

Zukunft der Lehre

Lehrendenbefragung 2024

Fragebogen

Liebe:r Lehrende:r,

wir freuen uns, dass Sie an unserer UDE-Umfrage zur Zukunft der Lehre teilnehmen.

Sie können die Befragungsteilnahme unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder aufnehmen. Es entstehen Ihnen keine Nachteile, wenn Sie die Befragung abbrechen oder nicht teilnehmen.

Sämtliche von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben werden unter strengster Einhaltung der Datenschutzbestimmungen behandelt. Die Ergebnisse werden so veröffentlicht, dass eine Identifikation einzelner Personen nicht möglich ist. Bitte beachten Sie die weiteren [Datenschutzhinweise](#). Dort finden Sie auch detaillierte Hintergrundinformationen zu dieser und anderen UDE-Umfragen.

Bitte klicken Sie auf WEITER, um die Befragung zu beginnen!

Ihr UDE-Umfrage-Team

Für eventuelle Rückfragen oder Anregungen wenden Sie sich bitte an:

ZHQE | UDE-Umfrage

Universität Duisburg-Essen

Keetmanstr. 3-9 | 47058 Duisburg

E-Mail: ude-umfrage@uni-due.de

Tel.: -49 (0)203 | 379-7021

Web: https://www.uni-due.de/zhqe/ude_umfrage

☐ Ich habe die [Informationen zum Datenschutz](#) gelesen und erkläre mich damit einverstanden.

Ihre Laufbahn an der Universität Duisburg-Essen

Um Ihnen im weiteren Verlauf der Befragung nur die Fragen vorzulegen, die für Sie relevant sind, bitten wir Sie zunächst um einige allgemeine Angaben zu Ihrer derzeitigen Tätigkeit an der Universität Duisburg-Essen und Ihren Erfahrungen in der Hochschullehre.

Filter: Lehre

Sind Sie in diesem Wintersemester 2023/24 in der Hochschullehre tätig?

- ☐ ja
- ☐ nein

Pflichtfrage

Keine Zugehörigkeit zur Zielgruppe

Ende der Befragung

Diese Befragung befasst sich mit Lehre und der Zukunft der Lehre an der Universität Duisburg-Essen. Da Sie derzeit nicht aktiv an der Lehre der Universität Duisburg-Essen beteiligt sind, gehören Sie leider nicht zu unserer Zielgruppe. Vielen Dank für Ihr Engagement, Sie können den Fragebogen nun beenden.

Filter: aktuell
keine Lehre

Erfahrungen in den Hochschullehre

Wie viele Jahre sind Sie insgesamt in der Hochschullehre tätig?

- ☐ weniger als ein Jahr
- ☐ ein bis vier Jahre
- ☐ fünf bis neun Jahre
- ☐ zehn und mehr Jahre
- ☐ möchte ich nicht angeben

RuhrFutur-Fra-
gebogen (RF)

Erfahrungen an der UDE

Wie viele Jahre sind Sie insgesamt in der Hochschullehre an der Universität Duisburg-Essen tätig?

- ☐ weniger als ein Jahr
- ☐ ein bis vier Jahre
- ☐ fünf bis neun Jahre
- ☐ zehn und mehr Jahre
- ☐ möchte ich nicht angeben

RF

Fakultät

In welcher Fakultät lehren Sie hauptsächlich?

- ☐ Geisteswissenschaften
- ☐ Gesellschaftswissenschaften
- ☐ Bildungswissenschaften
- ☐ Wirtschaftswissenschaften (Essen)
- ☐ Betriebswirtschaftslehre - Mercator School of Management (Duisburg)
- ☐ Mathematik
- ☐ Physik
- ☐ Chemie

RF

- ☐ Biologie
- ☐ Ingenieurwissenschaften
- ☐ Medizin
- ☐ Informatik
- ☐ sonstiges: _____

Status

RF

Zu welcher Statusgruppe gehören Sie an der Universität Duisburg-Essen?

- ☐ Professor:in
- ☐ Juniorprofessor:in
- ☐ Honorarprofessor:in
- ☐ apl. Professor:in
- ☐ Privatdozent:in
- ☐ Akademische:r (Ober-)Rat:rätin
- ☐ Wissenschaftlich-(künstlerische:r) Mitarbeiter:in
- ☐ Lehrkraft für besondere Aufgaben
- ☐ Lehrbeauftragte:r
- ☐ andere Statusgruppe, und zwar _____

Ihre Lehre: Status quo

Mit den folgenden Fragen möchten wir mehr über Ihre Lehrveranstaltungen in Erfahrung bringen.

Art der Lehrveranstaltungsformate

RF

Welche Lehrveranstaltungsformate bieten Sie im Wintersemester 2023/24 an der Universität Duisburg-Essen an?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Vorlesungen
- ☐ Übungen
- ☐ Seminare
- ☐ Labore
- ☐ Exkursionen
- ☐ Projekte
- ☐ Tutorien
- ☐ Praktika
- ☐ andere, und zwar: _____

Anzahl der Teilnehmenden

Wie viele Teilnehmende besuchen Ihre Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 regelmäßig?

