

Studieneingangsumfrage 2024

Studierende im ersten Hochschulsemester
Staatsexamen- und Bachelorstudiengänge

Fragebogen

Liebe:r Studienanfänger:in,

wir freuen uns, dass Sie an unserer UDE-Umfrage zum Studieneingang teilnehmen. Das Ausfüllen des Fragebogens wird etwa 20 Minuten in Anspruch nehmen.

Sie können die Befragungsteilnahme unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder aufnehmen. Es entstehen Ihnen keinerlei Nachteile, wenn Sie die Befragung abbrechen oder nicht teilnehmen.

Sämtliche von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben werden unter strengster Einhaltung der Datenschutzbestimmungen behandelt. Die Ergebnisse werden so veröffentlicht, dass eine Identifikation einzelner Personen nicht möglich ist. Bitte beachten Sie die weiteren [Datenschutzhinweise](#). Dort finden Sie auch detaillierte Hintergrundinformationen zur diesjährigen UDE-Umfragen.

Als Dankeschön verlosen wir unter allen diesjährigen UDE-Umfrage Teilnehmer:innen:

- 1 x MacBook Air Apple 256GB,
- 2 x Samsung Tablet,
- 3 x Apple AirPods und
- 4 x externe 2TB Festplatten.

Weitere Informationen zur Verlosung erhalten Sie am Ende des Fragebogens.

Bitte klicken Sie auf WEITER, um die Befragung zu beginnen!

Ihr UDE-Umfrage Team

Für eventuelle Rückfragen oder Anregungen wenden Sie sich bitte an:

ZHQE | UDE-Umfrage

Universität Duisburg-Essen

Keetmanstr. 3-9 | 47058 Duisburg

E-Mail: ude-umfrage@uni-due.de

Tel.: +49 (0)203 | 379-7021

Web: https://www.uni-due.de/zhqe/ude_umfrage

☐ Ich habe die [Informationen zum Datenschutz](#) gelesen und erkläre mich damit einverstanden.

Ihr Studiengang an der Universität Duisburg-Essen

Um Ihnen im weiteren Verlauf der Befragung nur die Fragen vorzulegen, die für Sie relevant sind, bitten wir Sie zunächst um einige allgemeine Angaben zu Ihrem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen.

Angestrebter Studienabschluss

Welchen Studienabschluss streben Sie in Ihrem derzeitigen Studiengang an der Universität Duisburg-Essen an?

- ☐ 1-Fach Bachelor of Arts
- ☐ 2-Fach Bachelor of Arts
- ☐ Bachelor of Science
- ☐ Bachelor mit Lehramtsoption Grundschulen
- ☐ Bachelor mit Lehramtsoption Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
- ☐ Bachelor mit Lehramtsoption Gymnasien und Gesamtschulen
- ☐ Bachelor mit Lehramtsoption Berufskollegs
- ☐ Bachelor mit Lehramtsoption sonderpädagogische Förderung
- ☐ Staatsexamen in Medizin

Fakultät

An welcher Fakultät studieren Sie?

- ☐ Geisteswissenschaften (B.A.)
- ☐ Gesellschaftswissenschaften (B.A.)
- ☐ Bildungswissenschaften
- ☐ Wirtschaftswissenschaften (Essen) (B.Sc.)
- ☐ Betriebswirtschaftslehre - Mercator School of Management (Duisburg) (B.Sc.)
- ☐ Mathematik (B.Sc.)
- ☐ Physik (B.Sc.)
- ☐ Chemie (B.Sc.)
- ☐ Biologie (B.Sc.)
- ☐ Ingenieurwissenschaften (B.Sc.)
- ☐ Informatik (B.Sc.)

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts/
Bachelor of Science

(Ausblendbedingungen)

Studiengang/Studienfach 1-Fach B.A.

Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:

Geisteswissenschaften (Geisteswissenschaften)

- ☐ Kulturwirt Englisch
- ☐ Kulturwirt Französisch
- ☐ Kulturwirt Niederländisch
- ☐ Kulturwirt Spanisch
- ☐ Kulturwirt Türkisch

Gesellschaftswissenschaften (Gesellschaftswissenschaften)

- ☐ Globale und Transnationale Soziologie
- ☐ Moderne Ostasienstudien
- ☐ Philosophie, Politikwissenschaft und Sozioökonomie (PPE) (GesWi, GeiWi)
- ☐ Politikwissenschaft
- ☐ Soziologie

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts

(Ausblendbedingungen)

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- ☐ Erziehungswissenschaft
- ☐ Soziale Arbeit

sonstiges

- ☐ und zwar: _____

Studiengang/Studienfach Bachelor of Science

Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- ☐ Psychologie

Biologie (Biologie)

- ☐ Aquatische Biologie
- ☐ Biologie
- ☐ Medizinische Biologie
- ☐ Molekularbiologie

Chemie (Chemie)

- ☐ Chemie
- ☐ Water Science, Wasser: Chemie, Analytik, Mikrobiologie

Informatik (Informatik)

- ☐ Angewandte Informatik – Schwerpunkt Ingenieur- oder Medieninformatik (Ing/Inf)
- ☐ Angewandte Kognitions- und Medienwissenschaft (Ing/Inf)
- ☐ Software Engineering
- ☐ Wirtschaftsinformatik (WiWi/Inf)

Ingenieurwissenschaften (Ingenieurwissenschaften)

- ☐ Bauingenieurwesen (Ing)
- ☐ Computer Engineering (Ing/Inf)
- ☐ Electrical and Electronic Engineering (Ing)
- ☐ Elektrotechnik und Informationstechnik (Ing)
- ☐ Maschinenbau (Ing)
- ☐ Mechanical Engineering (Ing)
- ☐ Medizintechnik (Ing)
- ☐ Metallurgy and Metal Forming (Ing)
- ☐ Metallurgy and Metal Forming (dual) (Ing)
- ☐ Nano Engineering (Ing)
- ☐ Structural Engineering (Ing)
- ☐ Wirtschaftsingenieurwesen (Ing)

Mathematik (Mathematik)

- ☐ Mathematik (mit Anwendungsfach)
- ☐ Technomathematik
- ☐ Wirtschaftsmathematik

Mercator School of Management – Betriebswirtschaftslehre (Duisburg) (MSM)

- ☐ Betriebswirtschaftslehre (Duisburg)
- ☐ Wirtschaftspädagogik

Physik (Physik)

- ☐ Energy Science
- ☐ Physik

Wirtschaftswissenschaften (Essen) (Wirtschaftswissenschaften)

- ☐ Betriebswirtschaftslehre (Essen) (WiWi)

Filter:
Bachelor of
Science

(Ausblendbe-
dingungen)

☐ Volkswirtschaftslehre (WiWi)

sonstiges

☐ und zwar: _____

Studienfächer 2-Fach-B.A.

Bitte geben Sie Ihre beiden Fächer an:

Geisteswissenschaften

- ☐ Angewandte Philosophie
- ☐ Anglophone Studies
- ☐ Christliche Studien (Schwerpunkt: **evangelisch**)
- ☐ Christliche Studien (Schwerpunkt: **katholisch**)
- ☐ Französische Sprache und Kultur
- ☐ Germanistik
- ☐ Geschichte
- ☐ Kommunikationswissenschaft
- ☐ Kunstwissenschaft
- ☐ Musikwissenschaft (an der Folkwang Universität)
- ☐ Niederlandistik
- ☐ Spanische Sprache und Kultur
- ☐ Türkeistudien

Filter: 2-Fach
Bachelor of
Arts

Teilzeitstudium

Sind Sie offiziell in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?

- ☐ ja
- ☐ nein

Filter: 2-F
B.A. oder
B.Sc. Ing.,
Ph., Bio.

