Studierendenbefragung 2023

Wintersemester 2023/24

Staatsexamen- und Bachelorstudiengänge

Fragebogen

Liebe:r Studierende:r,

wir freuen uns, dass Sie an unserer UDE-Umfrage teilnehmen.
Sie können die Befragungsteilnahme unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder aufnehmen. Es entstehen Ihnen keinerlei Nachteile, wenn Sie die Befragung abbrechen oder nicht teilnehmen.

Sämtliche von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben werden unter strengster Einhaltung der Datenschutzbestimmungen behandelt. Die Ergebnisse werden so veröffentlicht, dass eine Identifikation einzelner Personen nicht möglich ist. Bitte beachten Sie die weiteren Datenschutzhinweise. Dort finden Sie auch detaillierte Hintergrundinformationen zu diesjährigen UDE-Umfragen.

Als Dankeschön verlosen wir unter allen Teilnehmer:innen:
1 x MacBook Air Apple,
2 x Dell Tablet,
3 x AirPods und
4 x externe 1TB Festplatten.

Weitere Informationen zur Verlosung erhalten Sie am Ende des Fragebogens.

Bitte klicken Sie auf WEITER, um die Befragung zu beginnen!

Ihr UDE-Umfrage-Team

Für eventuelle Rückfragen oder Anregungen wenden Sie sich bitte an:
ZHQE | *UDE-Umfrage*
Universität Duisburg-Essen
Keetmanstr. 3-9 | 47058 Duisburg
E-Mail: ude-umfrage@uni-due.de
Tel.: -49 (0)203 | 379-7021
Web: https://www.uni-due.de/zhqe/ude_umfrage

❍ Ich habe die Informationen zum Datenschutz gelesen und erkläre mich damit einverstanden.

Fragebogeninhalt	Anmerkungen A[1] B[2] C[3]	
Ihr Studiengang an der Universität Duisburg-Essen *Um Ihnen im weiteren Verlauf der Befragung nur die Fragen vorzulegen, die für Sie relevant sind, bitten wir Sie zunächst um einige allgemeine Angaben zu Ihrem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen.*		
Angestrebter Studienabschluss **Welchen Studienabschluss streben Sie in Ihrem derzeitigen Studiengang an der Universität Duisburg-Essen an?** ❍ 1-Fach Bachelor of Arts ❍ 2-Fach Bachelor of Arts ❍ Bachelor of Science ❍ Bachelor mit Lehramtsoption Grundschulen ❍ Bachelor mit Lehramtsoption Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen ❍ Bachelor mit Lehramtsoption Gymnasien und Gesamtschulen ❍ Bachelor mit Lehramtsoption Berufskollegs ❍ Bachelor mit Lehramtsoption sonderpädagogische Förderung ❍ Staatsexamen in Medizin		A B
Fakultät **An welcher Fakultät studieren Sie?** ❍ Geisteswissenschaften (B.A.) ❍ Gesellschaftswissenschaften (B.A.) ❍ Bildungswissenschaften ❍ Wirtschaftswissenschaften (Essen) (B.Sc.) ❍ Betriebswirtschaftslehre - Mercator School of Management (Duisburg) (B.Sc.) ❍ Mathematik (B.Sc.) ❍ Physik (B.Sc.) ❍ Chemie (B.Sc.) ❍ Biologie (B.Sc.) ❍ Ingenieurwissenschaften (B.Sc.) ❍ Informatik (B.Sc.)	Filter: 1-Fach Bachelor of Arts/ Bachelor of Science (Ausblendbedingungen)	A B
Studiengang/Studienfach 1-Fach B.A. **Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:** **Geisteswissenschaften** (Geisteswissenschaften) ❍ Kulturwirt Englisch ❍ Kulturwirt Französisch ❍ Kulturwirt Niederländisch ❍ Kulturwirt Spanisch ❍ Kulturwirt Türkisch **Gesellschaftswissenschaften** (Gesellschaftswissenschaften) ❍ Globale und Transnationale Soziologie	Filter: 1-Fach Bachelor of Arts	A B

[1] Gruppe A: Alle Studierende im 5. Fachsemester
[2] Gruppe B: 1/3 der Studierenden im 3./4./6./7. Fachsemester
[3] Gruppe C: 1/3 der Studierenden im 3.-7. Fachsemester

- Moderne Ostasienstudien
- Politikwissenschaft
- Soziologie

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- Erziehungswissenschaft
- Soziale Arbeit

sonstiges

- und zwar: _____

Studiengang/Studienfach Bachelor of Science

Filter: Bachelor of Science

A B

Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- Psychologie

Biologie (Biologie)

- Aquatische Biologie
- Biologie
- Medizinische Biologie
- Molekularbiologie

Chemie (Chemie)

- Chemie
- Water Science, Wasser: Chemie, Analytik, Mikrobiologie

Informatik (Informatik)

- Software Engineering

Ingenieurwissenschaften (Ing)

