

Studieneingangsumfrage 2025

Studierende im ersten Hochschulsemester
Staatsexamen- und Bachelorstudiengänge

Fragebogen

Liebe:r Studienanfänger:in,

wir freuen uns, dass Sie an unserer UDE-Umfrage zum Studieneingang teilnehmen. Das Ausfüllen des Fragebogens wird etwa 20 Minuten in Anspruch nehmen.

Sie können die Befragungsteilnahme unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder aufnehmen. Es entstehen Ihnen keinerlei Nachteile, wenn Sie die Befragung abbrechen oder nicht teilnehmen.

Sämtliche von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben werden unter strengster Einhaltung der Datenschutzbestimmungen behandelt. Die Ergebnisse werden so veröffentlicht, dass eine Identifikation einzelner Personen nicht möglich ist. Bitte beachten Sie die weiteren [Datenschutzhinweise](#). Dort finden Sie auch detaillierte Hintergrundinformationen zur diesjährigen UDE-Umfragen.

Als Dankeschön verlosen wir unter allen diesjährigen UDE-Umfrage Teilnehmer:innen:

- 1 x MacBook Air Apple 256GB,
- 2 x Samsung Tablet,
- 3 x Apple AirPods und
- 4 x externe 2TB Festplatten.

Weitere Informationen zur Verlosung erhalten Sie am Ende des Fragebogens.

Bitte stimmen Sie der Datenerhebung zu und klicken auf WEITER, um die Befragung zu beginnen!

Ihr UDE-Umfrage Team

Für eventuelle Rückfragen oder Anregungen wenden Sie sich bitte an:

ZHQE | UDE-Umfrage

Universität Duisburg-Essen

Keetmanstr. 3-9 | 47058 Duisburg

E-Mail: ude-umfrage@uni-due.de

Tel.: +49 (0)203 | 379-7011

Web: https://www.uni-due.de/zhqe/ude_umfrage

- Einwilligung:** Ich habe die Informationen zum Datenschutz gelesen und stimme zu, dass im Rahmen der Befragung Informationen über mich erhoben, gespeichert und weiterverarbeitet werden. Ich wurde darüber informiert, dass die Teilnahme an der Befragung auf Freiwilligkeit beruht und mir keine Nachteile entstehen, wenn ich nicht an der Befragung teilnehme oder einzelne Fragen nicht beantworte. Ich wurde auf meine Rechte (Auskunft, Berichtigung, Löschung, Widerruf) hingewiesen.

Ihr Studiengang an der Universität Duisburg-Essen

Um Ihnen im weiteren Verlauf der Befragung nur die Fragen vorzulegen, die für Sie relevant sind, bitten wir Sie zunächst um einige allgemeine Angaben zu Ihrem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen.

Angestrebter Studienabschluss

Welchen Studienabschluss streben Sie in Ihrem derzeitigen Studiengang an der Universität Duisburg-Essen an?

- 1-Fach Bachelor of Arts
- 2-Fach Bachelor of Arts
- Bachelor of Science
- Bachelor mit Lehramtsoption Grundschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Gymnasien und Gesamtschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Berufskollegs
- Bachelor mit Lehramtsoption sonderpädagogische Förderung
- Staatsexamen in Medizin

Fakultät

An welcher Fakultät studieren Sie?

- Geisteswissenschaften (B.A.)
- Gesellschaftswissenschaften (B.A.)
- Bildungswissenschaften
- Wirtschaftswissenschaften (Essen) (B.Sc.)
- Betriebswirtschaftslehre - Mercator School of Management (Duisburg) (B.Sc.)
- Mathematik (B.Sc.)
- Physik (B.Sc.)
- Chemie (B.Sc.)
- Biologie (B.Sc.)
- Ingenieurwissenschaften (B.Sc.)
- Informatik (B.Sc.)
- Medizin (B.Sc.)

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts/
Bachelor of Science

(Ausblendbedingungen)

Studiengang/Studienfach 1-Fach B.A.

Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:

Geisteswissenschaften (Geisteswissenschaften)

- Kulturwirt Englisch
- Kulturwirt Französisch
- Kulturwirt Niederländisch
- Kulturwirt Spanisch
- Kulturwirt Türkisch

Gesellschaftswissenschaften (Gesellschaftswissenschaften)

- Globale und Transnationale Soziologie
- Moderne Ostasienstudien
- Philosophie, Politikwissenschaft und Sozioökonomie (PPE) (GesWi, GeiWi)
- Politikwissenschaft
- Soziologie

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts

(Ausblendbedingungen)

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- Erziehungswissenschaft
- Soziale Arbeit

sonstiges

- und zwar: _____

Studiengang/Studienfach Bachelor of Science

Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- Psychologie

Biologie (Biologie)

- Aquatische Biologie
- Biologie
- Medizinische Biologie
- Molekularbiologie

Chemie (Chemie)

- Chemie
- Water Science, Wasser: Chemie, Analytik, Mikrobiologie

Informatik (Informatik)

- Angewandte Informatik – Schwerpunkt Ingenieur- oder Medieninformatik
- Computer Engineering
- Menschzentrierte Informatik und Psychologie (MIPSY)
- Software Engineering
- Wirtschaftsinformatik

Ingenieurwissenschaften (Ingenieurwissenschaften)

- Bauingenieurwesen
- Electrical and Electronic Engineering
- Elektrotechnik und Informationstechnik
- Maschinenbau
- Mechanical Engineering
- Medizintechnik
- Metallurgy and Metal Forming
- Metallurgy and Metal Forming (dual)
- Nano Engineering
- Structural Engineering
- Wirtschaftsingenieurwesen

Mathematik (Mathematik)

- Mathematik (mit Anwendungsfach)
- Technomathematik
- Wirtschaftsmathematik

Mercator School of Management – Betriebswirtschaftslehre (Duisburg) (MSM)

- Betriebswirtschaftslehre (Duisburg)
- Wirtschaftspädagogik

Physik (Physik)

- Energy Science
- Physik

Wirtschaftswissenschaften (Essen) (Wirtschaftswissenschaften)

- Betriebswirtschaftslehre (Essen)

Filter: Bachelor
of Science

(Ausblendbedin-
gungen)

- Volkswirtschaftslehre

Medizin (Medizin)

- Nursing

sonstiges

- und zwar: _____

Studienfächer 2-Fach-B.A.