Mehrfachnennungen möglich

(Ausblendbedingung bei jeweiliger Nicht-Nennung)

RF

	< 25 Studierende	25 bis unter 50 Studierende	50 bis unter 100 Studierende	100 und mehr Studierende
Vorlesungen	☐	☐	☐	☐
Übungen	☐	☐	☐	☐
Seminare	☐	☐	☐	☐
Labore	☐	☐	☐	☐
Exkursionen	☐	☐	☐	☐
Projekte	☐	☐	☐	☐

Tutorien	☐	☐	☐	☐
Praktika	☐	☐	☐	☐
#Platzhalter#	☐	☐	☐	☐

Form der Lehrveranstaltungen

Wenn Sie an die Lehrveranstaltungen in den von Ihnen durchgeführten Lehrformat(en) im Wintersemester 2023/24 denken, welches Lehrformat charakterisiert Ihre Lehre am besten?

Mehrfachnennungen möglich

	Präsenzlehre, ggf. unterstützt durch digitale Werkzeuge/Anwendungen ¹	Präsenzlehre kombiniert mit Online-Phasen ²	Vollständige Online-Lehre (synchron/asynchron/gemischt)
Vorlesungen	☐	☐	☐
Übungen	☐	☐	☐
Seminare	☐	☐	☐
Labore	☐	☐	☐
Exkursionen	☐	☐	☐
Projekte	☐	☐	☐
Tutorien	☐	☐	☐
Praktika	☐	☐	☐
#Platzhalter#	☐	☐	☐

(Ausblendbedingung bei jeweiliger Nicht-Nennung)

RF

Formen von Studien- und Prüfungsleistungen

Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen setzen Sie im Wintersemester 2023/24 ein?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Präsenzklausur
- ☐ Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam
- ☐ Online-Klausur ohne Aufsicht, jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)
- ☐ Essay
- ☐ Portfolio
- ☐ Referat in Präsenz
- ☐ Referat in einer Videokonferenz
- ☐ Referat als aufgezeichnetes Video
- ☐ Projektbericht/-arbeit
- ☐ Testat
- ☐ mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz
- ☐ mündliche Prüfung in Präsenz
- ☐ Übungen/Aufgabenblätter
- ☐ Versuchsprotokoll
- ☐ Praktische Arbeit
- ☐ Hausarbeit
- ☐ Kolloquium
- ☐ anderes, und zwar: _____
- ☐ nichts davon (exklusiv)

RF

¹ z. B. Moodle-Kurs, Hörsaalabstimmung/Clicker-Systeme etc.

² z. B. Inverted Classroom, Online-Begleitung etc.

Lehrmaterialien

Angelehnt an
Weber 2023

Welche der folgenden Lehr-/Lernmaterialien (LLM) nutzen Sie im Wintersemester 2023/24 in der Durchführung Ihrer Lehrveranstaltungen?

Mehrfachnennungen möglich

Präsentation des Lernstoffs

- ☐ Primärtexte (wissenschaftliche Artikel, Bücher, ...)
- ☐ Sekundärtexte (Lehrbücher, ...)
- ☐ durch Lehrende asynchron aufbereitete / kommentierte LLM (Präsentationen, Skripte, ...)
- ☐ durch Lehrende synchron aufbereitete / kommentierte LLM (Vorträge, ...)
- ☐ interaktive LLM (Simulation, Software, Modelle, Planspiele, ...)
- ☐ visuelle LLM (Bilder, Illustrationen, Zeichnungen, Infografiken, Fotos, ...)
- ☐ audio(-visuelle) LLM (Filme, Videos, Audios, Podcasts, ...)
- ☐ praktische LLM (Muster, Praxisgegenstände, ...)

Reflexion des Lernstoffs / Diskussion und Zusammenarbeit unter Studierenden

- ☐ Übungsmaterialien (Arbeitsblätter, digitale Übungsaufgaben, ...)
- ☐ LLM zur Kollaboration (analoge/digitale Whiteboards, Flip Chart, Tafel, Padlet, ...)
- ☐ LLM zur Diskussion (Chat, Videokonferenz, Forum, ...)
- ☐ LLM zur Neu-Erstellung von Inhalten (Wiki, Blog, AV-Medienprodukte, ...)
- ☐ LLM zur Kontrolle (Test, Quiz, Abstimmung, ...)

Sonstiges

- ☐ Sonstiges: _____

Kriterien bei der Auswahl von Lehrmedien

Items randomi-
siert

Wenn Sie an die Auswahl von Lehr-/Lernmaterialien für Ihre Lehrveranstaltungen denken: Welche der folgenden Aspekte sind Ihnen wichtig?

Bitten bringen Sie die folgenden Aspekte in eine Rangfolge.

- inhaltliche Vollständigkeit
- hohes inhaltliches Niveau
- Anpassungsfähigkeit an das Anspruchsniveau
- Ermöglichung von Mitarbeit
- Abstimmung der Inhalte auf die Lernziele

Virtuelle internationale Lehr- und Lernformate

RF

Bieten Sie im Wintersemester 2023/24 virtuelle Lehr- und Lernformate im internationalen Kontext (z. B. Virtual Mobility, Virtual Exchange) an?