- Angewandte Informatik – Schwerpunkt Ingenieur- oder Medieninformatik (Inf/Ing)
- Angewandte Kognitions- und Medienwissenschaft (Inf/Ing)
- Bauingenieurwesen (Ing)
- Computer Engineering (Ing/Inf)
- Electrical and Electronic Engineering (Ing)
- Elektrotechnik und Informationstechnik (Ing)
- Maschinenbau (Ing)
- Mechanical Engineering (Ing)
- Medizintechnik (Ing)
- Metallurgy and Metal Forming (Ing)
- Metallurgy and Metal Forming (dual) (Ing)
- NanoEngineering (Ing)
- Structural Engineering (Ing)
- Wirtschaftsingenieurwesen (Ing)

Mathematik (Mathematik)

- Mathematik
- Technomathematik
- Wirtschaftsmathematik

Mercator School of Management – Betriebswirtschaftslehre (Duisburg) (MSM)

- Betriebswirtschaftslehre (Duisburg)
- Wirtschaftspädagogik

Physik (Physik)

- Energy Science
- Physik

Wirtschaftswissenschaften (Essen) (WiWi)

- ❍ Angewandte Informatik – Systems Engineering (WiWi/Inf)
- ❍ Betriebswirtschaftslehre (Essen) (WiWi)
- ❍ Volkswirtschaftslehre (WiWi)
- ❍ Wirtschaftsinformatik (Inf/WiWi)

sonstiges

- ❍ und zwar: _____

Studienfächer 2-Fach-B.A.

Filter: 2-Fach Bachelor of Arts

A B

Bitte geben Sie Ihre <u>beiden</u> Fächer an:

Geisteswissenschaften

- ❑ Angewandte Philosophie
- ❑ Anglophone Studies
- ❑ Christliche Studien (Schwerpunkt: **evangelisch**)
- ❑ Christliche Studien (Schwerpunkt: **katholisch**)
- ❑ Französische Sprache und Kultur
- ❑ Germanistik
- ❑ Geschichte
- ❑ Kommunikationswissenschaft
- ❑ Kunstwissenschaft
- ❑ Musikwissenschaft (an der Folkwang Universität)
- ❑ Niederlandistik
- ❑ Spanische Sprache und Kultur
- ❑ Türkeistudien

Teilzeitstudium

Filter: 2-F Bachelor of Arts oder Bachelor of Science Fakultät für Ingenieurw., Physik oder Biologie

A B

Sind Sie offiziell in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?

- ❍ ja
- ❍ nein

Drittes Studienfach Lehramt an Grundschulen

Filter: Lehramt Grundschule

A B

Bitte geben Sie das Fach an, das neben den Pflichtfächern in Ihre Endnote eingehen wird:

- ❍ Lernbereich III, Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- ❍ Deutsch für Schüler:innen mit Zuwanderungsgeschichte
- ❍ Englisch
- ❍ Kunst
- ❍ Musik
- ❍ Evangelische Religionslehre
- ❍ Katholische Religionslehre
- ❍ Sport

Studienfächer Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen

Filter: Lehramt Haupt-, Real-, Sekundar- und

A B

Bitte geben Sie die <u>beiden</u> Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- ❑ Biologie
- ❑ Chemie

- ❑ Deutsch
- ❑ Englisch
- ❑ Geschichte
- ❑ Kunst
- ❑ Mathematik
- ❑ Musik
- ❑ Praktische Philosophie
- ❑ Physik
- ❑ Evangelische Religionslehre
- ❑ Katholische Religionslehre
- ❑ Sozialwissenschaften
- ❑ Sport
- ❑ Technik
- ❑ Türkisch
- ❑ Wirtschaft-Politik

Gesamtschulen

Studienfächer Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

Bitte geben Sie die <u>beiden</u> Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- ❑ Biologie
- ❑ Chemie
- ❑ Deutsch
- ❑ Englisch
- ❑ Französisch
- ❑ Geschichte
- ❑ Informatik
- ❑ Kunst 1-Fach (exklusiv)
- ❑ Kunst
- ❑ Mathematik
- ❑ Musik
- ❑ Philosophie/Praktische Philosophie
- ❑ Physik
- ❑ Evangelische Religionslehre
- ❑ Katholische Religionslehre
- ❑ Sozialwissenschaften
- ❑ Spanisch
- ❑ Sport
- ❑ Technik
- ❑ Türkisch
- ❑ Wirtschaft-Politik/Sozialwissenschaften

Filter: Lehramt Gymnasien und Gesamtschulen

A
B

Studienfächer Lehramt an Berufskollegs

Bitte geben Sie die <u>beiden</u> Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- ❑ Bautechnik (große berufliche Fachrichtung)
- ❑ Biologie
- ❑ Biotechnik
- ❑ Chemie
- ❑ Deutsch
- ❑ Englisch
- ❑ Finanz- und Rechnungswesen (kleine berufliche Fachrichtung)
- ❑ Französisch
- ❑ Kunst
- ❑ Mathematik
- ❑ Physik
- ❑ Produktion, Logistik, Absatz (kleine berufliche Fachrichtung)

