

Verkündungsblatt

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 16

Duisburg/Essen, den 22.10.2018

Seite 689

Nr. 139

Fünfte Ordnung zur Änderung der Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen an der Universität Duisburg-Essen vom 22. Oktober 2018

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 17.10.2017 (GV. NRW. S. 806) sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen vom 26.08.2011 (VBl. Jg. 9, 2011 S. 543 / Nr. 78), zuletzt geändert durch die zweite Änderungsordnung vom 31.07.2018 (VBl. Jg. 16, 2018 S. 435 / Nr. 88), hat die Universität Duisburg-Essen folgende Ordnung erlassen:

Artikel I

Die Fachprüfungsordnung für das Studienfach Englisch im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen an der Universität Duisburg-Essen vom 02.12.2011 (VBl. Jg. 9, 2011 S. 1 / Nr. 1), zuletzt geändert durch die vierte Änderungsordnung vom 09.02.2018 (VBl. Jg. 16, 2018 S. 37 / Nr. 12), wird wie folgt geändert:

1. § 4 Abs. 1 wird wie folgt neu geändert:
 - a) Satz 1 wird wie folgt neu gefasst:

„Das Lehramtsstudium Grundschule umfasst die Module SP1, SP2_GS, Ling1_GS, FD1, FD2_GS, Lit1, das Modul Berufsfeldpraktikum sowie das Modul AE oder CC, die in der angegebenen Reihenfolge innerhalb von sechs Semestern absolviert werden (siehe Studienverlaufsplan).“
 - b) In Satz 3 wird der Wortlaut „Modul X“ ersetzt durch den Wortlaut „Modul AE“.
 - c) Es wird ein neuer Satz 4 mit dem folgenden Wortlaut eingefügt:

„Wird der Auslandsaufenthalt im Fach Englisch absolviert, ist das Wahlpflichtmodul AE zu belegen; wird der Auslandsaufenthalt im Zweitfach absolviert, ist das Wahlpflichtmodul CC zu belegen.“
 - d) Die bisherigen Sätze 4 und 5 werden zu den neuen Sätzen 5 und 6.
 - e) Es wird ein neuer Satz 7 mit dem folgenden Wortlaut angefügt:

„In diesem Fall ist das Wahlpflichtmodul CC zu belegen.“
2. § 6 wird wie folgt neu gefasst:
 - (1) Die Zulassung zu den Modulprüfungen im Modul SP setzt den bestandenen Assessment-Test voraus.
 - (2) Die Zulassung zur Modulprüfung im Modul FD 1 setzt das Bestehen der Prüfungsvorleistung in der Veranstaltung *Teaching English as a Foreign Language I* voraus.
 - (3) Die Zulassung zur Modulprüfung im Modul FD2_GS setzt die erfolgreiche Absolvierung der Module Ling1_GS, Lit1 und FD1.
 - (4) Die Zulassung zur Modulprüfung im Modul SP2_GS setzt die erfolgreiche Absolvierung von Modul SP1 voraus.
 - (5) Die Zulassung zur Modulprüfung in den Modulen SP1 und SP2_GS setzt die regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen voraus.
3. In § 8 Abs. 1 wird der Wortlaut „die Module Aa, Ba, D und Fa“ ersetzt durch den Wortlaut „die Module SP1, Ling1_GS, FD1 und Lit1“.
4. § 9 Abs. 1 wird wie folgt neu gefasst:

„Diese Fachprüfungsordnung findet auf alle Studierenden Anwendung, die erstmalig im Wintersemester 2018/2019 im Studienfach Englisch im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen an der Universität Duisburg-Essen eingeschrieben sind. Studierende, die ihr Studium im Studienfach Englisch im Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen vor dem 01.10.2018 aufgenommen haben, können ihr Studium nach den Bestimmungen des Anhangs der Prüfungsordnung vom 02.12.2011 (VBl. Jg. 10, 2012 S. 1 / Nr. 1), in der Fassung der vierten Änderungsordnung vom 09.02.2018 (VBl. Jg. 16, 2018 S. 37 / Nr. 12) beenden, längstens jedoch bis zum 31.03.2022. Ein vorzeitiger Wechsel in den aktuellen Studienplan ist auf schriftlichen, unwiderruflichen Antrag an den Prüfungsausschuss möglich. Bereits erbrachte Leistungen werden angerechnet.“
5. Die Anlage 1 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.