- ☐ ja
- ☐ nein

Form der virtuellen internationalen Lehr- und Lernformaten

Filter: VR ja

Beschreiben Sie bitte in welcher Form Sie virtuelle Lehr- und Lernformate im Wintersemester 2023/24 anbieten (z. B. Art des Austausches, zeitliches Ausmaß innerhalb der Lehrveranstaltung, etc.)?

RF

Interesse an virtuellen internationalen Lehr-/Lernformaten

RF

In welchem Maße haben Sie (weiterhin) Interesse virtuelle Lehr- und Lernformaten im internationalen Kontext anzubieten?

gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße	weiß nicht
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Workload in der Lehre

Im Folgenden interessiert uns, wie viel Zeit Sie für Ihre Tätigkeit an der Universität Duisburg-Essen aufwenden und wie Sie den zeitlichen Aufwand einzelner Aspekte Ihrer Tätigkeit bewerten.

Semesterwochenstunden

RF

Wie viele Semesterwochenstunden (SWS) verbringen Sie in diesem Wintersemester 2023/24 in der Lehre?

_____ Semesterwochenstunden

Workload: Angemessenheit nach Tätigkeitsfeld

RF

Für welches der folgenden Tätigkeitsfelder halten Sie Ihren zeitlichen Aufwand für angemessen, wo ist er zu hoch, wo würden Sie gern mehr Zeit investieren?

Quelle: TU
Dresden 2023

Die Zeit, die ich dafür aufwende, empfinde ich als...

	... zu niedrig.	... ange- messen.	... zu hoch.	nicht rele- vant
Vorbereitung und Durchführung der Lehre	☐	☐	☐	☐
Vorbereitung, Durchführung und Bewertung der Prüfungen	☐	☐	☐	☐
Betreuung von Abschlussarbeiten	☐	☐	☐	☐
allgemeine Betreuung und Beratung von Studierenden	☐	☐	☐	☐
Qualitätsmanagement / Studiengangsentwicklung bzw. -weiterentwicklung	☐	☐	☐	☐
Forschungstätigkeit (einschl. Publikationen, Drittmittelanträgen, Gutachten, u.Ä.)	☐	☐	☐	☐
akademische Selbstorganisation einschließlich Besprechungen mit Kolleg:innen	☐	☐	☐	☐
Verwaltungstätigkeiten	☐	☐	☐	☐
fachliche oder hochschuldidaktische Weiterbildung	☐	☐	☐	☐
wissenschaftliche Weiterqualifikation	☐	☐	☐	☐

Weiterentwicklung der eigenen Lehre

Anschließend interessiert uns, wie Sie Ihre Lehre an der Universität Duisburg-Essen weiterentwickeln, welche Techniken und Angebote Sie nutzen und was Ihre Ziele bezüglich der eigenen Lehre sind.

Aspekte zur Weiterentwicklung

Inwieweit empfinden Sie die nachfolgenden Aspekte als hilfreich für die Weiterentwicklung Ihrer eigenen Lehre?

	gar nicht hilf- reich	eher nicht hilf- reich	teils/tei ls	eher hilf- reich	sehr hilf- reich	kann ich nicht beur- teilen
Leistungen der Studierenden	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ergebnisse der Lehrevaluation	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gespräche mit den Studierenden / stu- dentisches Feedback	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Austausch über Lehre mit Kolleg:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lehrhospitation bei Kolleg:innen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
inspirierende Beispiele anderer Lehren- der	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lektüre, Internetrecherche zur Lehre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Open Educational Resources (OER)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teilnahme an Weiterbildungs- oder Bera- tungsangeboten zur Lehre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Unterstützung durch Einrichtungen der Hochschule	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Strategien der Hochschule/Leitbilder (z. B. Lehr- und Lernstrategie, Strategie zur Digitalisierung in Studium und Lehre, Hochschulentwicklungsplan)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Qualitätsmanagement-Verfahren (z. B. Tag der Lehre, Qualitätsmanagement- Gespräche)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
internationaler Austausch, Auslandser- fahrung, Lehrerschaft im Ausland	☐	☐	☐	☐	☐	☐
sonstiges, und zwar: _____	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anlässe zum Austausch über Lehre

Zu welchen Anlässen haben Sie sich in den letzten sechs Monaten mit anderen Lehrenden zu Fragen der Lehre ausgetauscht?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Anlässe der Fachcommunity (z. B. Fachkonferenzen etc.)
- ☐ fakultätsinterne Anlässe (z. B. Tag der Lehre, Qualitätskonferenz, etc.)
- ☐ hochschulweite Anlässe und Veranstaltungen (z. B. E-Learning-Netzwerktag, Tag der Lehrkräftebildung, dies academicus, etc.)
- ☐ Fort- und Weiterbildung (z. B. hochschuldidaktische Workshops)
- ☐ anlassbezogen mit Kolleg:innen der UDE
- ☐ anlassbezogen mit Kolleg:innen von außerhalb der UDE
- ☐ regelmäßig mit Kolleg:innen der UDE
- ☐ regelmäßig mit Kolleg:innen von außerhalb der UDE
- ☐ zufällige Begegnungen im Hochschulalltag
- ☐ andere, und zwar: _____

Unterstützung für Austausch

Welche zusätzlichen konkreten Maßnahmen oder Angebote seitens der Universität Duisburg-Essen könnten Sie dabei unterstützen, in einen qualitativ hochwertigen und intensiven Austausch mit anderen Lehrenden in Bezug auf die Lehre zu treten?