Drittes Studienfach Lehramt an Grundschulen

Bitte geben Sie das Fach an, das neben den Pflichtfächern in Ihre Endnote eingehen wird:

- ☐ Lernbereich III, Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- ☐ Deutsch für Schüler:innen mit Zuwanderungsgeschichte
- ☐ Englisch
- ☐ Kunst
- ☐ Musik
- ☐ Evangelische Religionslehre
- ☐ Katholische Religionslehre
- ☐ Sport

Filter:
Lehramt an
Grundschule
n

Studienfächer Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen

Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- ☐ Biologie
- ☐ Chemie
- ☐ Deutsch
- ☐ Englisch
- ☐ Geschichte
- ☐ Kunst
- ☐ Mathematik
- ☐ Musik
- ☐ Physik

Filter:
Lehramt an
Haupt-, Real-
, Sekundar-
und
Gesamtschul
en

- ☐ Praktische Philosophie
- ☐ Evangelische Religionslehre
- ☐ Katholische Religionslehre
- ☐ Sport
- ☐ Technik
- ☐ Türkisch
- ☐ Wirtschaft-Politik

Studienfächer Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- ☐ Biologie
- ☐ Chemie
- ☐ Deutsch
- ☐ Englisch
- ☐ Französisch
- ☐ Geschichte
- ☐ Informatik
- ☐ Kunst
- ☐ Mathematik
- ☐ Musik
- ☐ Philosophie/Praktische Philosophie
- ☐ Physik
- ☐ Evangelische Religionslehre
- ☐ Katholische Religionslehre
- ☐ Spanisch
- ☐ Sport
- ☐ Technik
- ☐ Türkisch
- ☐ Wirtschaft-Politik/Sozialwissenschaften

Filter:
Lehramt an
Gymnasien
und
Gesamtschul
en

Studienfächer Lehramt an Berufskollegs

Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- ☐ Bautechnik (große berufliche Fachrichtung)
- ☐ Biologie
- ☐ Biotechnik (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)
- ☐ Chemie
- ☐ Deutsch
- ☐ Englisch
- ☐ Evangelische Religionslehre
- ☐ Finanz- und Rechnungswesen (kleine berufliche Fachrichtung)
- ☐ Französisch
- ☐ Katholische Religionslehre
- ☐ Kunst
- ☐ Mathematik
- ☐ Physik
- ☐ Produktion, Logistik, Absatz (kleine berufliche Fachrichtung)
- ☐ Sektorales Management (kleine berufliche Fachrichtung)
- ☐ Spanisch
- ☐ Sport
- ☐ Tiefbautechnik (kleine berufliche Fachrichtung)
- ☐ Wirtschaftswissenschaft (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)
- ☐ Wirtschaftswissenschaft (große berufliche Fachrichtung)
- ☐ Wirtschaftsinformatik (kleine berufliche Fachrichtung)

Filter:
Lehramt an
Berufskollegs

Studienfächer Lehramt Sonderpädagogik

Bitte geben Sie Ihr Wahlpflichtfach und Unterrichtsfach/Lernbereich innerhalb Ihres gewählten Profilschwerpunkts an:

Profilschwerpunkt Grundschule (nicht in Kombination mit Fächern des Profilschwerpunkts Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule)

- ☐ Lernbereich Sprachliche Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Mathematische Grundbildung)
- ☐ Lernbereich Mathematische Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Sprachliche Grundbildung)
- ☐ Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- ☐ Englisch
- ☐ Evangelische Religionslehre
- ☐ Katholische Religionslehre
- ☐ Sport

Profilschwerpunkt Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (nicht in Kombination mit Fächern/Lernbereichen des Profilschwerpunkts Grundschule)

- ☐ Deutsch (nicht in Kombination mit Mathematik)
- ☐ Mathematik (nicht in Kombination mit Deutsch)
- ☐ Biologie
- ☐ Chemie
- ☐ Englisch
- ☐ Geschichte
- ☐ Kunst
- ☐ Musik
- ☐ Physik
- ☐ Praktische Philosophie
- ☐ Evangelische Religionslehre
- ☐ Katholische Religionslehre
- ☐ Sport
- ☐ Technik
- ☐ Türkisch
- ☐ Wirtschaft-Politik

Filter:
Lehramt
Sonderpädagogik

Einfinden in die Universität

Mit den folgenden Fragen möchten wir in Erfahrung bringen, inwieweit Sie in der Universität und in Ihrem Studiengang bereits Anschluss gefunden haben.

Soziale Integration

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Verhältnis zu Lehrenden und Kommiliton:innen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Mir ist es während meines bisherigen Studiums gut gelungen, Kontakte zu anderen Studierenden aufzubauen. (S)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kenne viele Kommiliton:innen, mit denen ich mich über fachspezifische Fragen austauschen kann. (S)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
Dahm,
Lauterbach &
Hahn 2016

Abkürzungen
:
S:
Interaktionen
mit
Studierenden
L:
Interaktionen

Ich habe viele Kontakte zu Studierenden aus meinem Semester. (S)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	mit Lehrenden
Mit den Lehrenden meines Studiengangs komme ich gut zurecht. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die meisten Lehrenden behandeln mich fair. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ich fühle mich von den Lehrenden anerkannt. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die Lehrenden interessieren sich für das, was ich zu sagen habe. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Akademische Integration

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich tue für mein Studium nicht mehr, als unbedingt erforderlich ist. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Studium bereitet mir sehr viel Freude. (A)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn es um Leistungen in meinem Studium geht, stelle ich an mich selbst höchste Ansprüche. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Offen gestanden, macht mir mein Studium wenig Spaß. (A)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich investiere sehr viel Energie, um in meinem Studium erfolgreich zu sein. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mich mit meinem Studium voll identifizieren. (A)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
Dahm,
Lauterbach &
Hahn 2016

Abkürzungen
:
L:
Leistungsorientierung
A: Affektive
Anteilnahme

Ihre Studienmotivation

Mit den folgenden Fragen möchten wir gerne mehr über Ihre Entscheidung zu studieren und Ihre Gründe für Ihr derzeitiges Studium erfahren.

Gründe für die Studienentscheidung

Welche Gründe waren für Sie ausschlaggebend, sich für Ihr derzeitiges Studium einzuschreiben?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Ich wollte schon immer studieren.
- ☐ Ich habe einen konkreten Berufswunsch.
- ☐ Ich habe Interesse an diesem Studienfach bzw. diesen Studienfächern.
- ☐ Ich habe ein wissenschaftliches Interesse.
- ☐ Ich will Zeit für meine berufliche Orientierung gewinnen.
- ☐ Ich habe keine Ausbildungsstelle bekommen.
- ☐ Meine Freunde studieren auch.
- ☐ Ich schätze die hohe Eigenverantwortlichkeit.
- ☐ Ich möchte gesellschaftliche Anerkennung erlangen.
- ☐ Ich möchte eine gesicherte Berufsposition erhalten.
- ☐ Ich erwarte gute Karrierechancen.

(Items
randomisiert)

- ☐ Ich erwarte gute Einkommensmöglichkeiten nach dem Studium.
- ☐ Das Studium bietet mir eine flexible Lebensart.
- ☐ Das Studium ermöglicht mir gesellschaftliche Partizipation.
- ☐ Meine Eltern sind in entsprechenden Berufen tätig.
- ☐ Meine Eltern/Familie haben/hat mir dazu geraten.
- ☐ Ich habe keine Zulassung für mein Wunschstudium erhalten.
- ☐ ein anderer Grund, und zwar: _____

Wunschstudiengang

Ist Ihr derzeitiger Studiengang an der Universität Duisburg-Essen Ihr Wunschstudiengang?