Bitte geben Sie Ihre beiden Fächer an:

Geisteswissenschaften

- Angewandte Philosophie
- Anglophone Studies
- Christliche Studien (Schwerpunkt: **evangelisch**)
- Christliche Studien (Schwerpunkt: **katholisch**)
- Französische Sprache und Kultur
- Germanistik
- Geschichte
- Kommunikationswissenschaft
- Kunstwissenschaft
- Musikwissenschaft (an der Folkwang Universität)
- Niederlandistik
- Spanische Sprache und Kultur
- Türkeistudien

Filter: 2-Fach
Bachelor of Arts

Teilzeitstudium

Sind Sie offiziell in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?

- ja
- nein

Filter: 2-F Bachelor of Arts o. of
Science Fak. für
Ingenieurw.,
Physik o. Bio.

Drittes Studienfach Lehramt an Grundschulen

Bitte geben Sie das Fach an, das neben den Pflichtfächern in Ihre Endnote eingehen wird:

- Lernbereich III, Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- Deutsch für Schüler:innen mit Zuwanderungsgeschichte
- Englisch
- Kunst
- Musik
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport

Filter: Lehramt
an Grundschulen

Studienfächer Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen

Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Geschichte

Filter: Lehramt
an Haupt-, Real-,
Sekundar- und
Gesamtschulen

- Kunst
- Mathematik
- Musik
- Physik
- Praktische Philosophie
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik

Studienfächer Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

Bitte geben Sie die **beiden** Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Geschichte
- Informatik
- Kunst
- Kunst 1-Fach (exklusiv) Mathematik
- Musik
- Philosophie/Praktische Philosophie
- Physik
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Spanisch
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik/Sozialwissenschaften

Filter: Lehramt
an Gymnasien
und Gesamt-
schulen

Studienfächer Lehramt an Berufskollegs

Bitte geben Sie die **beiden** Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- Bautechnik (große berufliche Fachrichtung)
- Biologie
- Biotechnik (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Evangelische Religionslehre
- Finanz- und Rechnungswesen (kleine berufliche Fachrichtung)
- Französisch
- Katholische Religionslehre
- Kunst
- Mathematik
- Physik
- Produktion, Logistik, Absatz (kleine berufliche Fachrichtung)
- Sektorales Management (kleine berufliche Fachrichtung)
- Spanisch
- Sport
- Tiefbautechnik (kleine berufliche Fachrichtung)

Filter: Lehramt
an Berufskollegs

- Wirtschaftswissenschaft (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftswissenschaft (große berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftsinformatik (kleine berufliche Fachrichtung)

Profilschwerpunkt Lehramt Sonderpädagogik

Bitte geben Sie Ihren Profilschwerpunkt an:

- Profilschwerpunkt Grundschule
- Profilschwerpunkt Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule

Filter: Lehramt
Sonderpädagogik

Studienfächer Lehramt Sonderpädagogik

Bitte geben Sie Ihr Wahlpflichtfach und Unterrichtsfach/Lernbereich innerhalb Ihres gewählten Profilschwerpunkts an:

Profilschwerpunkt Grundschule (nicht in Kombination mit Fächern des Profilschwerpunkts Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule)

- Lernbereich Sprachliche Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Mathematische Grundbildung)
- Lernbereich Mathematische Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Sprachliche Grundbildung)
- Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- Englisch
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport

Profilschwerpunkt Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (nicht in Kombination mit Fächern/Lernbereichen des Profilschwerpunkts Grundschule)

- Deutsch (nicht in Kombination mit Mathematik)
- Mathematik (nicht in Kombination mit Deutsch)
- Biologie
- Chemie
- Englisch
- Geschichte
- Kunst
- Musik
- Physik
- Praktische Philosophie
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik

Filter: Lehramt
Sonderpädagogik

Einfinden in die Universität

Mit den folgenden Fragen möchten wir in Erfahrung bringen, inwieweit Sie in der Universität und in Ihrem Studiengang bereits Anschluss gefunden haben.

Soziale Integration

Quelle: Dahm,
Lauterbach &
Hahn 2016

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Verhältnis zu Lehrenden und Kommiliton:innen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Interaktionen mit Studierenden					
Mir ist es während meines bisherigen Studiums gut gelungen, Kontakte zu anderen Studierenden aufzubauen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kenne viele Kommiliton:innen, mit denen ich mich über fachspezifische Fragen austauschen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe viele Kontakte zu Studierenden aus meinem Semester.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interaktionen mit Lehrenden					
Mit den Lehrenden meines Studiengangs komme ich gut zurecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Lehrenden behandeln mich fair.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich von den Lehrenden anerkannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrenden interessieren sich für das, was ich zu sagen habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Akademische Integration

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?