Weiterentwicklungspotenziale/Weiterbildung

In welchen der folgenden Bereiche möchten Sie sich weiterentwickeln?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Lehren und Lernen
- ☐ Prüfen und Bewerten
- ☐ Studierende beraten
- ☐ Feedback und Evaluation geben und nehmen
- ☐ Innovationen in der Lehre gestalten
- ☐ Digitalisierung in der Lehre
- ☐ Diversität in der Lehre
- ☐ Rolle und Haltung in der Lehre
- ☐ in keinem der genannten Bereiche (exklusiv)

Weiterbildung: besonderes Interesse

Welche/s Thema/Themen interessiert/interessieren Sie im Rahmen von Weiterbildung/Qualifikation besonders?

Hochschuldidaktische Weiterbildungsangebote

Haben Sie im Sommersemester 2023 und/oder Wintersemester 2023/24 hochschuldidaktische Weiterbildungsangebote in Anspruch genommen?

- ☐ ja
- ☐ nein
- ☐ nein, ist aber noch geplant

Weiterbildung: Format

Welche der folgenden hochschuldidaktischen Weiterbildungsangebote/-formate bevorzugen Sie wann?

	sowohl innerhalb als auch außerhalb der Vorlesungszeit	nur innerhalb der Vorlesungszeit	nur außerhalb der Vorlesungszeit	gar nicht
Online-Workshops	☐	☐	☐	☐
Präsenzworkshops	☐	☐	☐	☐
Kompaktkurse bzw. Themenreihen (mehrtägige Workshops oder Module)	☐	☐	☐	☐
Zertifikatsprogramme (z. B. hochschuldidaktisches Zertifikat)	☐	☐	☐	☐

Aufbaustudiengänge	☐	☐	☐	☐
Einzelcoachings bzw. Beratungsgespräche	☐	☐	☐	☐
Lehrhospitationen	☐	☐	☐	☐
Fachzirkel bzw. fachinterne Arbeitsgruppen	☐	☐	☐	☐
fächerübergreifende Austauschformate bzw. Beratungsgruppen	☐	☐	☐	☐
Online-Selbstlerneinheiten	☐	☐	☐	☐
Selbstlernmaterialien	☐	☐	☐	☐
(Online-) Konferenzen und weitere Tagungen zu Themen in der Lehre	☐	☐	☐	☐
sonstiges, und zwar: _____	☐	☐	☐	☐

Gründe gegen Weiterbildung

Warum haben Sie im Sommersemester 2023 und/oder Wintersemester 2023/24 keine hochschuldidaktischen Weiterbildungsangebote in Anspruch genommen?

Mehrfachnennungen möglich

Weil ...

- ☐ ... ich durch Forschungs-, Lehr- und Verwaltungstätigkeiten bereits ausgelastet war.
- ☐ ... ich diese in meiner Freizeit hätte absolvieren müssen.
- ☐ ... ich nicht teilnehmen konnte (kein Angebot vorhanden, Angebote waren bereits ausgebucht etc.)
- ☐ ... weil die Rahmenbedingungen für mich nicht passend waren (z. B. aufgrund einer Präsenzveranstaltung, Anzahl der Teilnehmenden etc.).
- ☐ ... mir die Qualifizierungsangebote zu umfangreich waren.
- ☐ ... ich mich bereits hinreichend qualifiziert habe.
- ☐ ... mir der Austausch mit meinen Kolleg:innen ausreicht.
- ☐ ... die Inhalte der Angebote für mich nicht interessant waren.
- ☐ ... ich die Teilnahmevoraussetzungen nicht erfüllt habe.
- ☐ sonstiges, und zwar: _____

Filter: kein Angebot in Anspruch genommen

RF

Digitalisierung

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Perspektive auf die Zukunft der Lehre. Zu diesem Zweck möchten wir Ihnen Fragen zu verschiedenen zentralen Themen der Zukunft der Lehre stellen.

Zunächst möchten wir von Ihnen wissen, wie Sie digitale Lehr- und Lernmethoden in Ihre Lehre integrieren.