- ☐ ja
- ☐ nein

Wunschhochschule

Ist die Universität Duisburg-Essen Ihre Wunschhochschule?

- ☐ ja
- ☐ nein

Studienorientierung und Studium

Die folgenden Fragen beschäftigen sich mit Ihrer aktuellen Einstellung zum Studium, wie Sie lernen und mit Stress im Studium umgehen.

Akademische Resilienz (RAU) (1)

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Universität ist ein Ort, an dem ich mich zugehörig fühle. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben passen gut zu meinen persönlichen Werten und Überzeugungen. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt schätze ich, was das universitäre Umfeld mir bietet. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben helfen mir dabei, meine Zielsetzung für mein Leben zu verwirklichen. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, mich zu entspannen, wenn ich an der Universität unter Druck stehe. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Um meine Kraft und Energie aufrechtzuerhalten, baue ich Pausen ein, wenn ich an der Universität viel beschäftigt bin. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, in herausfordernden Situationen an der Universität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen:
Turner,
Holdsworth &
Scott-Young
2017;
Simmons,
Chau &
Turner 2022

Abkürzungen
:
FYC: finding
your calling
(die eigene
Berufung
finden)
MS:
managing
stress
(Stressmana-
gement)

mit meinem persönlichen Stress umzugehen.
(MS)

Akademische Resilienz (RAU) (2)

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich habe an der Universität ein starkes und verlässliches Netzwerk von hilfsbereiten Kommiliton:innen. (BN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe an der Universität Freunde, auf deren Unterstützung ich mich verlassen kann, wenn ich sie brauche. (BN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die anderen Bereiche meines Lebens werden nicht beeinträchtigt, falls an der Universität etwas schief läuft. (MP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Negative Menschen an der Universität ziehen mich nicht runter. (MP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt an der Universität nichts, was mich langfristig aus der Bahn wirft. (MP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich achte darauf, gut und gesund zu essen. (SH)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin körperlich fit. (SH)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen:
Turner,
Holdsworth &
Scott-Young
2017;
Simmons,
Chau &
Turner 2022

Abkürzungen
:
BN: building
networks
(Netzwerken)
MP:
maintaining
perspective
(das
Wesentliche
im Blick
behalten)
SH: staying
healthy
(gesund
bleiben)

Selbstwirksamkeitserwartung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
In schwierigen Situationen kann ich mich auf meine Fähigkeiten verlassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Probleme kann ich aus eigener Kraft gut meistern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch anstrengende und komplizierte Aufgaben kann ich in der Regel gut lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
Beierlein et
al. 2012

(Items
randomisiert)

DM

Bewältigung des Studiums: Prüfungsangst und Lernverhalten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf Ihr Studium allgemein auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich mache mir Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe. (P)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
Multrus et al.
2017

Abkürzungen
:
P:
Prüfungsang
st
L:
Lernverhalten

Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fakten zu lernen und zu behalten. (L)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(Items randomisiert)

In Prüfungssituationen bin ich so aufgeregt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß, vollkommen vergesse. (P)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

DM

Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst. (P)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen. (L)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Probleme im Studium

RF

Wenn Sie Ihren bisherigen Studienverlauf betrachten: Inwieweit haben Ihnen die nachfolgenden Aspekte Schwierigkeiten bereitet?

	überhaupt keine Schwierigkeiten	eher keine Schwierigkeiten	teils/ teils	eher Schwierigkeiten	große Schwierigkeiten
Einleben in das akademische Umfeld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildung von Lern- und Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakte zu Mitstudierenden bekommen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikation mit Lehrenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konkurrenz unter Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mich für das Lernen zu motivieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zukünftige Aussichten

Im Folgenden geht es kurz um Ihre Zukunftspläne.

Pläne nach dem Studium

Was planen Sie nach dem Abschluss Ihres derzeitigen Bachelor-Studiums an der Universität Duisburg-Essen?

- ☐ Masterstudium an der Universität Duisburg-Essen
- ☐ Masterstudium an einer anderen Hochschule
- ☐ Masterstudium; wo, ist momentan noch unklar
- ☐ Berufstätigkeit
- ☐ momentan keine Pläne
- ☐ sonstiges, und zwar: _____

Studienfinanzierung

Studieren bedeutet nicht nur, Lernstoff zu organisieren und Prüfungen abzulegen – ein Studium muss auch finanziert werden. Wird parallel zum Studium gearbeitet, müssen Studium und Erwerbstätigkeit miteinander vereinbart werden. Die folgenden Fragen widmen sich deshalb der Finanzierung Ihres Studiums.

Erwerbstätigkeit

Sind Sie im aktuellen Semester einer Tätigkeit nachgegangen bzw. gehen Sie derzeit einer Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mit „Tätigkeit zum Geld verdienen“ ist hier eine Erwerbstätigkeit, ein Nebenjob, eine freiberufliche/selbstständige Tätigkeit, usw. gemeint.

- ☐ ja, mit einer Tätigkeit
- ☐ ja, mit mehreren Tätigkeiten
- ☐ nein

RF

DM

Gründe gegen Erwerbstätigkeit

Aus welchem/n Grund/Gründen gehen Sie im aktuellen Semester keiner Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Ich möchte nicht.
- ☐ Ich habe keine Arbeitserlaubnis.
- ☐ Ich bin finanziell ausreichend versorgt.
- ☐ Mein Studium lässt dies zeitlich nicht zu.
- ☐ Ich habe noch nichts Passendes gefunden.
- ☐ Ich habe Sorge, dass sich das Studium dadurch zu sehr verlängert.
- ☐ anderer Grund, und zwar: _____

Filter: Keine Erwerbstätigkeit

Gründe für Erwerbstätigkeit

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Während meines Studiums arbeite ich/ möchte ich arbeiten, ...

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
... weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich mir Zusätzliches leisten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um praktische Erfahrungen zu sammeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um finanziell unabhängig von den Eltern zu sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weil ich andere mitfinanzieren muss (Partner:in, Kind/er).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich später ggf. unabhängig vom Studienabschluss eine Beschäftigung habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filter: Erwerbstätigkeit; Wunsch Erwerbstätigkeit

Quelle: SiD 2021

RF

<p>... um in diesem Unternehmen meine Abschlussarbeit schreiben zu können.</p> <p>... um mich auf meine spätere Tätigkeit als Lehrer:in vorzubereiten. (Lehramt)</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
<p>Art der Tätigkeit</p> <p>Bitte ordnen Sie sich bei der Art der Tätigkeit der Antwortoption zu, die am besten auf Ihre Tätigkeit zutrifft.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Nachhilfeunterricht <input type="radio"/> Jobben (z. B. in einer Fabrik, einem Büro, einer Kneipe, Babysitten) <input type="radio"/> Tätigkeit, die einen beruflichen Ausbildungsabschluss voraussetzt <input type="radio"/> Tätigkeit als Praktikant(in) <input type="radio"/> freiberufliche/selbständige Tätigkeit <input type="radio"/> Vertretungslehrkraft an Schulen <input type="radio"/> sonstige Tätigkeit 			<p>Filter: Erwerbstätigkeit</p> <p>RF</p> <p>DM</p>		
<p>Vereinbarkeit von Erwerbstätigkeit und Studium</p> <p>Inwieweit können Sie Ihre Erwerbstätigkeit(en) mit Ihrem Studium vereinbaren?</p>			<p>Filter: Erwerbstätigkeit</p> <p>DM</p>		
<p>Die Vereinbarkeit der Erwerbstätigkeit(en) mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ...</p>	<p>sehr schlecht</p> <input type="radio"/>	<p>eher schlecht</p> <input type="radio"/>	<p>teils/teils</p> <input type="radio"/>	<p>eher gut</p> <input type="radio"/>	<p>sehr gut</p> <input type="radio"/>
<p>Umfang der Erwerbstätigkeit</p> <p>Wie viele Stunden in der Woche werden Sie schätzungsweise durchschnittlich in diesem Semester in der Vorlesungszeit und der vorlesungsfreien Zeit arbeiten?</p> <p>1 = 60 Minuten; 1,5 = 90 Minuten; 9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht</p> <p>_____ Stunden in der Woche in der Vorlesungszeit</p> <p>_____ Stunden in der Woche in der vorlesungsfreien Zeit</p>			<p>Filter: Erwerbstätigkeit</p> <p>RF</p>		
<p>Vertretungslehrkraft an Schulen: Schulform</p> <p>In welcher Schulform unterrichten Sie als Vertretungslehrkraft?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Berufskolleg <input type="radio"/> Grundschule <input type="radio"/> Gymnasium <input type="radio"/> Gesamtschule mit Sek-I- und Sek-II-Einsatz <input type="radio"/> Gesamtschule, nur Sek-I-Einsatz <input type="radio"/> Haupt-, Real- oder Sekundarschule <input type="radio"/> Förderschule 			<p>Filter: Vertretungslehrkraft an Schulen</p>		
<p>Vertretungslehrkraft an Schulen: Unterrichtsfächer</p>			<p>(Ausblendbedingungen)</p>		

