie und Praxis der Sportarten und Sportbereiche und dienen der Vermittlung von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die auch durch eigene praktische Tätigkeit der Studenten erworben werden.

(2) In den Lehrveranstaltungen nach § 3 Abs. 1 (Seminare/Praktika/Sportpraktische Übungen) gilt für die Studierenden eine regelmäßige Anwesenheitspflicht, da das Erreichen der vorgesehenen Lernziele in den Modulen eine regelmäßige und aktive Beteiligung der Studierenden erfordert.

§ 4**Lehr- und Prüfungssprache**

(1) Die Lehr-Lernformen werden entsprechend der Hinweise im Modulhandbuch in deutscher Sprache durchgeführt.

(2) Modulprüfungen können in deutscher und/ oder englischer Sprache erbracht werden.

§ 5**Prüfungsausschuss**

Dem Prüfungsausschuss für das Unterrichtsfach Sport im Master-Studiengang mit der Lehramtsoption an Grundschulen gehören an:

- 3 Mitglieder aus der Gruppe der Hochschullehrerinnen oder Hochschullehrer,
- 1 Mitglied aus der Gruppe der akademischen Mitarbeiterinnen oder Mitarbeiter,
- 1 Mitglied aus der Gruppe der Studierenden.

§ 6**Fachspezifische Zugangsvoraussetzungen zu einzelnen Prüfungsleistungen**

Die Zulassung zu dem Modul PS kann erst erfolgen, wenn die Lernziele der Veranstaltung N2 erfolgreich erreicht worden sind. Die Teilnahme am Modul N3 kann erst erfolgen, wenn das Modul PS erfolgreich studiert worden ist.

§ 7**Prüfungs- und Studienleistungen**

(1) Prüfungsformen sind die Master-Arbeit sowie die Leistungen in folgenden Formen:

1. Mündliche Prüfung (Abs. 2)
2. Klausurarbeiten (Abs. 3)
3. Referat (Abs. 4)
4. Hausarbeit (Abs. 5)
5. Fachpraktische Prüfung (Abs. 6)
6. Praxisbericht (Abs. 7)
7. Projektarbeit (Abs. 8)

(2) Die grundlegenden Bestimmungen zur Durchführung mündlicher Prüfungen für den Masterstudiengang mit der Lehramtsoption an Grundschulen sind in § 17 GPO geregelt. Die Dauer der mündlichen Prüfung im Fach Sport beträgt als Einzelprüfung 30-60 Minuten. Bei einer Gruppenprüfung ist die Dauer angemessen zu erweitern.

(3) Die grundlegenden Bestimmungen zur Durchführung von Klausurarbeiten für den Masterstudiengang mit der Lehramtsoption an Grundschulen sind in § 18 GPO geregelt. Eine Klausur im Fach Sport hat in der Regel einen Umfang von 120 Minuten.

Zur Bewertung der Klausur im Fach Sport werden die inhaltlichen (Fachkenntnis) sowie die formalen (Lesbarkeit, Ausdrucksfähigkeit, Rechtschreibfähigkeit) Kenntnisse mit einbezogen.

(4) Ein Referat umfasst

1. eine eigenständige und vertiefte, ggf. schriftlich dargestellte Auseinandersetzung mit einem Problem aus dem Arbeitszusammenhang der Lehrveranstaltung unter Einbeziehung und Auswertung einschlägiger Literatur,
2. die Darstellung der Arbeit und die Vermittlung ihrer Ergebnisse im Vortrag sowie in der anschließenden Diskussion.

Die Dauer des Referats kann zwischen 60 und 90 Minuten betragen. Über die genaue Dauer des Referats erfolgt eine Vorbesprechung mit dem Prüfer oder mit der Prüferin. Ein Referat wird in der Regel kombiniert mit einem Handout für die Zuhörer. Das Handout muss die wesentlichen Informationen des Referats enthalten und muss für alle Zuhörer zugänglich sein. (vgl. § 19 GPO)

Kriterien für Referate:

- Freies Sprechen
- Mediale Präsentation
- Literaturangaben auf dem Handout etc.

(5) Eine Hausarbeit ist eine selbstständige schriftliche Bearbeitung einer fachspezifischen oder fächerübergreifenden Aufgabenstellung.