Nutzung digitaler Anwendungen

Kennen bzw. nutzen Sie in Ihrer Lehre die folgenden digitalen Werkzeuge/Anwendungen bei der Durchführung Ihrer Lehr-/Lernangebote?

	ja, kenne und nutze ich	ja, kenne ich, nutze ich bisher aber nicht	nein, kenne ich nicht
kollaborative Tools (z. B. Padlet, etherpad, Miro Board, GoogleDocs, Wikis, Blogs, Microsoft Teams, Sciebo)	☐	☐	☐

RF

Audio- und Videokonferenzen (z. B. mit Zoom, BigBlue-Button)	☐	☐	☐
Filesharing (z. B. Sciebo, GigaMove, DropBox, Google-Drive)	☐	☐	☐
Hörsaalabstimmung/Livevoting (z. B. Mentimeter, Tweedback, PINGO)	☐	☐	☐
Social Media (z. B. X/Twitter, Instagram, Facebook etc.)	☐	☐	☐
Messenger (z. B. WhatsApp, Signal, Telegram, Threema, Jabber, Rocket.Chat)	☐	☐	☐
Annotations-Tools (z. B. PDF- oder Video-Annotation)	☐	☐	☐
Podcasts (Audio, Video)	☐	☐	☐
E-Assessment (z. B. JACK, Moodle)	☐	☐	☐
E-Portfolios (z. B. Mahara)	☐	☐	☐
interaktive Lehr-/Lernmaterialien (z. B. H5P, Simulationen, Virtuelle Labore, Interaktive Videos/Skripte)	☐	☐	☐
Lehrvideos (z. B. Youtube, Twitch, auf Opencast, in DuEPublico oder über Moodle)	☐	☐	☐
Lernplattformen (z. B. Moodle, ILIAS)	☐	☐	☐
Online-Semesterapparate	☐	☐	☐
Virtual Reality	☐	☐	☐
Augmented Reality	☐	☐	☐
Einsatz von KI (z. B. ChatGPT, Bing Chatbot)	☐	☐	☐
Game Based Learning	☐	☐	☐
sonstige, und zwar: _____	☐	☐	☐

Didaktischer Nutzen digitaler Anwendungen

Ich nutze digitale Werkzeuge/Anwendungen, ...

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ ... um die Lernziele der Lehrveranstaltung transparent zu machen.
- ☐ ... um Vorwissen der Studierenden zu aktivieren.
- ☐ ... um die Studierenden zur aktiven Auseinandersetzung mit den Lehrinhalten zu motivieren.
- ☐ ... um individuelle Zugänge zu Lerninhalten zu erleichtern.
- ☐ ... um auf heterogene Studienbedingungen der Studierenden einzugehen (z. B. aufgrund von Fürsorgeaufgaben, Erkrankung etc.).
- ☐ ... um auf heterogene Lernstände der Studierenden einzugehen.
- ☐ ... um Studierenden Möglichkeiten zur Reflektion des individuellen Lernstands zu geben.
- ☐ ... um Wissenszuwachs bzw. aktuelle Kompetenzniveaus zu überprüfen.
- ☐ ... um kollaborative und/oder kooperative Zusammenarbeit der Studierenden zu ermöglichen.
- ☐ ... aus anderen Gründen, und zwar: _____

Künstliche Intelligenz in der Hochschullehre und im Studium

Nun möchten wir gerne wissen, wie Sie in Ihrer Lehre mit der Thematik der Künstlichen Intelligenz in der Hochschulbildung umgehen.

KI-Einsatz allgemein

Filter: mindestens eines der Anwendungen wird genutzt

RF

Quelle: TU Dresden 2023

Wie schätzen Sie allgemein den Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI) in der Hochschulbildung ein?

Ich sehe den Einsatz ...

... als Chance.



... eher als Chance.



... eher als Risiko.



... als Risiko.



kann ich (noch)
nicht beurteilen



RF

KI als Chance

Welche Chancen sehen Sie allgemein im Einsatz von KI in der Hochschullehre?

Filter: KI nicht
als Risiko

RF

KI als Risiko

Welche Risiken sehen Sie bzw. welche Bedenken haben Sie allgemein hinsichtlich des Einsatzes von KI in der Hochschullehre?

Filter: KI nicht
als Chance

RF

Umgang mit Nutzung von KI durch Studierende

Im Kontext der Entwicklungen im Bereich der KI in der Hochschulbildung möchten wir nun Ihre Perspektive auf die Nutzung von KI-Tools durch Studierende für ihr Studium kennenlernen: Wie gehen Sie mit der Nutzung der Studierenden von KI (z. B. Textgenerierung, Bild, Code etc.) für ihr Studium um?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Ich binde KI aktiv in meine Lehre ein.
- ☐ Ich kommuniziere, ob und wie KI während Prüfungen oder Aufgaben genutzt werden darf.
- ☐ Ich ermutige Studierende, KI im Rahmen ihres Selbststudiums zu nutzen.
- ☐ Ich gebe eine Einführung in den Umgang mit KI (z. B. verantwortungsbewusster Gebrauch, Richtlinien, Möglichkeiten, Risiken).
- ☐ Ich initiiere Diskussionen über die Verwendung von KI (z. B. Vor- und Nachteile, ethische Implikationen)
- ☐ Ich verbiete die Nutzung von KI oder schränke sie ein.
- ☐ anderes Vorgehen, und zwar: _____
- ☐ Ich habe mich damit bisher nicht auseinandergesetzt. (exklusiv)