6. Die Anlage 2 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.

Artikel II

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsblatt der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrats der Fakultät für Geisteswissenschaften vom 11.07.2018.

Duisburg und Essen, den 22. Oktober 2018

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen

Der Kanzler
In Vertretung
Sabine Wasmer

Anlage 1: Studienplan

| Modul | Credits pro Modul | Fachsemester | Lehrveranstaltungen (LV) | Credits | | Pflicht (P) | Wahlpflicht (WP) | Veranstaltungsart | Semesterwochenstunden (SWS) | Kategorie | Zulassungsvoraussetzungen | Prüfung | Anzahl der Prüfungen je Modul |
|---|-------------------|--------------|--|---------|------------------------|-------------|------------------|----------------------|-----------------------------|------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| | | | | pro LV | Inklusion ¹ | | | | | | | | |
| <i>Introductory Module SP1:</i> Introduction to Language Practice | 5 | 1 | Comprehensive Language Course I* | 3 | | X | | ÜB | 2 | Grundlagen | Assessment Test | Klausur (60 Min.) | 2 |
| | | 2 | Phonetics & Phonology | 2 | | X | | ÜB | 2 | | | Klausur (60 Min.) | |
| <i>Introductory Module Ling1_GS:</i> Introduction to Linguistics | 5 | 1 | Introduction to Linguistics I | 3 | | X | | VL/ÜB | 1/1 | Grundlagen | keine | Klausur (90 Min.) | 1 |
| | | 2 | Introduction to Linguistics II | 2 | 0,5 | X | | VL | 2 | | | | |
| <i>Introductory Module FD1:</i> Introduction to EFL Education | 5 | 1 | Teaching English as a Foreign Language I | 2 | | X | | VL | 2 | Grundlagen | Prüfungsvorleistung <i>Teaching English as a Foreign Language I</i> | Hausarbeit (8-10 Seiten) | 1 |
| | | 2 | Teaching English as a Foreign Language II | 3 | 0,5 | | X | SE | 2 | | | | |
| <i>Introductory Module Lit1:</i> Introduction to Anglophone Literary and Cultural Studies | 6 | 3 | Introduction to Literary Studies | 4 | | X | | VL/ÜB | 1/1 | Grundlagen | keine | Klausur (90 Min.) | 1 |
| | | 4 | A History of American Literature and Culture <u>oder</u> A History of British Literature and Culture | 2 | 0,5 | | X | VL | 2 | | | | |
| <i>Intermediate Module AE:</i> Auslands-erfahrung | 6 | 3 | Vorlesung Cultural Studies | 3 | | X | | VL | 2 | Aufbau | keine | Projektbericht (10 Seiten) | 1 |
| | | 4 | Projekt im Ausland | 3 | | X | | (Auslandsaufenthalt) | -- | | | | |
| <i>Intermediate Module CC:</i> Cross-cultural Competency² | 6 | 3 | Vorlesung Cultural Studies | 3 | | X | | VL | 2 | Aufbau | keine | Hausarbeit (10 Seiten) | 1 |
| | | 4 | Cultural Studies | 3 | | | X | SE | 2 | | | | |

¹ Im Rahmen des Bachelorstudiums werden zwei der insgesamt fünf erforderlichen CP zur Behandlung inklusionsorientierter Fragestellungen erworben.