Welches Fach bzw. welche Fächer unterrichten Sie im Rahmen Ihrer Vertretungslehrkrafttätigkeit?

Mehrfachantworten möglich

- ☐ Arbeitslehre; Wirtschaft und Arbeitswelt (BK, G, Gy)
- ☐ Biologie (G, Ge SI&II, F)
- ☐ Chemie (G, Ge SI&II, F)
- ☐ Chinesisch (BK, G, F)
- ☐ Darstellen und Gestalten (BK, G, Gy, F)
- ☐ Deutsch; Deutsch/Kommunikation
- ☐ Deutsch als Zweitsprache
- ☐ Englisch; Fremdsprachliche Kommunikation/Englisch
- ☐ Erdkunde; Geographie (BK, G, GeSI, F)
- ☐ Ernährungslehre; Ernährung (BK, G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Erziehungswissenschaft (Pädagogik) (G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Evangelische Religionslehre
- ☐ Französisch (G, F)
- ☐ Geschichte (BK, G, GeSI, F)
- ☐ Gesellschaftslehre (BK, G, Gy)
- ☐ Gesellschaftslehre mit Geschichte (G, Gy, GeSI&II, GeSI, HRS, F)
- ☐ Hauswirtschaft (BK, G, Gy, F)
- ☐ Herkunftssprachlicher Unterricht (BK)
- ☐ Informatik (G)
- ☐ Italienisch (G, F)
- ☐ Japanisch (BK, G, F)
- ☐ Katholische Religionslehre
- ☐ Kunst; Kunst/Kunstgeschichte
- ☐ Latein (BK, G, F)
- ☐ Literatur (BK, G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Mathematik
- ☐ Musik (BK)
- ☐ Naturwissenschaften; Naturwissenschaft (G, Gy)
- ☐ Neugriechisch (BK, G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Niederländisch (G, F)
- ☐ Physik (G, GeSI, F)
- ☐ Politik; Politik/Gesellschaftslehre (G, Gy, GeSI&II, GeSI, F)
- ☐ Portugiesisch (BK, G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Praktische Philosophie; Philosophie (G)
- ☐ Psychologie (G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Recht (G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Russisch (G)
- ☐ Sachunterricht (BK, Gy, GeSI&II, GeSI, HRS)
- ☐ Sozialwissenschaften (BK, G, GeSI, F)
- ☐ Sozialwissenschaften/Wirtschaft (BK, G, GeSI, HRS, F)
- ☐ Spanisch (G, F)
- ☐ Sport; Sport/Gesundheitsförderung
- ☐ Technik (BK, G, F)
- ☐ Textilgestaltung (GeSI, HRS, F)
- ☐ Türkisch (G)
- ☐ Wirtschaft-Politik (BK, G, GeSI&II, GeSI, F)
- ☐ Wirtschaft (BK, G, GeSI&II, GeSI, F)
- ☐ Anderes Fach 1: _____
- ☐ Anderes Fach 2: _____
- ☐ Anderes Fach 3: _____

Vertretungslehrkraft an Schulen: Vertragswochenarbeitszeit

Filter:
Vertretungsle

Bitte geben Sie die in Ihrem Vertrag festgelegte Anzahl an wöchentlichen Pflichtunterrichtsstunden an.

9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

hrkraft an
Schulen

Vertretungslehrkraft an Schulen: Pläne

Beabsichtigen Sie, sich im Laufe Ihres Studiums auf eine Stelle als Vertretungslehrkraft zu bewerben?

- ☐ Ich habe mich bereits beworben.
- ☐ Ja, ganz sicher.
- ☐ Ja, ich spiele mit dem Gedanken.
- ☐ Eher nicht.
- ☐ Auf keinen Fall.
- ☐ Ich habe dazu keine Meinung.

Filter:
Lehramt &
nicht
Vertretungsle-
hrkraft an
Schulen

Finanzierung des Studiums

Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt in diesem Semester?

Der Lebensunterhalt umfasst insbesondere Ernährung, Unterkunft, Kleidung, Körperpflege, Hausrat, Heizung und persönliche Bedürfnisse des täglichen Lebens. Bitte auch ausfüllen, wenn Sie bei Ihren Eltern wohnen (in diesem Fall sind die Eltern die Finanzierungsquelle).

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Geldbeträge von den Eltern
- ☐ Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- ☐ Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- ☐ Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- ☐ eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- ☐ eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- ☐ Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- ☐ Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- ☐ Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- ☐ Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- ☐ Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- ☐ Waisengeld oder Waisenrente
- ☐ Stipendium (bei Erhalt)
- ☐ weitere Finanzierungsquelle(n), und zwar: _____

RF

DM

Hauptfinanzierungsquelle

Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt hauptsächlich?

- ☐ Geldbeträge von den Eltern
- ☐ Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- ☐ Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- ☐ Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- ☐ eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- ☐ eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- ☐ Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- ☐ Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- ☐ Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- ☐ Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- ☐ Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- ☐ Waisengeld oder Waisenrente

(Ausblendbe-
dingung bei
jeweiliger
Nicht-
Nennung)

DM

- ☐ Stipendium
- ☐ andere: #Platzhalter#

Einnahmen

Wie viel Geld steht Ihnen durchschnittlich pro Monat während des Wintersemesters 2023/24 zur Verfügung?

Bitte berücksichtigen Sie hier nur das Geld, über das Sie beispielsweise durch Erwerbstätigkeit, Zuwendungen von Eltern, BAföG, Stipendium, Kredit(e) etc. tatsächlich selbst verfügen. Sollten Sie Ihren Lebensunterhalt auch mit unregelmäßigen Einnahmen (z. B. Verdienst aus Ferienarbeit) oder durch früher erworbenes Geld (Ersparnisse, Vermögen) bestreiten, geben Sie bitte nur den Betrag an, den Sie davon monatlich im Durchschnitt einsetzen.

9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

Durchschnittlich pro Monat zur Verfügung stehendes Geld: _____ Euro im Monat

Angelehnt an
SiD 2021

Einnahmen – kategorisiert

Es würde uns helfen, wenn Sie Ihre monatlich zur Verfügung stehende Einnahmen zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.

- ☐ bis 500 Euro
- ☐ 501 – 700 Euro
- ☐ 701 – 900 Euro
- ☐ 901 – 1.100 Euro
- ☐ 1.101 – 1.300 Euro
- ☐ über 1.300 Euro

Filter:
fehlender
Wert unter
Gesamteinna-
hmen

Benötigte Einnahmen

Wie viel Geld benötigen Sie aktuell mindestens pro Monat, um finanziell zurecht zu kommen?