Quelle: Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Leistungsorientierung					
Ich tue für mein Studium nicht mehr, als unbedingt erforderlich ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn es um Leistungen in meinem Studium geht, stelle ich an mich selbst höchste Ansprüche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich investiere sehr viel Energie, um in meinem Studium erfolgreich zu sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Affektive Anteilnahme					
Offen gestanden, macht mir mein Studium wenig Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Studium bereitet mir sehr viel Freude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mich mit meinem Studium voll identifizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ihre Studienmotivation

Mit den folgenden Fragen möchten wir gerne mehr über Ihre Entscheidung zu studieren und Ihre Gründe für Ihr derzeitiges Studium erfahren.

Studienwahlmotive

Aus welchen Gründen haben Sie Ihr Studienfach gewählt?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Intrinsische Motive					
Ich hatte großes Interesse für dieses Studienfach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe dieses Studienfach gewählt, weil es meinen persönlichen Neigungen am besten entspricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe einen konkreten Berufswunsch, der dieses Studienfach voraussetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extrinsische Motive					
Ich erwarte gute Einkommensmöglichkeiten nach dem Studium.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erhoffte mir gute Aussichten auf einen sicheren Arbeitsplatz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich dachte, dass der spätere Beruf gut angesehen ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erhoffe mir gute Karrierechancen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Freunde studieren das Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir wurde zu dem Fach geraten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe mich auf mehrere für mich gleich attraktive Studienfächer beworben und für dieses eine Zulassung erhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe keine Zulassung für mein Wunschstudium erhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wunschstudiengang

Ist Ihr derzeitiger Studiengang an der Universität Duisburg-Essen Ihr Wunschstudiengang?

- ja
- nein

Wunschhochschule

Ist die Universität Duisburg-Essen Ihre Wunschhochschule?

- ja
- nein

Alternative Hochschulen

Haben Sie sich an anderen Hochschulen beworben?

- ja
- nein

Sonstige alternative Hochschule

An welchen weiteren Hochschulen haben Sie sich beworben?

Filter: Bewerbung ja

Informationsquellen Hochschulwahl

Welche der folgenden Informationsquellen haben Sie genutzt, bevor Sie sich für ein Studium an der Universität Duisburg-Essen entschieden haben?

Quelle: angelehnt an Greven 2011

Mehrfachnennungen möglich

- Gespräche mit Lehrkräften an meiner Schule
- Gespräche mit mir nahestehenden Personen (z. B. Eltern, Geschwister, Freunde)
- Gespräche mit aktuellen oder ehemaligen Studierenden der UDE
- Besuch/Präsentation der UDE an meiner Schule
- Besuch von Veranstaltungen an der UDE
- Studienberatung der UDE
- Website der UDE (www.uni-due.de)
- Flyer, Broschüren oder andere Printwerbung der UDE
- Social-Media-Angebote der UDE (z.B. Instagram, LinkedIn, Tiktok, Bluesky, etc.)
- Studieninformationsportale/Suchangebote (z.B. studycheck.de, studienwahl.de, hochschulkompass.de etc.)
- Hochschulrankings, z.B. CHE veröffentlicht von ZEIT Campus
- Studienorientierungsmessen, z.B. [vocatium](http://vocatium.de), Startschuss Abi, Traumberuf MINT-Messe
- Beratung der Agentur für Arbeit (z.B. Berufsinformationszentren)

Wahl der UDE

Wie wichtig waren die folgenden Gründe für Ihre Entscheidung für die Universität Duisburg-Essen?

Quelle: Scheller, Isleib & Sommer 2013

	unwichtig	eher unwichtig	teils/ teils	eher wichtig	sehr wichtig
Hochschulinterne Bedingungen					
Guter Ruf der UDE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relevanz der Forschung an der UDE in meinem Fachgebiet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gute Ausstattung der UDE (z. B. Bibliothek, Laborplätze)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Größe der UDE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienangebot entspricht fachlichen Interessen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UDE erhielt für mein Studienfach gute Bewertung in einer Hochschulrangliste (Ranking)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gegebenheiten des Hochschulortes					
Wohn- und Lebensbedingungen am Hochschulort (z. B. Erreichbarkeit, Wohnen, Lebenshaltungskosten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soziales Umfeld am Hochschulstandort (z. B. Familie, Partner/in, Freunde)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nähe zum Heimatort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die UDE ist mir vertraut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freizeitaktivitäten und studentisches Leben am Hochschulort (z. B. Kultur, Sport, Atmosphäre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beschränkungen der Hochschulwahl					
Aufgrund von Zulassungsbeschränkungen konnte ich nicht an der gewünschten Hochschule studieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meinen Studiengang kann ich nur an dieser Hochschule studieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Image der UDE

Diese drei Begriffe verbinde ich mit der UDE:

Studienorientierung und Studium

Die folgenden Fragen beschäftigen sich mit Ihrer aktuellen Einstellung zum Studium, wie Sie lernen und mit Stress im Studium umgehen.

Akademische Resilienz (RAU) (1)

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
<i>Finding your calling (die eigene Berufung finden)</i>					
Die Universität ist ein Ort, an dem ich mich zugehörig fühle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben passen gut zu meinen persönlichen Werten und Überzeugungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt schätze ich, was das universitäre Umfeld mir bietet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben helfen mir dabei, meine Zielsetzung für mein Leben zu verwirklichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Managing stress (Stressmanagement)</i>					
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, mich zu entspannen, wenn ich an der Universität unter Druck stehe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Um meine Kraft und Energie aufrechtzuerhalten, baue ich Pausen ein, wenn ich an der Universität viel beschäftigt bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen: Turner, Holdsworth & Scott-Young 2017; Simmons, Chau & Turner 2022

Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, in herausfordernden Situationen an der Universität mit meinem persönlichen Stress umzugehen.