Informationen zu Thema, Literatur, Umfang der Arbeit erhalten die Teilnehmer mittels Absprache mit dem Prüfer oder mit der Prüferin.

In die Bewertung gehen folgende Kriterien mit ein:

- Fachliche Kompetenz (Wissensgehalt)
- Ausreichende Recherche der Literatur (möglichst neueren Datums)
- Formale Kriterien: Gliederung, Layout, Verzeichnisse, Ausdruck, Rechtschreibung etc.

Die näheren Bestimmungen für Hausarbeiten werden durch den Prüfer und die Prüferin festgelegt. (vgl. § 19 (2) GPO)

(6) Eine fachpraktische Prüfung besteht immer aus zwei Anteilen - Klausur oder mündl. Prüfung und sportpraktischer Prüfung. In der GPO ist die Bezeichnung fachpraktische Prüfung nicht aufgeführt, diese werden vielmehr unter der Bezeichnung „sonstige Prüfungsform nach Maßgabe der Fachprüfungsordnungen“ geführt.

Die Klausur hat einen Umfang von 90 Minuten, die alternative mündl. Prüfung besitzt eine Dauer von 15-20 min. Beide Prüfungsformen behandeln Themen der jeweiligen Veranstaltung. Die sportpraktische Prüfung findet in der Regel zum letzten Veranstaltungstermin des Semesters

statt. Die Inhalte der Prüfung sowie kurzfristige Änderungen der Prüfungsanteile werden durch den Lehrenden rechtzeitig bekannt gegeben. Eine fachpraktische Prüfung wird benotet. Der Prüfling erfährt seine Teilnote in der Praxis unmittelbar nach der Prüfung.

Die Gesamtnote ergibt sich aus dem Mittelwert der beiden Prüfungsanteile Klausur oder mündl. Prüfung und sportpraktische Prüfung (Rundung entsprechend der GPO)

Die näheren Bestimmungen für den fachpraktischen Anteil der Prüfung werden durch den Prüfer oder durch die Prüferin festgelegt und rechtzeitig vor Prüfungsbeginn bekannt gegeben.

(7) Der Praxisbericht im Fach Sport ist Teil des durch die Studierenden zu führenden verpflichtenden Portfolios „Praxiselemente“. (vgl. § 10 Abs. 8 GPO).

Ein Praxisbericht soll erkennen lassen, dass die Studierenden nach didaktisch/methodischer Anleitung Studium und Praxis verbinden und die Phänomenologie der Praxis auf einem akademischen Niveau reflektieren können. Der Bericht umfasst insbesondere:

- eine Beschreibung der Stelle, bei der das Praktikum absolviert wurde,
- eine Beschreibung der während des Praktikums wahrgenommenen Aufgaben,
- eine kritische Auseinandersetzung mit den für das Praktikum relevanten Bereichen unter Auswertung einschlägiger Literatur.

Der Praxisbericht kann durch eine mündliche Prüfung von 15-30 min ergänzt werden.

Die näheren Bestimmungen zur Erstellung des Praxisberichts werden durch den Prüfer oder durch die Prüferin spezifiziert und rechtzeitig bekannt gegeben.

(8) Eine Projektarbeit umfasst i.d.R.:

- die Beschreibung des Projektauftrags und seine Abgrenzung,
- die Erarbeitung theoretischer Voraussetzungen für die Bearbeitung des Projektauftrags, insbesondere die Auswahl der geeigneten Methoden unter Einbeziehung und Auswertung einschlägiger Literatur,
- die Dokumentation des Projektablaufs und der Projektergebnisse in einem mündlichen Vortrag von in der Regel 20 Minuten,
- die Projektabschlussnahme.

Die näheren Bestimmungen für die Projektarbeit werden durch den Prüfer oder durch die Prüferin festgelegt und rechtzeitig vor Prüfungsbeginn bekannt gegeben.