RF

Gründe Nichtauseinandersetzung mit KI

Aus welchen Gründen haben Sie sich bislang nicht intensiver mit der Nutzung von KI-Technologien durch Studierende im Rahmen Ihres Studiums befasst?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Ich kenne mich damit zu wenig aus.
- ☐ Ich bevorzuge meine etablierten Lehr-/Lernmethoden.
- ☐ Ich bin sehr skeptisch gegenüber KI (z. B. wegen Zuverlässigkeit, Effektivität).
- ☐ Ich hatte bisher dafür keine Ressourcen.
- ☐ Ich benötige dafür erst eine Schulung/Unterstützung.
- ☐ Ich weiß nicht, wie KI zur Verbesserung des Lernerfolgs der Studierenden beitragen können.
- ☐ Ich habe datenschutzrechtliche Bedenken.
- ☐ Ich fürchte, dass die Interaktion zu meinen Studierenden beeinträchtigt sein könnte.
- ☐ Sonstiges: _____

Filter: mit KI
nicht ausei-
nandergesetzt

RF

Weiterbildung KI

Wünschen Sie sich Weiterbildung/Beratung seitens der Universität Duisburg-Essen zur Einbindung von KI in die Lehre?

- ☐ ja, und zwar: _____
☐ nein

RF

Open Educational Resources

Mit den folgenden Fragen möchten wir mehr über Ihre Erfahrungen mit Open Educational Resources erfahren.

Open Educational Resources sind dabei als Bildungsmaterialien jedweder Art zu verstehen (z. B. Kurse/Kursmaterialien, Übungsaufgaben, Videos, Arbeitsblätter etc.), die unter einer offenen Lizenz veröffentlicht wurden und aufgrund dieser Lizenzen frei zugänglich sind. Je nach Lizenztyp können die Materialien beispielsweise weiterverbreitet, verändert oder unter einer anderen Lizenz veröffentlicht werden.

Kenntnis OER

Welche der folgenden Aussagen hinsichtlich Ihres Wissens über Open Educational Resources (OER) treffen auf Sie zu?

	ja	nein
OER sind mir bekannt. (exklusiv bei ja)	☐	☐
Ich habe schon einmal nach geeigneten OER für meine Lehre gesucht.	☐	☐
Ich habe schon einmal OER in meiner Lehre verwendet.	☐	☐
Ich habe bereits OER von anderen überarbeitet.	☐	☐
Ich habe bereits selbst OER erstellt und veröffentlicht.	☐	☐

Quelle: Allen & Seaman 2014

RF

Herausforderungen bei der Suche nach OER

Welche Herausforderungen haben Sie bei der Suche nach OER erlebt oder erwarten Sie?

Filter: OER sind mir bekannt.

RF

Einstellung zu OER

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu OER zu?

Open Educational Resources (OER) ...

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu	weiß nicht
... helfen Ressourcen zu sparen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... sind nachhaltig.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... empfinde ich als rechtlich kompliziert.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... fördern Transparenz durch Offenlegung von Informationen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... sind schwer zu finden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Filter: OER sind mir bekannt.

(Items randomisiert)

... ermutigen Lehrende, Ideen miteinander zu teilen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... fördern die Teilhabe von Lernenden an der Erstellung von Lehr-/Lernmaterialien.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... beeinträchtigen Interaktionen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... verringern die Zielgruppengenaugkeit.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... fördern die Einbeziehung vieler, unterschiedlicher Menschen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... erhöhen die Qualität der Bildung.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... ermöglichen durch Nachnutzung eine Flexibilität der Lehre und des Lernens.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... schaffen Unsicherheit darüber, welche Informationen vertrauenswürdig sind.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... bieten neue Wege und Methoden für Lehren und Lernen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Gründe OER nicht erstellt zu haben

Welche Hindernisse oder Schwierigkeiten haben Sie bisher davon abgehalten, Ihre eigenen Materialien als OER anderen zur Verfügung zu stellen?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Bisher habe ich mir darüber keine Gedanken gemacht. (*exklusiv*)
- ☐ Der Aufwand dafür erscheint mir zu hoch (z. B. Lizenzierung, Metadatenvergabe etc.).
- ☐ Ich habe nicht genügend Zeit dafür.
- ☐ Mir fehlt das technische Know-how, um dies umzusetzen.
- ☐ Ich sehe andere Aspekte in meiner Lehre als wichtiger an.
- ☐ Ich sehe keinen didaktischen Mehrwert für meine Lehre darin.
- ☐ Ich möchte keine meiner Materialien im Internet veröffentlichen.
- ☐ Ich fürchte, die Kontrolle über die Verwendung meiner Materialien abzugeben.
- ☐ Die rechtlichen Rahmenbedingungen sind mir nicht klar.
- ☐ Ich möchte meine Lehr-/Lernmaterialien nicht teilen.
- ☐ sonstiges, und zwar: _____

Filter: OER sind mir bekannt. & Ich habe noch nie selbst OER veröffentlicht.