Akademische Resilienz (RAU) (2)

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Quellen: Turner, Holdsworth & Scott-Young 2017; Simmons, Chau & Turner 2022

Building networks (Netzwerken)

Ich habe an der Universität ein starkes und verlässliches Netzwerk von hilfsbereiten Kommiliton:innen.

stimme gar nicht zu stimme eher nicht zu teils/teils stimme eher zu stimme völlig zu

Ich habe an der Universität Freunde, auf deren Unterstützung ich mich verlassen kann, wenn ich sie brauche.

Maintaining perspective (das Wesentliche im Blick behalten)

Die anderen Bereiche meines Lebens werden nicht beeinträchtigt, falls an der Universität etwas schief läuft.

Negative Menschen an der Universität ziehen mich nicht runter.

Es gibt an der Universität nichts, was mich langfristig aus der Bahn wirft.

Staying healthy (gesund bleiben)

Ich achte darauf, gut und gesund zu essen.

Ich bin körperlich fit.

Selbstwirksamkeitserwartung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Quelle: Beierlein et al. 2012

trifft gar nicht zu trifft eher nicht zu teils/teils trifft eher zu trifft völlig zu

In schwierigen Situationen kann ich mich auf meine Fähigkeiten verlassen.

Die meisten Probleme kann ich aus eigener Kraft gut meistern.

Auch anstrengende und komplizierte Aufgaben kann ich in der Regel gut lösen.

(Items randomisiert)

Bewältigung des Studiums: Prüfungsangst und Lernverhalten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf Ihr Studium allgemein auf Sie zu?

Quelle: Multrus et al. 2017

(Items randomisiert)

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ängstliches Prüfungsverhalten					
Ich mache mir Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Prüfungssituationen bin ich so aufgeregt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß, vollkommen vergesse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sicheres Lernverhalten					
Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fakten zu lernen und zu behalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zukünftige Aussichten

Im Folgenden geht es kurz um Ihre Zukunftspläne.

Pläne nach dem Studium

Was planen Sie nach dem Abschluss Ihres derzeitigen Bachelor-Studiums an der Universität Duisburg-Essen?

- Masterstudium an der Universität Duisburg-Essen
- Masterstudium an einer anderen Hochschule
- Masterstudium; wo, ist momentan noch unklar
- Berufstätigkeit
- momentan keine Pläne
- sonstiges, und zwar: _____

Studienfinanzierung

Studieren bedeutet nicht nur, Lernstoff zu organisieren und Prüfungen abzulegen – ein Studium muss auch finanziert werden. Wird parallel zum Studium gearbeitet, müssen Studium und Erwerbstätigkeit miteinander vereinbart werden. Die folgenden Fragen widmen sich deshalb der Finanzierung Ihres Studiums.

Erwerbstätigkeit

Sind Sie im aktuellen Semester einer Tätigkeit nachgegangen bzw. gehen Sie derzeit einer Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mit „Tätigkeit zum Geld verdienen“ ist hier eine Erwerbstätigkeit, ein Nebenjob, eine freiberufliche/selbstständige Tätigkeit, usw. gemeint.

- ja, mit einer Tätigkeit
- ja, mit mehreren Tätigkeiten

nein

Gründe gegen Erwerbstätigkeit

Aus welchem/n Grund/Gründen gehen Sie im aktuellen Semester keiner Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mehrfachnennungen möglich

- Ich möchte nicht.
- Ich habe keine Arbeitserlaubnis.
- Ich bin finanziell ausreichend versorgt.
- Mein Studium lässt dies zeitlich nicht zu.
- Ich habe noch nichts Passendes gefunden.
- Ich habe Sorge, dass sich das Studium dadurch zu sehr verlängert.
- Sonstiges: _____

Filter: Keine Erwerbstätigkeit

Gründe für Erwerbstätigkeit

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Während meines Studiums arbeite ich/ möchte ich arbeiten, ...

Filter: Erwerbstätigkeit; Wunsch Erwerbstätigkeit

Quelle: SiD 2021

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
... weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich mir Zusätzliches leisten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um praktische Erfahrungen zu sammeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um finanziell unabhängig von den Eltern zu sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weil ich andere mitfinanzieren muss (Partner:in, Kind/er).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... damit ich später ggf. unabhängig vom Studienabschluss eine Beschäftigung habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um in diesem Unternehmen meine Abschlussarbeit schreiben zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... um mich auf meine spätere Tätigkeit als Lehrer:in vorzubereiten. (Lehramt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Art der Tätigkeit

Bitte ordnen Sie sich bei der Art der Tätigkeit der Antwortoption zu, die am besten auf Ihre Tätigkeit zutrifft.

Filter: Erwerbstätigkeit

- Nachhilfeunterricht
- Jobben (z. B. in einer Fabrik, einem Büro, einer Kneipe, Babysitten)
- Tätigkeit, die einen beruflichen Ausbildungsabschluss voraussetzt
- Tätigkeit als Praktikant(in)

Vertretungslehrkraft an Schulen: Pläne

Beabsichtigen Sie, sich im Laufe Ihres Studiums auf eine Stelle als Vertretungslehrkraft zu bewerben?

- Ich habe mich bereits beworben.
- Ja, ganz sicher.
- Ja, ich spiele mit dem Gedanken.
- Eher nicht.
- Auf keinen Fall.
- Ich habe dazu keine Meinung.

Finanzierung des Studiums

Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt in diesem Semester?