² Dieses Modul wird nur belegt, wenn im Fach Englisch kein Auslandsaufenthalt absolviert wird. Dies ist der Fall, wenn der Prüfungsausschuss einem Härtefallantrag stattgegeben hat.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|-----|----|----|-------------|----|--------|---|-----------------------------|--------|
| <i>Intermediate Module</i> <i>FD2_GS:</i> Advanced Studies in Early EFL Education | 6 | 4 | Teaching EFL at Primary Level | 3 | 0,5 | | X | SE | 2 | Aufbau | Introduction to EFL Education; Introduction to Linguistics/ Literary Studies | Mündl. Prüfung (20-30 Min.) | 1 |
| | | 5 | Seminar: Linguistics oder Literary Studies oder Cultural Studies | 3 | | | X | SE | 2 | | | | |
| <i>Modul BFP:</i> Berufsfeldpraktikum | 6 | 5 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum | 3 | | X | | SE | 2 | Aufbau | Keine | Portfolio (Studienleistung) | |
| | | 5 | Praxisphase | 3 | | -- | -- | (Praktikum) | -- | | | | |
| <i>Intermediate Module</i> <i>SP2_GS:</i> Advanced Language Practice and Communication | 8 | 5 | Comprehensive Language Course II* | 3 | | X | | ÜB | 2 | Aufbau | Introduction to Language Practice | Klausur (90 Min.) | 2 |
| | | 6 | Comprehensive Language Course III* | 3 | | X | | ÜB | 2 | | | Klausur (90 Min.) | |
| | | 6 | Oral Communication Course (primary school education)* | 2 | | X | | ÜB | 2 | | | | |
| (Bachelorarbeit) | 8 | 6 | | | | | | | | | | | (1) |
| Summe Credits | 41 (+8) | | | | | | | | | | | Summe Prüfungen | 9 (+1) |

Erläuterungen:

Die Lehrveranstaltungsstunde wird immer als eine Zeitstunde gerechnet.

Die Credits sowie die Prüfungen je Modul werden nur einmal angegeben, unabhängig davon, auf wie viele Semester sich das Modul verteilt.

In den mit * gekennzeichneten Veranstaltungen sind obligatorische Studienleistungen zu erbringen.

Anlage 2: Ziele des Studiums/ Kompetenzziele der Module

| Module | Inhalte | Ziele |
|---|---|--|
| <p><i>Introductory Module</i> SP1: Introduction to Language Practice</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sprachsystem des Englischen: Grammatik und Lexikon • Textproduktion • Rezeption und Interpretation von Texten • Phonetik des Englischen: artikulatorische Phonetik, amerikanische und britische Aussprachenormen, Transkription | <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis des korrekten Sprachgebrauchs in Wort und Schrift • analytische Fähigkeiten • Transkriptionskenntnisse • Transferfähigkeiten |
| <p><i>Introductory Module</i> Ling1_GS: Introduction to Linguistics</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über Teildisziplinen, zentrale Theorien und Konzepte sowie methodische Ansätze der Linguistik • typologische Besonderheiten des Englischen • Analyse von Sprachdaten | <p>Die Studierenden verfügen über grundlegendes Theorie- und Methodikwissen in der Linguistik. Sie haben grundlegende Recherchefähigkeiten entwickelt und können sich die Nutzung fachwissenschaftlicher Informationsquellen erschließen. Die Studierenden sind in der Lage, ihre theoretischen und methodischen Grundkenntnisse in der Analyse von Sprachdaten anzuwenden.</p> |
| <p><i>Introductory Module</i> FD1: Introduction to EFL Education</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Studium grundlegender Theorien, Konzepte, Inhalte und Methoden des schulischen Englischunterrichts, einschließlich aktueller und relevanter bildungspolitischer Diskurse (z.B. Inklusion) | <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Kenntnis relevanter Theorien, Konzepte, Inhalte, Methoden und Diskurse des schulischen Englischunterrichts • grundlegende Kompetenzen in der Anwendung und wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit den Konzepten und Methoden schulischen Englischunterrichts • grundlegende Fertigkeiten in der Nutzung fachdidaktischer Informationsquellen |
| <p><i>Introductory Module</i> Lit1: Introduction to Anglophone Literary and Cultural Studies</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die grundlegenden theoretischen Annahmen, Methoden und Diskussionen der Teildisziplin Literaturwissenschaft innerhalb der anglophonen Studien • grundlegende praktische und theoretische Kenntnisse der Literaturwissenschaft und Methoden der Textanalyse • Analyse und Diskussion von literarischen Quellen innerhalb kultureller und historischer Kontexte. | <p>Die Studierenden können sich die Nutzung fachwissenschaftlicher Informationsquellen erschließen und bekommen erste Einblicke in wissenschaftliche Methoden. Studierende erwerben theoretische, methodische und historische Grundkenntnisse sowie die Fähigkeit, auf der Basis dieser Kenntnisse kulturelle, literarische und historische Phänomene zu beschreiben und zu analysieren.</p> |
| <p><i>Intermediate Module</i> AE: Auslandserfahrung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • eigenständige Durchführung eines Projekts zu einer begrenzten Fragestellung in der Zielkultur (während des Auslandsaufenthalts) • vertiefte Kenntnisse der britischen oder amerikanischen Kultur | <ul style="list-style-type: none"> • kritische Reflektion kultureller Gegebenheiten • Verständnis für interkulturelle Phänomene • Eigenverantwortung und Selbstorganisation durch selbstständige Projektarbeit |
| <p><i>Intermediate Module</i> CC: Cross-cultural Competency</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vertiefte Kenntnisse der britischen oder amerikanischen Kultur | <ul style="list-style-type: none"> • kritische Reflektion kultureller Gegebenheiten • Verständnis für interkulturelle Phänomene |