RF

(Items randomisiert)

Unterstützungsmöglichkeiten

Wünschen Sie sich Weiterbildung/Beratung seitens der Universität Duisburg-Essen zu den genannten Aspekten von OER?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Ich wünsche keine Beratung. (*exklusiv*)
- ☐ OER-Einführung
- ☐ Materialsuche und -auswahl
- ☐ Qualitätsbewertung fremder Lehr-/Lernmaterialien
- ☐ Anpassung an den Lehrplan
- ☐ Rechtssicherheit und Datenschutz
- ☐ didaktischer Nutzen/Didaktische Konzepte
- ☐ technische Umsetzung
- ☐ Qualitätssicherung eigener Lehr-/Lernmaterialien
- ☐ Beratung zur Lizenzvergabe
- ☐ sonstige, und zwar: _____

RF

Zukünftige Verwendung von OER

Beabsichtigen Sie, ...

	ja	nein	weiß nicht
... sich zukünftig intensiver mit den Möglichkeiten von OER zu befassen?	☐	☐	☐
... zukünftig OER in Ihren eigenen Lehrveranstaltungen zu verwenden?	☐	☐	☐
... zukünftig selbst erstellte Lehr-/Lernmaterialien als OER zu lizenzieren / zu veröffentlichen?	☐	☐	☐

Filter: OER sind mir bekannt.

Quelle: Otto 2020

RF

Rahmenbedingungen

Nachdem wir nun von Ihnen erfahren haben, wie Sie zu einigen Zukunftsthemen der Lehre stehen, möchten wir gerne wissen, wie Sie die gegenwärtigen Rahmenbedingungen an der Universität Duisburg-Essen sehen.

Zufriedenheit mit Lehrbedingungen

Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie bisher mit den Lehrbedingungen an der Universität Duisburg-Essen in diesem Wintersemester 2023/24?

sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/teils	eher zufrieden	sehr zufrieden
☐	☐	☐	☐	☐

RF

Zufriedenheit mit Lehrbedingungen offen

Was sind die Gründe für Ihre Zufriedenheit oder Unzufriedenheit?

RF

Diversity Klima

Nun möchten wir anhand von zwei Fragen Ihre Wahrnehmung des allgemeinen Umgangs mit Vielfalt und der Feedbackkultur an der Universität Duisburg-Essen genauer beleuchten.

Diversity Klima

Inwiefern passen folgende Aussagen zu Ihrer Wahrnehmung in den letzten 12 Monate?

Falls Sie noch nicht so lange an der Universität sind, bewerten Sie bitte nur den Zeitraum Ihrer Zugehörigkeit.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Universität Duisburg-Essen bekennt sich zur Vielfalt ihrer Mitglieder und Angehörigen und sieht diese Vielfalt als Bereicherung.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich erlebe, dass Personen in meinem Arbeitsumfeld, z. B. meine Kolleg:innen, Vorgesetzte und Betreuer:innen, diese Ansicht teilen. (Intention)	☐	☐	☐	☐	☐

Quelle: Tillmann & Unger 2023

RF

In meinem direkten Arbeitsumfeld werden Mitarbeitende unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Merkmale³ gefördert und unterstützt. (Prozess)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

In meinem direkten Arbeitsumfeld wird niemand aufgrund seiner persönlichen Merkmale³ unfair behandelt. (Praxis)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Wertschätzung Klima

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

In meiner Wahrnehmung ...

stimme
gar
nicht zu

stimme
eher
nicht zu

teils/
teils

stimme
eher zu

stimme
völlig
zu

... ist die Interaktion zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen von Wertschätzung geprägt.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

... ist die Feedbackkultur zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen konstruktiv.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

... werden konflikthafte Situationen zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen respektvoll gelöst.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Internationalisierung und Auslandsmobilität

Nun möchten wir gerne von Ihnen erfahren, welche beruflichen Erfahrungen Sie im Ausland sammeln konnten und was dies für Ihre Lehre bedeutet.

Auslandsherkunft

Sind Sie für Ihre derzeitige Beschäftigung an der Universität Duisburg-Essen aus dem Ausland nach Deutschland gekommen?

- ☐ ja
- ☐ nein

RF optional

Gründe für Hochschulentscheidung

Wieso haben Sie sich für die Universität Duisburg-Essen entschieden?

Filter: aus dem
Ausland

RF optional

Auslandsaufenthalte bei inländischen Lehrenden

Waren Sie in den letzten fünf Jahren im Rahmen Ihrer beruflichen Tätigkeit für die folgenden Zwecke im Ausland?

Mehrfachnennungen möglich

Filter: nicht
aus dem Aus-
land

Quelle:
Schomburg,

³ z. B. Alter, Geschlecht, Hautfarbe, gesundheitlicher Zustand, Lebens- und Familienmodelle, ethnische, nationale, soziale oder ökonomische Hintergründe, geschlechtliche Identitäten oder sexuellen Orientierung.