Der Lebensunterhalt umfasst insbesondere Ernährung, Unterkunft, Kleidung, Körperpflege, Hausrat, Heizung und persönliche Bedürfnisse des täglichen Lebens. Bitte auch ausfüllen, wenn Sie bei Ihren Eltern wohnen (in diesem Fall sind die Eltern die Finanzierungsquelle).

Mehrfachnennungen möglich

- Geldbeträge von den Eltern
- Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- Waisengeld oder Waisenrente
- Stipendium
- weitere Finanzierungsquelle(n), und zwar: _____

Hauptfinanzierungsquelle

Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt hauptsächlich?

- Geldbeträge von den Eltern
- Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- Waisengeld oder Waisenrente
- Stipendium
- Weitere Finanzierungsquelle(n)

(Ausblendbedingung bei jeweiliger Nicht-Nennung)

Finanzielle Situation

Quellen: SiD
2021; R+V In-
focenter 2022

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre finanzielle Situation zu?

(Items randomi-
siert)

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Finanzierung meines Lebensunterhalts während des Studiums ist sichergestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zurzeit finanzielle Schwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Großen und Ganzen gelingt es mir, mit meinem Geld auszukommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst, dass die Lebenshaltungskosten stark steigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst, dass der Staat dauerhaft Steuern erhöht oder Leistungen kürzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst, dass ich mein Studium aufgrund meiner finanziellen Situation abbrechen muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst davor, wie meine finanzielle Situation in drei Jahren aussehen könnte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Digitalisierung

Die folgenden Fragen widmen sich Ihren Fähigkeiten bezüglich Digitalisierung.

Digitale Selbstwirksamkeitserwartung

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin überzeugt mit der Digitalisierung schritthalten zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich traue mir zu, digitale Anforderungen zu bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Umgang mit digitalen Technologien fällt mir leicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Digitale Kompetenzen: Datenverarbeitung- und -bewertung

Quelle: Kremp-
kow 2022

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... fortgeschrittene Suchstrategien anwenden, um eine Suchanfrage im Internet einzugrenzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... mittels Kriterien die Zuverlässigkeit von Informationen aus dem Internet erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Suchstrategien im Internet an meinen persönlichen Bedarf anpassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Digitale Kompetenzen: Kommunikation/Kooperation & Einstellen von Inhalten

Quelle: Krempkow 2022

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... unterscheiden, welche Tools geeignet sind, Inhalte gemeinsam zu erstellen/zu verwalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unvorhergesehene Schwierigkeiten bei der Nutzung von Kommunikations-Tools bewältigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... fortgeschrittene Formatierungsfunktionen anwenden (z. B. Serienbriefe, Makros usw.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... wissen, wie man Lizenzen und Copyrights anwendet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bei einer speziellen Aufgabe die angemessenste (Bedienungs-)Anleitung für ein Computertool bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Digitale Kompetenzen: Sicherheit & Problemlösung

Quelle: Krempkow 2022

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... die Sicherheitseinstellungen meiner digitalen Geräte konfigurieren/ändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Sicherheitsrisiken in verschiedenen digitalen Umgebungen unterscheiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... in digitalen Umgebungen den angemessensten Weg zum Schutz der Privatsphäre bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... in digitalen Umgebungen Gesundheitsprobleme (physisch und psychisch) vermeiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die richtige Anwendung für mich und auch für andere zur Lösung eines Problems auswählen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Weiterentwicklungsbedarf digitaler Kompetenzen für mich oder eine andere Person bestimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... digitale Technologien/Services zur besseren Wahrnehmung sozialer Verantwortung anpassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vorbereitung auf das Studium

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Vorbereitung auf das Studium an der Universität Duisburg-Essen.

Informiertheit zu Studienbeginn hinsichtlich des Studiums

Wie gut fühlen Sie sich hinsichtlich folgender Aspekte in Bezug auf Ihr Studium informiert?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
Studieninhalte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienverlauf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
benötigte fachliche Vorkenntnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anforderungen an Lern- und Selbstorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mögliche Berufsfelder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Räumlichkeiten zum Lernen/für Selbstlernphasen an der Universität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeiten zur Finanzierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Methodische und inhaltliche Vorbereitung auf das Studium

Wenn Sie an Ihre derzeitigen Fähigkeiten und Fertigkeiten denken: Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich bin in ausreichendem Maße mit den im Studium geforderten Arbeitstechniken vertraut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Kenntnisse reichen aus, um dem Lehrstoff des ersten Semesters ohne größere Schwierigkeiten folgen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mit den Grundzügen wissenschaftlicher Methoden, die ich im Studium benötige, vertraut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir fehlen Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Studium vorausgesetzt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin insgesamt gut auf das Studium vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle: NEPS 2012

Abbruchsintention

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Wenn ich eine gute Alternative hätte, würde ich das Studium abbrechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle: Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

(Items randomisiert)

Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, ganz mit dem Studieren aufzuhören.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, die Hochschule zu wechseln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, meinen Studiengang zu wechseln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich nochmals wählen könnte, würde ich mich für ein anderes Studienfach entscheiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Unterstützungsangebote der Universität Duisburg-Essen

Studierende der Universität Duisburg-Essen haben die Möglichkeit, zu Studienbeginn und im Verlauf ihres Studiums eine Reihe von Angeboten in Anspruch zu nehmen, die sie in ihrem Studium unterstützen sollen. Mithilfe der folgenden Fragen möchten wir gerne erfahren, inwieweit Sie diese Angebote kennen, nutzen und für wie hilfreich Sie sie erachten.