(9) Neben den Modul- und Modulteilprüfungen sind im Fach Sport weitere Studienleistungen zu erbringen. Studienleistungen dienen der individuellen Kontrolle des Lernstandes der Studierenden. Sie stellen keine Zulassungsvoraussetzungen zu Modulprüfungen oder Modulteilprüfungen dar. Die Studienleistungen werden nach Form und Umfang im Modulhandbuch beschrieben. Die Regelung zur Anmeldung zu und zur Wiederholung von Prüfungen findet keine Anwendung. Die Bewertung der Studienleistungen bleibt bei der Bildung der Modulnote unberücksichtigt.

Studienleistungen treten in folgenden Formen auf:

1. Erfolgreiche Teilnahme (Abs. 10)
2. Protokoll (Abs. 11)
3. Referat (Abs. 12)
4. Hausarbeit (Abs. 13)
5. Klausur (Abs. 14)
6. Mündliche Prüfung (Abs. 15)

(10) Die erfolgreiche Teilnahme dient der Prüfungsvorbereitung und individuellen Kontrolle des Lernstandes. Prozessbegleitend oder punktuell zum Abschluss des Kurses muss der Teilnehmer vorgegebene Mindestanforderung (praktisch und theoretisch) erbringen, die über den Erfolg der Teilnahme bestimmt. Es werden keine Noten erteilt, sondern es wird lediglich ein Bestehen der Mindestanforderungen bestätigt. Die Vorgaben für die Mindestanforderungen ergeben sich aus dem Modulhandbuch.

(11) Ein Protokoll informiert sachlich, knapp und präzise über eine Veranstaltung. Es kann in Form eines Verlaufs-, Ergebnis- oder Stundenprotokolls gefordert werden.

Die näheren Bestimmungen zu den Protokollen werden durch den Prüfer oder die Prüferin rechtzeitig bekannt gegeben.

(12) Die Dauer des Referats als Studienleistung liegt zwischen 10 und 20 Minuten. Die näheren Bestimmungen zu Referaten sind § 7 Abs. 4 der FPO zu entnehmen.

(13) Sofern es sich bei einer Hausarbeit um eine Studienleistung handelt, wird diese in Form eines Essays (ca. 2 Seiten) eingereicht.

(14) Die näheren Bestimmungen zu Klausuren sind § 7 Abs. 3 der FPO zu entnehmen.

(15) Die mündliche Prüfung als Studienleistung dient als Abschlussgespräch der Überprüfung von Mindestanforderungen. Es werden keine Noten erteilt.

(16) In allen schriftlichen Ausarbeitungen (Referat, Hausarbeit, Projektarbeit, Bachelor-Arbeit etc.) müssen alle Stellen, die wortwörtlich aus Veröffentlichungen oder anderen Quellen entnommen sind, die notwendige Kennzeichnung erhalten. Die Belegstelle ist in unmittelbarem Zusammenhang mit dem Zitat anzugeben. Für die sinngemäße Übernahme aus Veröffentlichungen oder anderen Quellen ist die Angabe der Belegstelle erforderlich. In jeder schriftlichen Ausarbeitung ist die Erklärung abzugeben, dass

- die Arbeit - bei einer Gruppenarbeit der entsprechend gekennzeichnete Teil der Arbeit - selbstständig verfasst und keine anderen als die angegebenen Quellen und Hilfsmittel benutzt wurden,
- alle Stellen der Arbeit, die wortwörtlich oder sinngemäß aus anderen Quellen übernommen wurden, als solche kenntlich gemacht wurden.

(17) Prüfungsleistungen in Form von Gruppenarbeiten sind zulässig, sofern sich die einzelnen Beiträge aufgrund objektiver Kriterien deutlich abgrenzen und getrennt bewerten lassen.

(18) Weitere Prüfungsformen können auf Antrag des Prüfungsausschusses beschlossen werden.

§ 8 Master-Arbeit

Die grundlegenden Bestimmungen zur Durchführung der Master-Arbeit für den Masterstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen (grundständig und vertiefend) regelt § 20 GPO.

§ 9 Wiederholungen von Prüfungsleistungen

Besteht eine studienbegleitende Prüfung aus einer Klausurarbeit, kann sich die oder der Studierende nach der letzten Wiederholung der Prüfung vor einer Festsetzung der Note „nicht ausreichend“ (5,0) im selben Prüfungszeitraum einer mündlichen Ergänzungsprüfung unterziehen. Für die Abnahme und Bewertung der mündlichen Ergänzungsprüfung gilt § 19 Abs. 1 bis 5 GPO entsprechend. Aufgrund der mündlichen Ergänzungsprüfung wird die Note „ausreichend“ (4,0) oder die Note „nicht ausreichend“ (5,0) festgesetzt.