- ☐ bis 500 Euro
- ☐ 501 – 600 Euro
- ☐ 601 – 700 Euro
- ☐ 701 – 800 Euro
- ☐ 801 – 900 Euro
- ☐ 901 – 1.000 Euro
- ☐ 1001 – 1.100 Euro
- ☐ 1101 – 1.200 Euro
- ☐ 1201 – 1.300 Euro
- ☐ über 1.300 Euro

Finanzielle Situation

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre finanzielle Situation zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Finanzierung meines Lebensunterhalts während des Studiums ist sichergestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zurzeit finanzielle Schwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen: SiD
2021; R+V
Infocenter
2022

(Items
randomisiert)

Im Großen und Ganzen gelingt es mir, mit meinem Geld auszukommen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich habe Angst, dass die Lebenshaltungskosten stark steigen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich habe Angst, dass der Staat dauerhaft Steuern erhöht oder Leistungen kürzt.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich habe Angst, dass ich mein Studium aufgrund meiner finanziellen Situation abbrechen muss.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich habe Angst davor, wie meine finanzielle Situation in drei Jahren aussehen könnte.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Gründe für finanzielle Schwierigkeiten

Bitte nennen Sie uns die Gründe dafür, dass Sie zurzeit finanzielle Schwierigkeiten haben?

Filter: zurzeit finanzielle Schwierigkeiten trifft eher/völlig zu

Weitere Anmerkungen

Haben Sie weitere Anmerkungen bezüglich Ihrer finanziellen Situation/ der Studienfinanzierung?

Digitalisierung

Die folgenden Fragen widmen sich Ihren Fähigkeiten bezüglich Digitalisierung.

Digitale Selbstwirksamkeitserwartung

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin überzeugt mit der Digitalisierung schritthalten zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich traue mir zu, digitale Anforderungen zu bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Umgang mit digitalen Technologien fällt mir leicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Digitale Kompetenzen: Datenverarbeitung- und -bewertung

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					

Quelle: Krempkow 2022

... fortgeschrittene Suchstrategien anwenden, um eine Suchanfrage im Internet einzugrenzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mittels Kriterien die Zuverlässigkeit von Informationen aus dem Internet erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Suchstrategien im Internet an meinen persönlichen Bedarf anpassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Digitale Kompetenzen: Kommunikation/Kooperation & Einstellen von Inhalten

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle:
Krempkow
2022

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... unterscheiden, welche Tools geeignet sind, Inhalte gemeinsam zu erstellen/zu verwalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unvorhergesehene Schwierigkeiten bei der Nutzung von Kommunikations-Tools bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... fortgeschrittene Formatierungsfunktionen anwenden (z. B. Serienbriefe, Makros usw.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... wissen, wie man Lizenzen und Copyrights anwendet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bei einer speziellen Aufgabe die angemessenste (Bedienungs-)Anleitung für ein Computertool bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Digitale Kompetenzen: Sicherheit & Problemlösung

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle:
Krempkow
2022

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... die Sicherheitseinstellungen meiner digitalen Geräte konfigurieren/ändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Sicherheitsrisiken in verschiedenen digitalen Umgebungen unterscheiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... in digitalen Umgebungen den angemessensten Weg zum Schutz der Privatsphäre bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... in digitalen Umgebungen Gesundheitsprobleme (physisch und psychisch) vermeiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die richtige Anwendung für mich und auch für andere zur Lösung eines Problems auswählen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... Weiterentwicklungsbedarf digitaler Kompetenzen für mich oder eine andere Person bestimmen.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

... digitale Technologien/Services zur besseren Wahrnehmung sozialer Verantwortung anpassen.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Digitale Kompetenzen: allgemein

RF

Wie gut schätzen Sie Ihre Kenntnisse/Fähigkeiten in den folgenden Bereichen ein?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
E-Learning-Anwendungen (Lernplattformen, Lernsoftware, Wiki)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Präsentationsprogramme (z. B. PowerPoint, Prezi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tabellenkalkulation (z. B. Excel, OpenOffice, Impress)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textverarbeitung (z. B. Word, OpenOffice)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verwendung von Online- und Literaturdatenbanken (z. B. Web of Science, Webseiten mit Fachjournalen wie JSTOR)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortgeschrittene Suchstrategien (z. B. mittels Suchoperatoren)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit von Informationen aus dem Internet bewerten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auswahl von geeigneten Kommunikations-Tools für Zusammenarbeit mit anderen Personen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lehrprojekt „Digital Humanities Ruhr“

Die folgenden Fragen werden im Rahmen des Lehrprojekts „Digital Humanities Ruhr“ des Methodenzentrums und der Fakultät für Philologie an der Ruhr-Universität Bochum erhoben.

Ziel des Projekts ist die fachübergreifende Verankerung eines Lehrangebots zu grundlegenden digitalen Kompetenzen, Werkzeugen und Methoden in den Geistes- und Gesellschaftswissenschaften.

Filter: nur für Studierende der Fakultät GeWi (Bachelor of Arts, 2-Fach Bachelor of Arts, Lehramt mit mind. einem Fach in den Geisteswissenschaften)

Arbeit mit Daten

Erwarten Sie, in Ihrem Studium mit Daten und Statistiken zu arbeiten?

- ☐ Ja, ich freue mich auch darauf.
☐ Ja, aber fühle mich dabei unsicher.
☐ Nein, aber ich wäre offen dafür.

- ☐ Nein, ich bin auch nicht daran interessiert.

Digitale Methoden

Geben Sie bei den folgenden digitalen Methoden und Kenntnissen an, ob Sie grundsätzliches Interesse an den aufgelisteten Themen haben.

	Ja, im privaten Kontext	Ja, im universitären Kontext	Ja, universitären und privaten Kontext	Nein
Digitalisierung von Texten, Bildern, Objekten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstellung von Websites	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Datenschutz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeit mit Geodaten z. B. zur Erstellung von Karten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyse einer großen Menge an digitalen Daten, die ohne computergestützte Methoden nicht möglich wäre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erlernen einer Programmiersprache zur Datenanalyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Funktionsweise von KI-Tools	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3D/VR-Modellierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Statistische Auswertungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikation von wissenschaftlichen Erkenntnissen an breite Öffentlichkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Konzept Digital Humanities I

Können Sie sich etwas unter dem Konzept der Digital Humanities bzw. digitalen Geisteswissenschaften vorstellen?

- ☐ Ja, ich kann mir etwas darunter vorstellen.
☐ Ich habe den Begriff schon einmal gehört, kann mir allerdings nichts darunter vorstellen.
☐ Nein, ich habe den Begriff noch nicht gehört.

Konzept Digital Humanities II

In maximal zwei Sätzen: Was stellen Sie sich unter dem Konzept vor?

Konzept Digital Humanities III

Digital Humanities (DH) werden häufig als Schnittmenge aus digitaler Technologie und Geisteswissenschaften bezeichnet. Viele geistes-, kultur- und sozialwissenschaftliche Fragen können

Filter: wenn
Konzept DH I
= ja

mit Hilfe von digitalen Verfahren erforscht werden. Auswertungsprozesse werden so erleichtert und beschleunigt, wodurch eine noch größere Breite von Forschungsfragen untersucht werden kann. Die Art der verwendeten Daten kann dabei sehr vielfältig sein: Texte, Bilder, Tonaufnahmen, 3D-Objekte und noch vieles mehr. In den DH werden Daten digitalisiert, analysiert, modelliert und Forschungsergebnisse einer breiten, diversen Öffentlichkeit zugänglich gemacht.