Nutzung von Angeboten der Fakultäten

(Ausblendbedingungen)

Welche der folgenden Mentoring-Angebote, Veranstaltungen in der Orientierungswoche oder weiterer Services Ihrer Fakultät kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
Mentoring-Treffen (Ch, Mat, Med, MSM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ChemDraw-, Igor- und/oder Excel-Workshop (Ch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lern- und Diskussionszentrum (LuDi) (Ch, Mat, Ph, Ing, Bio, Inf, MSM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungs- und Informationsveranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kursraum zur Orientierungswoche / 1. Semester (Bio, Mat, Med)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-/Peer-Mentoring-Gruppe/ Buddytreffen (Ph, Ges, Med, Wi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dozierendencafé in der 1. Vorlesungswoche (Ph)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführung in das Studium und die wissenschaftlichen Arbeitstechniken (Ges)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring-Tutorium „Einführung ins Studium der Geisteswissenschaften“ (Gei)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung durch das Mentoring-Team (per E-Mail/Telefon/in Sprechstunde)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professorales Mentoring (Bio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientierungstutorien (Wi, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infoveranstaltung zum Thema Stipendien (BiWi, Ch, Bio, Med, MSM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auslandsstudienberatung (BiWi inkl. Lehramt, Med, MSM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Online-Kompetenzeinschätzung MentoringLA im EOP zzgl. Moodle-Raum (Lehramt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere Veranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (z. B. O-Café, Sprechstunde Studienstart, Campusführung, Laborführung, Meet&Greet, Studienplanguides) (Ges, Wi, Bio, Gei, Ing, MSM, Inf, Med)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsangebot auf der Webseite Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veranstaltungen in O-Woche

Welche Veranstaltungen im Rahmen der Orientierungswoche haben Sie wahrgenommen?

Filter: Besuch von Veranstaltungen in O-Woche

Nutzung von zentralen Angeboten

Welche der folgenden zentralen Angebote und Services der Universität Duisburg-Essen zum Studieneinstieg kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
Angebote des ABZ:			
Studienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusionsberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stipendienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstsemesterportal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungsreihe Erstsemester-Spezial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Infodesk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstihilfe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kurs "Selbstmanagement und Lerntechniken" / „Lernen und Arbeiten im Studium"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Markt der Möglichkeiten (virtuell/in Präsenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote der Universitätsbibliothek (UB):			
Online-Seminare und -Kurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliotheksschein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nutzung von zentralen Angeboten

Welche der folgenden zentralen Angebote und Services der Universität Duisburg-Essen für Studierende im Lehramt-Studium kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

Filter: Lehramtstudium

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
LehramtsWiki des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FragBeLa des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-Programm Lehramt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basic und Advanced Training (BuAT)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachassessment SkaLa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktikumsbüro (PfL)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schreibwerkstatt (Berufsorientierung Text-, Sprach-, Schreibkompetenz (BOTSS))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relevanz der genutzten Mentoring-Angebote

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen. Das Mentoring hat mir geholfen, ...

Filter: bei Nutzung mind. eines Mentoring-Angebots

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu	weiß nicht
... Kontakte zu Kommiliton:innen zu knüpfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mein Studium zu strukturieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir Kontakte zu Anlaufstellen zu vermitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich auf Angebote außerhalb meines Studienplans aufmerksam zu machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich in der Wahl meines Studienfaches zu bestätigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meine Studienmotivation zu stärken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich bei einer fachlichen Neuorientierung zu unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mir mehr Selbstsicherheit zu geben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bewertung der genutzten Angebote

Wie hilfreich fanden Sie die genutzten Angebote und Services?

(Ausblendbedingungen bei jeweiliger Nicht-Nutzung)

	überhaupt nicht hilfreich	eher nicht hilfreich	teils/teils	eher hilfreich	sehr hilfreich
Mentoring-Treffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ChemDraw-, Igor- und/oder Excel-Workshop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lern- und Diskussionszentrum (LuDi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungs- und Informationsveranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kursraum zur Orientierungswoche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-/Peer-Mentoring-Gruppe/ Buddytreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dozierendencafé in der 1. Vorlesungswoche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführung in das Studium und die wissenschaftlichen Arbeitstechniken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mentoring-Tutorium „Einführung ins Studium der Geisteswissenschaften“	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung durch das Mentoring-Team (per E-Mail/Telefon/in Sprechstunde)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professorales Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientierungstutorien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infoveranstaltung zum Thema Stipendien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auslandsstudienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Kompetenzeinschätzung MentoringLA im EOP zzgl. Moodle-Raum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere Veranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (z. B. O-Café, Sprechstunde Studienstart, Campusführung, Laborführung, Meet&Greet, Studienplanguides)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsangebot auf der Webseite Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstsemesterportal des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungsreihe Erstsemester-Spezial des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Infodesk des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kurs "Selbstmanagement und Lern-techniken" / „Lernen und Arbeiten im Studium" des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Markt der Möglichkeiten (virtuell/ in Präsenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusionsberatung des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stipendienberatung des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ersthilfe des ABZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Seminare und -Kurse der Universitätsbibliothek (UB)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliotheksschein der Universitätsbibliothek (UB)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
LehramtsWiki des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FragBeLa des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-Programm Lehramt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basic und Advanced Training (BuAT)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachassessment SkaLa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktikumsbüro (PfL)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schreibwerkstatt (Berufsorientierung Text-, Sprach-, Schreibkompetenz (BOTSS))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hochschulzugang

Die folgenden Fragen betreffen Ihre Vorbildung und Tätigkeiten vor Beginn Ihres Studiums an der Universität Duisburg-Essen.