- ☐ Lehraufenthalte
- ☐ Forschungsaktivitäten im Ausland
- ☐ Teilnahme an Konferenzen, Workshops, eigene Ausstellungen etc. im Ausland
- ☐ etwas anderes, und zwar: _____
- ☐ Nein, ich hatte keinen derartigen Auslandsaufenthalt. (exklusiv)

Flöther, Wolf
2012

RF optional

Effekte von Auslandsaufenthalten

Welche Effekte hatten Ihre Lehr- oder Forschungsaufenthalte im Ausland auf Ihre Heimatuniversität(en)?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ Entwicklung neuer Lehrmethoden
- ☐ Entwicklung neuer Konzepte und Inhalte für Studiengänge
- ☐ Koordination von Programmen zwischen Heimat- und Partnerhochschulen
- ☐ Entwicklung von "double-degree" Studiengängen
- ☐ Vermittlung von Wissen über andere Länder/Europa etc.
- ☐ Angebot von Lehrveranstaltungen in einer Fremdsprache
- ☐ Verwendung von fremdsprachlichen Materialien im Lehrangebot
- ☐ Verbesserung der Beratung für mobile Studierende
- ☐ etwas anderes, und zwar: _____

Filter: Aus-
landsaufent-
halt ja

Quelle:
Schomburg,
Flöther, Wolf
2012

RF optional

Soziodemografie

Abschließend möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Person stellen.

Geschlecht

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

- ☐ weiblich
- ☐ männlich
- ☐ divers
- ☐ ich möchte mich nicht zuordnen

RF

Bildungshintergrund

Hat mindestens eines Ihrer Elternteile einen Hochschulabschluss erworben?

- ☐ ja
- ☐ nein
- ☐ unsicher/weiß nicht, möchte ich nicht angeben

RF

Fürsorgearbeit

Sind Sie in die Betreuung/Pflege von folgenden Personengruppen eingebunden?

Mehrfachnennungen möglich

- ☐ ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Kindern eingebunden
- ☐ ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Angehörigen (oder mir nahestehenden Personen) eingebunden
- ☐ nein (exklusiv)

RF

Vereinbarkeit Arbeit und Kinderbetreuung

Bitte wählen Sie die Option aus, die die folgenden Aussagen für Sie am besten trifft.

Filter: Betreuung von Kindern und/oder Angehörigen

RF

Die Vereinbarkeit der Betreuung von Kindern mit der Tätigkeit an der Universität Duisburg-Essen empfinde ich als ... (Kinder)

sehr schlecht eher schlecht teils/teils eher gut sehr gut

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Die Vereinbarkeit der Betreuung von Angehörigen mit der Tätigkeit an der Universität Duisburg-Essen empfinde ich als ... (Angehörige)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Vereinbarkeit Arbeit und Kinder schlecht

Warum ist die Vereinbarkeit der Betreuung von Kindern/Angehörigen mit der Tätigkeit an der Universität Duisburg-Essen (sehr) schlecht?

Filter: Vereinbarkeit (sehr) schlecht

Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung

Fühlen Sie sich durch eine Behinderung/chronische Erkrankung beeinträchtigt?

- ☐ ja
☐ nein

Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung und Tätigkeit

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

Filter: Beeinträchtigung

Ich kann meine derzeitige Tätigkeit trotz Behinderung/chronischer Erkrankung gut ausüben.

stimme gar nicht zu stimme eher nicht zu teils/teils stimme eher zu stimme völlig zu

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Kommentare

Wenn Sie Anregungen und/oder Kommentare zu der Befragung haben, können Sie diese hier äußern:

Ende der Befragung

Hiermit haben Sie das Ende des Fragebogens erreicht.

Literaturliste

Allen, I. E., & Seaman, J., 2014. Grade Change: Tracking Online Education in the United States. Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, LLC. <http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/gradechange.pdf> (Zugriff am 04.10.2023).

Otto, D., 2020. Grosse Erwartungen: Die Rolle von Einstellungen bei der Nutzung und Verbreitung von Open Educational Resources. *MedienPädagogik*, (Februar), 21–43. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2020.02.26.X>

Schomburg, H.; Flöther, C.; Wolf, V. (2012). Wandel von Lehre und Studium an deutschen Hochschulen - Erfahrungen und Sichtweisen der Lehrenden – Projektbericht. https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/_migrated/content_uploads/HRK_nexus_LESSI.pdf (Zugriff am 04.10.2023).

Tillmann, S., & Unger, G.-M., 2023. Diversity Climate. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/PRNGX>

TU Dresden, 2023. Fragebogen zur Lehrendenbefragung 2021. https://tu-dresden.de/zqa/ressourcen/dateien/qa/LB/Musterfragebogen_LB_2023_de.pdf?lang=de (Zugriff am 04.10.2023)

Weber, A., 2023: Informationsportal Hochschullehre der Universität Bremen. Digitale Medien. Online-Quelle: <https://www.uni-bremen.de/index.php?id=18523> (Zugriff am 04.10.2023).