Digitale Methoden im Beruf

Denken Sie, dass es für Ihren späteren Beruf nützlich ist, über Kenntnisse im Umgang mit digitalen Methoden, wie z. B. dem Umgang mit Tools zur digitalen Textanalyse, zu verfügen?

- ☐ Ja, auf jeden Fall.
- ☐ Eher ja.
- ☐ Eher nein.
- ☐ Nein, auf keinen Fall.
- ☐ Weiß ich nicht.

Digitale Endgeräte

Welche der folgenden Endgeräte stehen Ihnen zur persönlichen Verfügung, die Sie für Ihr Studium nutzen können?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Smartphone (iOS oder Android)
- ☐ Laptop/Convertible (macOS, Windows oder Linux)
- ☐ Desktop-PC/Computer (macOS, Windows oder Linux)
- ☐ Tablet (iOS oder Android)

Vorbereitung auf das Studium

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Vorbereitung auf das Studium an der Universität Duisburg-Essen.

Informiertheit zu Studienbeginn hinsichtlich des Studiums

Wie gut fühlen Sie sich hinsichtlich folgender Aspekte in Bezug auf Ihr Studium informiert?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
Studieninhalte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienverlauf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
benötigte fachliche Vorkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anforderungen an Lern- und Selbstorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mögliche Berufsfelder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Räumlichkeiten zum Lernen/für Selbstlernphasen an der Universität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeiten zur Finanzierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DM

QM

Methodische und inhaltliche Vorbereitung auf das Studium

Wenn Sie an Ihre derzeitigen Fähigkeiten und Fertigkeiten denken: Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich bin in ausreichendem Maße mit den im Studium geforderten Arbeitstechniken vertraut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Kenntnisse reichen aus, um dem Lehrstoff des ersten Semesters ohne größere Schwierigkeiten folgen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mit den Grundzügen wissenschaftlicher Methoden, die ich im Studium benötige, vertraut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir fehlen Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Studium vorausgesetzt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin insgesamt gut auf das Studium vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
NEPS 2012

QM

Abbruchsintention

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Wenn ich eine gute Alternative hätte, würde ich das Studium abbrechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, ganz mit dem Studieren aufzuhören.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, die Hochschule zu wechseln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, meinen Studiengang zu wechseln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich nochmals wählen könnte, würde ich mich für ein anderes Studienfach entscheiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
Dahm,
Lauterbach &
Hahn 2016

(Items
randomisiert)

Unterstützungsangebote der Universität Duisburg-Essen

Studierende der Universität Duisburg-Essen haben die Möglichkeit, zu Studienbeginn und im Verlauf ihres Studiums eine Reihe von Angeboten in Anspruch zu nehmen, die sie in ihrem Studium unterstützen sollen. Mithilfe der folgenden Fragen möchten wir gerne erfahren, inwieweit Sie diese Angebote kennen, nutzen und für wie hilfreich Sie sie erachten.

Nutzung von Angeboten der Fakultäten

Welche der folgenden Mentoring-Angebote, Veranstaltungen in der Orientierungswoche oder weiterer Services Ihrer Fakultät kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

(Ausblendbe
dingungen)

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
Mentoring-Angebote:			
Mentoring-Treffen (Ch, Mat, Med, MSM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ChemDraw-, Igor- und/oder Excel-Workshop (Ch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lern- und Diskussionszentrum (LuDi) (Ch, Mat, Ph, Ing, Bio, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungsveranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (Gei, Ch, Med, BiWi, Ph, Wi, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltung(en) in der Orientierungswoche (Bio, MSM, Ing, Ges, Mat, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratungssprechstunden (Bio, Med, Mat, MSM, Ing, BiWi, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kursraum zur Orientierungswoche / 1. Semester (Bio, Mat, Med)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-/Peer-Mentoring-Gruppe/ Buddytreffen (Ph, Ges)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dozierendencafé in der 1. Vorlesungswoche (Ph)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführung in das Studium und die wissenschaftlichen Arbeitstechniken (Ges)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring-Tutorium „Einführung ins Studium der Geisteswissenschaften“ (Gei)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung durch das Mentoring-Team (per E-Mail/Telefon/in Sprechstunde) (Gei, Bio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professorales Mentoring (Bio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientierungstutorien (Wi, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infoveranstaltung zum Thema Stipendien (BiWi, Ch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auslandsstudienberatung (BiWi inkl. Lehramt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Kompetenzeinschätzung MentoringLA im EOP zzgl. Moodle-Raum (Lehramt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere Veranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (z. B. O-Café, Sprechstunde Studienstart, Campusführung, Laborführung, Meet&Greet, Studienplanguides) (Ges, Wi, Bio, Gei, Ing, MSM, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsangebot auf der Webseite Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Keine Mentoring-Angebote:			
(Online-)Vorkurse (mintroduce) (Mat, Ch, Ph, Bio, Med, Wi, Ing, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Progresstest Medizin (PTM) (Med)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fachtutorien (Med, Bio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Assessment JACK (Mat, Wi, Ing, Ch, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Optionale Selbsteinschätzungstests (Mat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relevanz der genutzten Mentoring-Angebote

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen. Das Mentoring hat mir geholfen, ...

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu	weiß nicht
... Kontakte zu Kommiliton:innen zu knüpfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mein Studium zu strukturieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir Kontakte zu Anlaufstellen zu vermitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich auf Angebote außerhalb meines Studienplans aufmerksam zu machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich in der Wahl meines Studienfaches zu bestätigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meine Studienmotivation zu stärken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich bei einer fachlichen Neuorientierung zu unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir mehr Selbstsicherheit zu geben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filter: bei
Nutzung
mind. eines
Mentoring-
Angebots

Nutzung von zentralen Angeboten

Welche der folgenden zentralen Angebote und Services der Universität Duisburg-Essen zum Studieneinstieg kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
Angebote des ABZ:			
Studienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusionsberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stipendienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstsemesterportal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungsreihe Erstsemester-Spezial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Infodesk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstihilfe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kurs "Selbstmanagement und Lerntechniken" / „Lernen und Arbeiten im Studium"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Markt der Möglichkeiten (virtuell/in Präsenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote der Universitätsbibliothek (UB):			

Online-Seminare und -Kurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliotheksschein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nutzung von zentralen Angeboten

Welche der folgenden zentralen Angebote und Services der Universität Duisburg-Essen für Studierende im Lehramt-Studium kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
LehramtsWiki des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FragBeLa des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-Programm Lehramt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basic und Advanced Training (BuAT)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachassessment SkaLa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktikumsbüro (PfL)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schreibwerkstatt (Berufsorientierung Text-, Sprach-, Schreibkompetenz (BOTSS))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filter:
Lehramtstudium

Bewertung der genutzten Angebote

Wie hilfreich fanden Sie die genutzten Angebote und Services?

	gar nicht hilfreich	eher nicht hilfreich	teils/teils	eher hilfreich	sehr hilfreich
Mentoring-Treffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ChemDraw-, Igor- und/oder Excel-Workshop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lern- und Diskussionszentrum (LuDi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungsveranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratungssprechstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltung(en) in der Orientierungswoche / 1. Semester	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kursraum zur Orientierungswoche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-/Peer-Mentoring-Gruppe/ Buddytreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dozierendencafé in der 1. Vorlesungswoche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführung in das Studium und die wissenschaftlichen Arbeitstechniken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring-Tutorium „Einführung ins Studium der Geisteswissenschaften“	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung durch das Mentoring-Team (per E-Mail/Telefon/in Sprechstunde)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professorales Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Ausblendbedingungen bei jeweiliger Nicht-Nutzung)

Orientierungstutorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infoveranstaltung zum Thema Stipendien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auslandsstudienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Kompetenzeinschätzung MentoringLA im EOP zzgl. Moodle-Raum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere Veranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (z. B. O-Café, Sprechstunde Studienstart, Campusführung, Laborführung, Meet&Greet, Studienplanguides)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Online-)Vorkurse (mintroduce)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Optionale Selbsteinschätzungstests	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Progresstest Medizin (PTM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachtutorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Assessment JACK	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsangebot auf der Webseite Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstsemesterportal des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungsreihe Erstsemester-Spezial des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Infodesk des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kurs "Selbstmanagement und Lerntechniken" / „Lernen und Arbeiten im Studium" des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Markt der Möglichkeiten (virtuell/ in Präsenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusionsberatung des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stipendienberatung des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstihilfe des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Seminare und -Kurse der Universitätsbibliothek (UB)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliotheksschein der Universitätsbibliothek (UB)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
LehramtsWiki des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FragBeLa des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-Programm Lehramt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basic und Advanced Training (BuAT)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachassessment SkaLa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktikumsbüro (PfL)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schreibwerkstatt (Berufsorientierung Text-, Sprach-, Schreibkompetenz (BOTSS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hochschulzugang

Die folgenden Fragen betreffen Ihre Vorbildung und Tätigkeiten vor Beginn Ihres Studiums an der Universität Duisburg-Essen.

Bildungsweg

Über welchen Bildungsweg haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- ☐ Gymnasium
- ☐ Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe
- ☐ Berufsausbildung mit Abitur
- ☐ Abendgymnasium
- ☐ Abiturskurs Volkshochschule
- ☐ Fachgymnasium
- ☐ Berufskolleg
- ☐ Lehre oder Berufsausbildungsabschluss
- ☐ sonstiges, und zwar: _____

RF

DM

Abschlussart

Welche Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?

- ☐ Abitur / allgemeine Hochschulreife
- ☐ Fachhochschulreife
- ☐ Fachgebundene Hochschulreife
- ☐ Eignungsprüfung
- ☐ sonstige deutsche Hochschulzugangsberechtigung
- ☐ ausländische Hochschulzugangsberechtigung

RF

Ort des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung

Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- ☐ in Deutschland
Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____
- ☐ in einem anderen Staat

RF

DM

Note der Hochschulzugangsberechtigung

Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?

Bei einer ausländischen Studienberechtigung geben Sie bitte die anerkannte Note (als Ziffer) an (z. B. 2,3).

RF

DM

Jahr der Hochschulzugangsberechtigung

In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- ☐ 2024
- ☐ 2023
- ☐ 2022 oder früher

Berufliche Ausbildung

Haben Sie vor Studienbeginn eine Berufsausbildung abgeschlossen?

- ☐ ja
- ☐ nein

Sprachnachweis

Welchen Sprachnachweis haben Sie vorgelegt?

- ☐ Ich wurde vom Sprachnachweis befreit
- ☐ Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH) der Universität Duisburg-Essen
- ☐ Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH) einer anderen Hochschule
- ☐ TestDaF
- ☐ Telc C1 Hochschule
- ☐ Deutsches Sprachdiplom Stufe II (DSD II)
- ☐ Feststellungsprüfung
- ☐ Goethe-Zertifikat C2: Großes Deutsches Sprachdiplom
- ☐ Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD C2)
- ☐ anderes Zertifikat

Filter:
Studierende,
die ihre HZB
im Ausland
erlangt haben

Soziodemografie

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Person stellen.

Geschlecht

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

- ☐ weiblich
- ☐ männlich
- ☐ divers
- ☐ ich möchte mich nicht zuordnen

DM

Alter

Bitte geben Sie Ihr Alter an.

- Bitte auswählen -
jünger als 17 Jahre
17 Jahre
...
35 Jahre
älter als 35 Jahre

DM

Wohnort während des Studiums

Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeit?

Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____

- ☐ Ich wohne nicht in Deutschland.

RF

DM

Wohnsituation (1)

Quelle: SiD
2021

Wie wohnen Sie während der Vorlesungszeit des aktuellen Semesters hauptsächlich?

Wenn Sie überwiegend bei Ihren Eltern oder Verwandten wohnen, geben Sie bitte die Wohnform Ihrer Eltern bzw. der Verwandten/Bekannten an.

In einer Wohnung, einem Zimmer oder einem Haus

- ☐ zur Miete (auch Wohngemeinschaft).
- ☐ zur Untermiete.
- ☐ als (Mit-)Eigentümer:in.

Im Studierendenwohnheim

- ☐ im Einzelzimmer (Flurgemeinschaft).
- ☐ im Einzelzimmer (in einer Wohngruppe).
- ☐ im Einzelappartement.
- ☐ in einer Mehrzimmerwohnung (für Paare oder Studierende mit Kind).

Wohnsituation (2)

Quelle: SiD
2021

Mit wem wohnen Sie während der Vorlesungszeit überwiegend zusammen?

Mehrfachnennungen möglich

Ich wohne ...

- ☐ ... alleine. (exklusiv)
- ☐ ... mit Mitbewohner:innen in einer Wohngemeinschaft.
- ☐ ... bei/mit meinen Eltern (bzw. Elternteil).
- ☐ ... mit meinem/meiner (Ehe-)Partner:in.
- ☐ ... mit meinem Kind/meinen Kindern.
- ☐ ... mit anderen Familienangehörigen.
- ☐ ... mit anderen Personen

Höchster beruflicher Abschluss des Vaters

RF

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihres Vaters?

DM

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

QM

- ☐ Promotion (Dokortitel)
- ☐ Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- ☐ Fachhochschulabschluss
- ☐ Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- ☐ Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbauschule
- ☐ anderer beruflicher Abschluss
- ☐ hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- ☐ weiß nicht

Höchster beruflicher Abschluss der Mutter

RF

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihrer Mutter?

DM

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

QM

- ☐ Promotion (Dokortitel)
- ☐ Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)

- ☐ Fachhochschulabschluss
- ☐ Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- ☐ Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbauschule
- ☐ anderer beruflicher Abschluss
- ☐ hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- ☐ weiß nicht

Zuwanderungsgeschichte

RF

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Eltern zu?

DM

QM

	trifft zu	trifft nicht zu	weiß nicht
Ist (auch) im Besitz einer nicht-deutschen Staatsbürgerschaft			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hat die deutsche Staatsbürgerschaft durch Einbürgerung ¹ erworben.			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gehört zur Gruppe der „(Spät-)Aussiedler ² “.			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Staatsangehörigkeit

RF

Welche Staatsangehörigkeit(en) besitzen Sie?

DM

QM

- ☐ ausschließlich die deutsche Staatsangehörigkeit
- ☐ eine andere, oder mehrere nicht-deutsche Staatsangehörigkeit(en)
- ☐ die deutsche sowie eine andere weitere Staatsangehörigkeit

Geburtsland

RF

In welchem Staat wurden Sie geboren?

DM

Qm

- ☐ in Deutschland
- ☐ in einem anderen Staat

Sprache im Umfeld

RF

¹ Bei einer „Einbürgerung“ erwerben ausländische Personen durch einen Antrag bei der zuständigen Einwanderungsbehörde die deutsche Staatsbürgerschaft.

² „Spätaussiedler“ sind nach § 4 des Bundesvertriebenengesetzes (BVFG) deutsche Volkszugehörige, die unter einem Kriegsfolgeschicksal gelitten haben und die im BVFG benannten Aussiedlungsgebiete (insbesondere die Republiken der ehemaligen Sowjetunion, aber auch eine Reihe weiterer Staaten) nach dem 31. Dezember 1992 im Wege des Aufnahmeverfahrens verlassen und innerhalb von sechs Monaten einen ständigen Aufenthalt in der Bundesrepublik Deutschland genommen haben. Personen, die bis Ende 1992 auf Basis des BVFG zuwanderten, werden als „Aussiedler“ bezeichnet. Zugleich kann, wer nach dem 31. Dezember 1992 geboren ist, kein „Spätaussiedler“ mehr sein.