Bildungsweg

Über welchen Bildungsweg haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- Gymnasium
- Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

- Berufsausbildung mit Abitur
- Abendgymnasium
- Abiturkurs Volkshochschule
- Fachgymnasium
- Berufskolleg
- Lehre oder Berufsausbildungsabschluss
- sonstiges, und zwar: _____

Ort des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung

Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- in Deutschland
Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____
- in einem anderen Staat

Note der Hochschulzugangsberechtigung

Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?

Bei einer ausländischen Studienberechtigung geben Sie bitte die anerkannte Note (als Ziffer) an (z. B. 2,3).

Jahr der Hochschulzugangsberechtigung

In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- 2025
- 2024
- 2023 oder früher

Berufliche Ausbildung

Haben Sie vor Studienbeginn eine Berufsausbildung abgeschlossen?

- ja
- nein

Sprachnachweis

Welchen Sprachnachweis haben Sie vorgelegt?

Filter: Studierende, die ihre

- Ich wurde vom Sprachnachweis befreit
- Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH) der Universität Duisburg-Essen
- Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH) einer anderen Hochschule
- TestDaF
- Telc C1 Hochschule
- Deutsches Sprachdiplom Stufe II (DSD II)
- Feststellungsprüfung
- Goethe-Zertifikat C2: Großes Deutsches Sprachdiplom
- Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD C2)
- anderes Zertifikat

HZB im Ausland
erlangt haben

Soziodemografie

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Person stellen.

Geschlecht

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

- weiblich
- männlich
- divers
- ich möchte mich nicht zuordnen

Alter

Bitte geben Sie Ihr Alter an.

- Bitte auswählen -
jünger als 17 Jahre
17 Jahre

...

35 Jahre
älter als 35 Jahre

Wohnort während des Studiums

Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeit?

Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____

- Ich wohne nicht in Deutschland.

Höchster beruflicher Abschluss des Vaters

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihres Vaters?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- Promotion (Dokortitel)
- Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- Fachhochschulabschluss
- Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbauschule
- anderer beruflicher Abschluss
- hat keine abgeschlossene Berufsausbildung

- weiß nicht

Höchster beruflicher Abschluss der Mutter

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihrer Mutter?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- Promotion (Dokortitel)
- Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- Fachhochschulabschluss
- Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbauschule
- anderer beruflicher Abschluss
- hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- weiß nicht

Zuwanderungsgeschichte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Eltern zu?

	trifft zu	trifft nicht zu	weiß nicht
Ist (auch) im Besitz einer nicht-deutschen Staatsbürgerschaft			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hat die deutsche Staatsbürgerschaft durch Einbürgerung ¹ erworben.			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gehört zur Gruppe der „(Spät-)Aussiedler ² “.			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Staatsangehörigkeit

Welche Staatsangehörigkeit(en) besitzen Sie?

- ausschließlich die deutsche Staatsangehörigkeit
- eine andere, oder mehrere nicht-deutsche Staatsangehörigkeit(en)
- die deutsche sowie eine andere weitere Staatsangehörigkeit

Geburtsland

¹ Bei einer „Einbürgerung“ erwerben ausländische Personen durch einen Antrag bei der zuständigen Einwanderungsbehörde die deutsche Staatsbürgerschaft.

² „Spätaussiedler“ sind nach § 4 des Bundesvertriebenengesetzes (BVFG) deutsche Volkszugehörige, die unter einem Kriegsfolgenschicksal gelitten haben und die im BVFG benannten Aussiedlungsgebiete (insbesondere die Republiken der ehemaligen Sowjetunion, aber auch eine Reihe weiterer Staaten) nach dem 31. Dezember 1992 im Wege des Aufnahmeverfahrens verlassen und innerhalb von sechs Monaten einen ständigen Aufenthalt in der Bundesrepublik Deutschland genommen haben. Personen, die bis Ende 1992 auf Basis des BVFG zuwanderten, werden als „Aussiedler“ bezeichnet. Zugleich kann, wer nach dem 31. Dezember 1992 geboren ist, kein „Spätaussiedler“ mehr sein.

In welchem Staat wurden Sie geboren?

- in Deutschland
- in einem anderen Staat

Kinder

Leben Kinder mit Ihnen im Haushalt?

- ja
- nein

Fürsorgearbeit

Sind Sie in die Betreuung/Pflege von folgenden Personengruppen eingebunden?

Mehrfachnennungen möglich

- nein (exklusiv)
- Ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Kindern eingebunden.
- Ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Angehörigen eingebunden.

Vereinbarkeit von Fürsorgearbeit und Studium

Bitte wählen Sie die Option aus, die die folgenden Aussagen für Sie am besten trifft.

(Ausblendbedingungen)

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Kindern</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Kindern)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Angehörigen</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Angehörigen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Chronische Erkrankung/Behinderung

Haben Sie eine Behinderung/chronische Erkrankung?

- ja
- nein

Beeinträchtigung durch chronische Erkrankung/ Behinderung

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

Filter: Behinderung/chronische Erkrankung

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Durch meine Behinderung/chronische Erkrankung werde ich in meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen beeinträchtigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentare

Wenn Sie Anregungen und/oder Kommentare zu der Befragung haben, können Sie diese hier äußern:

Endseite

Hiermit haben Sie das Ende des Fragebogens erreicht.
Falls Sie nicht an der Verlosung teilnehmen möchten, können Sie diese Seite jetzt schließen.