§ 10 In-Kraft-Treten

Diese Prüfungsordnung tritt mit Wirkung zum 01.10. 2014 in Kraft. Sie wird in den Amtlichen Mitteilungen der Universität Duisburg-Essen bekannt gegeben.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrates der Fakultät für Bildungswissenschaften vom 09.07.2014.

Duisburg und Essen, den 02. September 2014

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen
Der Kanzler
In Vertretung
Eva Lindenberg-Wendler

| Anlage: Studienplan für den Master-Studiengang Grundschulen (vertieftes Studium oder nicht vertieftes Studium) für das Unterrichtsfach Sport | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|-------------|------------------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---|-------------------------------|
| Credits pro Modul | Modul | Fachsemester | Lehrveranstaltungen (LV) | Credits pro LV (ggf. incl. Anteil Fachdidaktik) | Pflicht (P) | Wahlpflicht (WP) | Veranstaltungsart | Semesterwochenstunden (SWS) | Kategorie | Zulassungsvoraussetzungen | Prüfung | Anzahl der Prüfungen je Modul |
| 5 | M Sportpraxis (vertieftes Studium) | 1 | M1a-c Ringen und Kämpfen/Rollen, Gleiten, Fahren/Alternative Spielkulturen | 2,5 (0,5) | X | | SpÜ | 2 | Vertiefung | keine | Fachpraktische Prüfung in M1 oder M2 | 1 |
| | | 1 | M2a-c Ringen und Kämpfen/Rollen, Gleiten, Fahren/Alternative Spielkulturen | 2,5 (0,5) | X | | SpÜ | 2 | Vertiefung | | | |
| 7 | N Didaktik des Schulsports (vertieftes Studium + nicht vertieftes Studium) | 1 | N1 Vertiefung fachdidaktischer Grundlagen | 3 (3) | X | | SE | 2 | Vertiefung | keine | Hausarbeit oder Referat oder mündliche Prüfung oder Portfolio | 1 |
| | | | N2 Zentrale Themen der Fachdidaktik (Vorbereitung auf das Fachsemester) | 2 (2) | X | | SE | 2 | Vertiefung | | | |
| | | 3 | N3 Nachbereitung des Praxissemesters | 2 (2) | X | | SE | 2 | Vertiefung | Modul PS | | |
| 5 | O Studienprojekt I (Diagnose & Förderung O2) (vertieftes Studium) | 3 | O1 Sozialwissenschaftliches Projekt mit schulformspezifischer Perspektive | 3 | X | | PRJSE | 2 | Vertiefung | keine | Projektarbeit | 1 |
| | | | O2 Diagnose und Förderung | 2 (0,5) | X | | SE | 2 | Vertiefung | | | |
| 4 | O Studienprojekt (nicht vertieftes Studium) | 3 | O1 Sozialwissenschaftliches Projekt mit schulformspezifischer Perspektive | 4 (2) | X | | PRJSE | 2 | Vertiefung | keine | Projektarbeit | 1 |
| 5 | P Studienprojekt II (Diagnose & Förderung P2) (vertieftes Studium) | 3 | P1 Gesundheitswissenschaftliches Projekt mit schulformspezifischer Perspektive | 3 | X | | PRJSE | 2 | Vertiefung | keine | Projektarbeit | 1 |
| | | | P2 Diagnose und Förderung | 2 (0,5) | X | | SE | 2 | Vertiefung | | | |
| [9] davon Sport: 2 | PHW Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln (nicht vertieftes Studium) | 4 | PHW1 Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des Sports | 2 | X | | KO | 2 | Vertiefung | keine | | |
| [9] davon Sport: 3 | PHW Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln (vertieftes Studium) | 4 | PHW1 Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des Sports | 3 | X | | KO | 2 | Vertiefung | keine | | |
| [25; davon Sport: 3] | PS Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen (vertieftes Studium + nicht vertieftes Studium) | 2 | PS Schulpraktikum | 13 | X | | PR | | Vertiefung | N2 | Praxisbericht | 1 |
| | | | PS1 Begleitveranstaltung zum Praxissemester | 3 (3) | X | | SE | 2 | Vertiefung | N2 | | |
| [20] | Master-Arbeit* (mit Kolloquium) (vertieftes Studium + nicht vertieftes Studium) | 4 | Master-Arbeit | 20* | | X | | | | Modul PS + 35 Cr | | Summe Prüfungen: |
| | Kolloquium zur Master-Arbeit | | | | X | KO | 2 | | | | | |
| 13 | = Summe Credits im nicht vertieften Studium (incl. 2 Cr aus PHW, ohne Schulpraktikum, ohne Master-Arbeit mit Kolloquium) | | | | | | | | | | | 3 (nicht vertieftes Studium) |
| 25 | = Summe Credits im vertieften Studium (incl. 3 Cr aus PHW, ohne Schulpraktikum, ohne Master-Arbeit mit Kolloquium) | | | | | | | | | | | 5 (vertieftes Studium) |