Welche Sprachen sprechen Sie in Ihrem unmittelbaren sozialen Umfeld, d.h. zu Hause in Ihrer Familie/Verwandtschaft in Deutschland bzw. in Ihrem engeren Freundes-/Bekanntenkreis?

	ausschließlich bzw. überwiegend Deutsch	sowohl Deutsch als auch andere Sprache(n)	ausschließlich bzw. überwiegend nicht Deutsch, sondern andere Sprache(n)
Familie/Verwandtschaft in Deutschland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freundes-/Bekanntenkreis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kinder

DM

Leben Kinder mit Ihnen im Haushalt?

- ☐ ja
☐ nein

Fürsorgearbeit

DM

Sind Sie in die Betreuung/Pflege von folgenden Personengruppen eingebunden?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ nein (exklusiv)
☐ Ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Kindern eingebunden.
☐ Ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Angehörigen eingebunden.

Vereinbarkeit von Fürsorgearbeit und Studium

(Ausblendbedingungen)

Bitte wählen Sie die Option aus, die die folgenden Aussagen für Sie am besten trifft.

DM

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Kindern</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Kindern)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Angehörigen</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Angehörigen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Chronische Erkrankung/Behinderung

DM

Haben Sie eine Behinderung/chronische Erkrankung?

- ☐ ja
☐ nein

Beeinträchtigung durch chronische Erkrankung/ Behinderung

Filter:
Behinderung/
chronische
Erkrankung

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

DM

stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
---------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------	------------------------

Durch meine Behinderung/chronische Erkrankung werde ich in meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen beeinträchtigt.



Kommentare

Wenn Sie Anregungen und/oder Kommentare zu der Befragung haben, können Sie diese hier äußern:

Endseite

Hiermit haben Sie das Ende des Fragebogens erreicht.

Falls Sie nicht an der Verlosung teilnehmen möchten, können Sie diese Seite jetzt schließen.

Als Dankeschön für die Teilnahme an der Befragung haben Sie die Chance, bei unserer Verlosung einen Sachpreis zu gewinnen. Zur Verlosung stehen 1 x Apple MacBook Air 256GB, 2 x Samsung Tablet, 3 x Apple AirPods sowie 4 x externe 2TB Festplatten. Um an der Verlosung teilzunehmen, benötigen wir eine E-Mail-Adresse, unter der wir Sie im Falle eines Gewinns kontaktieren können. Aus datenschutzrechtlichen Gründen erfolgt die Erfassung der E-Mail-Adresse in einer gesonderten Befragung. Ihre E-Mail-Adresse wird lediglich zum Zwecke der Verlosung benötigt und danach gelöscht.

Wenn Sie an der Verlosung teilnehmen möchten, klicken Sie hier. (verlinkt)

Unterstützungsangebote der UDE für Erstsemesterstudierende



Akademisches Beratungszentrum (ABZ)

Was?

Das ABZ bietet ein breites Beratungsangebot für Studienanfänger*innen zur Orientierung im und bei Fragen rund ums Studium, z. B. bei Konflikten im Studium, bei Behinderung/chronischer Erkrankung sowie psychologische Beratung und Unterstützung bei der Beantragung von Stipendien.

Wo?

<https://www.uni-due.de/abz/>



Universitätsbibliothek (UB)

Was?

An der UB kommt kein*e Studierende*r vorbei! Neben wichtiger Literatur für das Studium bietet die UB auch Beratung, Kurse und regelmäßige Updates über ihre Social Media-Kanäle.

Wo?

<https://www.uni-due.de/ub/>



UDE Mentoring-System (UMS)

Was?

Alles neu, alles fremd? Wie gut, wenn man einen persönlichen Ansprechpartner vom Fach hat! Die Mentorinnen und Mentoren vom UMS unterstützen bei allen fachbezogenen Fragen rund ums Studium von der Stundenplanerstellung bis hin zur Planung von Auslandssemestern.

Wo?

<https://www.uni-due.de/mentoring/>



Zentrum für Informations- und Mediendienste (ZIM)

Was?

Ohne Computer kein Studium! Das ZIM bietet umfangreiche Services rund um das Studium - von der Unikennung über E-Mail und Kurse bis zur gesamten Studiumsverwaltung. Am e-Point können viele technische Probleme direkt vor Ort gelöst werden.

Wo?

<https://www.uni-due.de/zim/studium>

Literaturliste

Beierlein, C., A. Kovaleva, C.J. Kemper, B. Rammstedt, 2012: Ein Messinstrument zur Erfassung subjektiver Kompetenzerwartungen. Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzsкала (ASKU).

(<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/29235>)

Dahm, G., O. Lauterbach & S. Hahn, 2016: Measuring Students' Social and Academic Integration – Assessment of the Operationalization in the Nation Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), Methodical Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Education Panel Study. Wiesbaden: Springer VS, 313-329.

Die Studierendenbefragung in Deutschland (SiD), 2021: Befragungsaufbau und Befragungsmodule.

Hoffmann, N., Grünebaum, H., Kaib, A. & Kamps, S., 2023: Fragebogen zur bundesweiten Studierendenbefragung: Schreiben mit KI (<https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/140191787.pdf>)

Klein, E.M., M.E. Beutel, K.W. Müller, K. Wölfling, E. Bräher & M. Zenger, 2017: Assessing Procrastination. Dimensionality and Measurement Invariance of the General Procrastination Scale – Screening (GPS-S) in a Representative Sample. European Journal of Psychological Assessment 35(5), 633-640.

(<https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000441>)

Krempkow, R., 2022: DigKomp2.2.de. Erhebung digitaler Kompetenzen gemäß DigComp2.1-Referenzrahmen der EU [Verfahrensdokumentation und Fragebogen]. Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID. (<https://doi.org/10.23668/psycharchives.6599>)

Multrus F., S. Majer, T. Bargel & M. Schmidt, 2017: Studiensituation und studentische Orientierungen. 13. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Bonn, Berlin: BMBF. <https://www.soziologie.uni-konstanz.de/ag-hochschulforschung/publikationen/thematische-unterteilung/studiensituation-und-studentische-orientierungen/>

Nationales Bildungspanel (NEPS), 2012: Startkohorte 5. Haupterhebung 2011/12. Studierende. CAWI-Instrument. Research Data: Bamberg.

R+V Infocenter, 2022: Die Ängste der Deutschen 2022. Untersuchungsmethode der Studie.

<https://www.ruv.de/dam/jcr:f5002b69-96a6-4a7b-b3a5-5bd0c789b27b/ruv-aengste-untersuchungsmethode.pdf>

TU Dresden, 2023. Fragebogen zur Lehrendenbefragung 2021. https://tu-dresden.de/zqa/ressourcen/dateien/qa/LB/Musterfragebogen_LB_2023_de.pdf?lang=de (Zugriff am 04.10.2023)

Turner, M., S. Holdsworth & C.M. Scott-Young, 2016: Resilience at University: the development and testing of a new measure. Higher Education Research & Development 36(2).

(<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1185398>)

Simmons, D.R., A.D. Chau & M. Turner, 2022: Validating Resilience at University Scale with Future Civil Engineering and Construction Professionals. Journal of Management in Engineering 38(5).

([https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)ME.1943-5479.0001073](https://doi.org/10.1061/(ASCE)ME.1943-5479.0001073))