Als Dankeschön für die Teilnahme an der Befragung haben Sie die Chance, bei unserer Verlosung einen Sachpreis zu gewinnen. Zur Verlosung stehen 1 x Apple MacBook Air 256GB, 2 x Samsung Tablet, 3 x Apple AirPods sowie 4 x externe 2TB Festplatten. Um an der Verlosung teilzunehmen, benötigen wir eine E-Mail-Adresse, unter der wir Sie im Falle eines Gewinns kontaktieren können. Aus datenschutzrechtlichen Gründen erfolgt die Erfassung der E-Mail-Adresse in einer gesonderten Befragung. Ihre E-Mail-Adresse wird lediglich zum Zwecke der Verlosung benötigt und danach gelöscht.

Wenn Sie an der Verlosung teilnehmen möchten, klicken Sie hier. (verlinkt)



Unterstützungsangebote der UDE für Erstsemesterstudierende



Akademisches Beratungszentrum (ABZ)

Was?

Das ABZ bietet ein breites Beratungsangebot für Studienanfänger*innen zur Orientierung im und bei Fragen rund ums Studium, z. B. bei Konflikten im Studium, bei Behinderung/chronischer Erkrankung sowie psychologische Beratung und Unterstützung bei der Beantragung von Stipendien.

Wo?

<https://www.uni-due.de/abz/>



Universitätsbibliothek (UB)

Was?

An der UB kommt kein*e Studierende*r vorbei! Neben wichtiger Literatur für das Studium bietet die UB auch Beratung, Kurse und regelmäßige Updates über ihre Social Media-Kanäle.

Wo?

<https://www.uni-due.de/ub/>



UDE Mentoring-System (UMS)

Was?

Alles neu, alles fremd? Wie gut, wenn man einen persönlichen Ansprechpartner vom Fach hat! Die Mentorinnen und Mentoren vom UMS unterstützen bei allen fachbezogenen Fragen rund ums Studium von der Stundenplanerstellung bis hin zur Planung von Auslandssemestern.

Wo?

<https://www.uni-due.de/mentoring/>



Zentrum für Informations- und Mediendienste (ZIM)

Was?

Ohne Computer kein Studium! Das ZIM bietet umfangreiche Services rund um das Studium - von der Unikennung über E-Mail und Kurse bis zur gesamten Studiumsverwaltung. Am e-Point können viele technische Probleme direkt vor Ort gelöst werden.

Wo?

<https://www.uni-due.de/zim/studium>

Literaturliste

Beierlein, C., A. Kovaleva, C.J. Kemper & B. Rammstedt, 2012: Ein Messinstrument zur Erfassung subjektiver Kompetenzerwartungen. Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzsкала (ASKU).

(<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/29235>)

Dahm, G., O. Lauterbach & S. Hahn, 2016: Measuring Students' Social and Academic Integration – Assessment of the Operationalization in the Nation Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), Methodical Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Education Panel Study. Wiesbaden: Springer VS, 313-329. (https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_18)

Die Studierendenbefragung in Deutschland (SiD), 2021: Befragungsaufbau und Befragungsmodule.

Greven, G., 2011: Hochschulen als Marken: Ein Beitrag zur Hochschulwahl auf verhaltenstheoretischer Grundlage. Wiesbaden: Gabler.

Hoffmann, N., H. Grünebaum, A. Kaib & S. Kamps, 2023: Fragebogen zur bundesweiten Studierendenbefragung: Die Zukunft der KI im akademischen Schreiben gestalten. (<https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/140191787.pdf>)

Kegel, L. S., T. Schnettler, A. Scheunemann, L. Bülke, D. O. Thies, M. Dresel, S. Fries, D. Leutner, J. Wirth, C. Grunschel, 2020: Unterschiedlich motiviert für das Studium. Motivationale Profile von Studierenden und ihre Zusammenhänge mit demografischen Merkmalen, Lernverhalten und Befinden. In: Zeitschrift für empirische Hochschulforschung 4(1), S. 81-105. (<https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.06>)

Krempkow, R., 2022: DigKomp2.2.de. Erhebung digitaler Kompetenzen gemäß DigComp2.1-Referenzrahmen der EU [Verfahrensdokumentation und Fragebogen]. Leibniz-Institut für Psychologie (ZDID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID. (<https://doi.org/10.23668/psycharchives.6599>)

Multrus F., S. Majer, T. Bargel & M. Schmidt, 2017: Studiensituation und studentische Orientierungen. 13. Studierenden survey an Universitäten und Fachhochschulen. Bonn, Berlin: BMBF. (<https://www.soziologie.uni-konstanz.de/ag-hochschulforschung/publikationen/thematische-unterteilung/studiensituation-und-studentische-orientierungen/>)

Nationales Bildungspanel (NEPS), 2012: Startkohorte 5. Haupterhebung 2011/12. Studierende. CAWI-Instrument. Research Data: Bamberg.

R+V Infocenter, 2022: Die Ängste der Deutschen 2022. Untersuchungsmethode der Studie.

(<https://www.ruv.de/dam/jcr:f5002b69-96a6-4a7b-b3a5-5bd0c789b27b/ruv-aengste-untersuchungsmethode.pdf>)

Turner, M., S. Holdsworth & C.M. Scott-Young, 2016: Resilience at University: the development and testing of a new measure. Higher Education Research & Development 36(2).

(<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1185398>)

Scheller, P., S. Isleib, D. Sommer, 2013: Studienanfängerinnen und Studienanfänger im Wintersemester 2011/12. Tabellenband. HIS: Forum Hochschule 6/2013. (https://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201306.pdf)

Simmons, D.R., A.D. Chau & M. Turner, 2022: Validating Resilience at University Scale with Future Civil Engineering and Construction Professionals. Journal of Management in Engineering 38(5).

([https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)ME.1943-5479.0001073](https://doi.org/10.1061/(ASCE)ME.1943-5479.0001073))