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Advanced Module</i></p> <p>FD2_GS: Advanced Studies in Early EFL Education</p> | <ul style="list-style-type: none"> • erweitertes Studium der Theorien, Konzepte, Inhalte und Methoden des frühbeginnenden schulischen Englischunterrichts • kritische und zielgruppenspezifische Analyse von Unterrichtsmethoden, Lernumgebungen, Lernmaterialien, Lerntechnologien sowie der Rolle von Lehrenden und Lernenden • grundlegende Auseinandersetzung mit Verfahren der Diagnose und Förderung unter Einbeziehung inklusiver Lehr-Lern-Szenarien <p>Je nach Wahl des Seminarschwerpunkts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse sowie Darstellung epochenübergreifender Strömungen der Britischen bzw. Amerikanischen Literatur • Betrachtung linguistischer Kernbereiche (Phonetik/ Phonologie, Morphologie, Lexikologie, Semantik) und deren Anwendung • Analysen von Sprachdaten • Einblick in die kulturellen, politischen und sozialen Bedingungen und Entwicklungen der zeitgenössischen US-amerikanischen bzw. britischen Kultur | <ul style="list-style-type: none"> • erweiterte Kenntnis relevanter Theorien, Konzepte, Inhalte und Methoden des frühbeginnenden schulischen Englischunterrichts • erweiterte Kompetenzen in der Anwendung und wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit den zielgruppenspezifischen Konzepten und Methoden des frühbeginnenden Englischunterrichts • grundlegende Fertigkeiten in der Anwendung diagnostischer und individualisierender Förderverfahren im Schulfach Englisch, z.B. in inklusiven Lernumgebungen. <p>Je nach Wahl des Seminarschwerpunkts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studierende haben einen Überblick über die anglophone Literatur- und Kulturgeschichte Großbritanniens bzw. der USA und sind mit den sozio-ökonomischen und politischen Kontexten der jeweiligen Epochen vertraut. Die Studierenden besitzen Kenntnisse verschiedenster kultureller Formationen und Diskurse der zeitgenössischen US-amerikanischen bzw. britischen Kultur. • Die Studierenden besitzen vertiefte textanalytische Fähigkeiten und können Texte in verschiedenen literatur- und kulturhistorischen Traditionen verorten. • Die Studierenden verfügen über erweitertes Wissen in den Kernbereichen der Linguistik und haben ihre Kenntnisse und Fähigkeiten zur Anwendung linguistischer Analysemethoden ausgebaut. |
| <p style="text-align: center;">Modul Berufsfeldpraktikum</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse auf die außerschulische Praxis • Diagnose und Förderung | <ul style="list-style-type: none"> • Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement • Entwicklung eines professionellen Selbstkonzepts • Grundkompetenzen zur Berufsorientierung der Schülerinnen und Schüler |
| <p style="text-align: center;"><i>Intermediate Module</i></p> <p>SP2_GS: Advanced Language Practice and Communication</p> | <ul style="list-style-type: none"> • englisches Lexikon: Strukturen und Erwerbsstrategien • Grammatik • Rezeption und Interpretation von Texten • Textproduktion • mündliche Ausdrucksformen (GS-zielorientiert) | <ul style="list-style-type: none"> • Verbesserung der schriftlichen und mündlichen Ausdruckfähigkeit • Fähigkeiten, Texte und Argumente klar zu strukturieren |