*Die Master-Arbeit wird entweder im Unterrichtsfach Sport oder in einem der Lernbereiche (Deutsch oder Mathematik) oder im Fach Bildungswissenschaften geschrieben.

Studienplan für den Master-Studiengang Grundschulen (vertiefendes Studium) für das Unterrichtsfach Sport

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|------------------------------|-------------------|---|---|---|-------------------|--|----------|
| 1. | M | Sportpraxis | | | | M N | Didaktik des Schulsports | | | | N |
| | M1 a-c WP 2,5 CP | Ringen und Kämpfen/ Rollen/ Alternative Spielkulturen SpÜ (2 SWS) | Ringen und Kämpfen/ Rollen/ Alternative Spielkulturen SpÜ (2 SWS) | M2 a-c WP 2,5 CP | N1 WP 3 CP | Vertiefung fachdidaktischer Grundlagen SE (2 SWS) | Zentrale Themen der Fachdidaktik (Vorbereitung auf das Praxissemester) SE (2 SWS) | N2 P 2 CP | | | |
| 2. | PS | Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen *¹ | | | | | | | | PS | |
| | PS P 13 CP | Schulpraktikum im Unterrichtsfach Sport 3 Moduleilprüfungen zum Abschluss der Begleitveranstaltung in den Bildungswissenschaften sowie in den beiden Fächern/Fachdidaktiken, die zu gleichen Teilen in die Modulabschlussnote einfließen | | | | | | Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Unterrichtsfach Sport SE (2 SWS) | | PS P 3 CP | |
| 3. | O | Studienprojekt I | | | O P | Studienprojekt II | | | P N | Didaktik des Schulsports*² | |
| | O1 P 3 CP | Sozialwissenschaftliches Projekt mit schulsportspezifischer Perspektive PRJSE (2 SWS) | Diagnose und Förderung SE (2 SWS) | O2 P 2CP | P1 P 3 CP | Gesundheitswissenschaftliches Projekt mit schulsportspezifischer Perspektive PRJSE (2 SWS) | Diagnose und Förderung SE (2 SWS) | P2 P 2CP | N3 P 2CP | Nachbereitung des Praxissemesters SE (2 SWS) | |
| 4. | PHW | Masterarbeit | | | | | | | | | |
| | P 3 CP | Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Sport KO (2 SWS) | Wahlweise im Unterrichtsfach Sport oder in einem der beiden Lernbereiche oder im Fach Bildungswissenschaften zu schreiben (mit Kolloquium) | | | | | | | | 20 CP |

*¹ Voraussetzung: N2 abgeschlossen

*² Voraussetzung: Modul PS abgeschlossen

- SWS = Semesterwochenstunden
- A... = Modulbezeichnung
- A1... = Veranstaltungsbezeichnung
- P/ = Pflicht
- WP = Wahlpflicht
- CP = Credit Points
- VO = Vorlesung
- SE = Seminar
- Ex = Exkursion
- SpÜ = Sportpraktische Übung
- PR = Praktikum
- PRJSE= Projektseminar
- KO = Kolloquium
- ⇕ = Wechsel möglich
- ⇕ = Wechsel nur eingeschränkt möglich