Filter: Lehramt Berufskollegs

A
B

- ❑ Evangelische Religionslehre
- ❑ Katholische Religionslehre
- ❑ Sektorales Management (kleine berufliche Fachrichtung)
- ❑ Spanisch
- ❑ Sport
- ❑ Tiefbautechnik (kleine berufliche Fachrichtung)
- ❑ Wirtschaftsinformatik (kleine berufliche Fachrichtung)
- ❑ Wirtschaftswissenschaft (große berufliche Fachrichtung)
- ❑ Wirtschaftswissenschaft (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)

Filter: Lehramt Sonderpädagogik

A B

Studienfächer Lehramt Sonderpädagogik

Bitte geben Sie Ihr Wahlpflichtfach und Unterrichtsfach/Lernbereich innerhalb Ihres gewählten Profilschwerpunkts an:

Profilschwerpunkt Grundschule (nicht in Kombination mit Fächern des Profilschwerpunkts Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule)

- ❑ Lernbereich Sprachliche Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Mathematische Grundbildung)
- ❑ Lernbereich Mathematische Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Sprachliche Grundbildung)
- ❑ Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- ❑ Englisch
- ❑ Evangelische Religionslehre
- ❑ Katholische Religionslehre
- ❑ Sport

Profilschwerpunkt Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (nicht in Kombination mit Fächern/Lernbereichen des Profilschwerpunkts Grundschule)

- ❑ Deutsch (nicht in Kombination mit Mathematik)
- ❑ Mathematik (nicht in Kombination mit Deutsch)
- ❑ Biologie
- ❑ Chemie
- ❑ Englisch
- ❑ Geschichte
- ❑ Kunst
- ❑ Musik
- ❑ Physik
- ❑ Praktische Philosophie
- ❑ Evangelische Religionslehre
- ❑ Katholische Religionslehre
- ❑ Sport
- ❑ Technik
- ❑ Türkisch
- ❑ Wirtschaft-Politik

A B

Hochschulsemester

In welchem Hochschul- und Fachsemester befinden Sie sich?

Bitte geben Sie Ihr Semester jeweils als ganze Zahl an.

Hochschulsemester	**Fachsemester**
(gesamte Studienzeit)	(Studienzeit in Ihrem Fach)
___	___

Identifikation mit der Universität

Inwieweit stimmten Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	2	3	4	5	6	stimme völlig zu
Ich identifiziere mich mit der Universität Duisburg-Essen.	❍	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Der Campus ist ein Ort, an dem ich mich gerne aufhalte.	❍	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Ich kann mir vorstellen, nach dem Studium im Ruhrgebiet zu arbeiten.	❍	❍	❍	❍	❍	❍	❍

Quelle: Postmes, Haslam & Jans 2013

Monitoring der Lehr-/Lernstrategie (LLS)

A B

Campusleben Verbesserungsvorschläge

Gibt es etwas, was aus Ihrer Sicht die Aufenthaltsqualität auf dem Campus verbessern könnte?

❍ ja, und zwar: _____
❍ nein

Filter: Aufenthalt Campus unter 5

LLS

A

Einfinden in die Universität

Mit den folgenden Fragen möchten wir in Erfahrung bringen, inwieweit Sie in der Universität und in Ihrem Studiengang Anschluss gefunden haben.

Soziale Integration

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Verhältnis zu Lehrenden und Kommiliton:innen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Mir ist es während meines bisherigen Studiums gut gelungen, Kontakte zu anderen Studierenden aufzubauen. (S)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich kenne viele Kommiliton:innen, mit denen ich mich über fachspezifische Fragen austauschen kann. (S)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe viele Kontakte zu Studierenden aus meinem Semester. (S)	❍	❍	❍	❍	❍
Mit den Lehrenden meines Studiengangs komme ich gut zurecht. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Die meisten Lehrenden behandeln mich fair. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich fühle mich von den Lehrenden anerkannt. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Die Lehrenden interessieren sich für das, was ich zu sagen habe. (L)	❍	❍	❍	❍	❍

Quelle: Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

Abkürzungen:
S: Interaktionen mit Studierenden
L: Interaktionen mit Lehrenden

LLS

RuhrFutur (RF)

A B

Akademische Integration

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich tue für mein Studium nicht mehr, als unbedingt erforderlich ist. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Mein Studium bereitet mir sehr viel Freude. (A)	❍	❍	❍	❍	❍
Wenn es um Leistungen in meinem Studium geht, stelle ich an mich selbst höchste Ansprüche. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Offen gestanden, macht mir mein Studium wenig Spaß. (A)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich investiere sehr viel Energie, um in meinem Studium erfolgreich zu sein. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich kann mich mit meinem Studium voll identifizieren. (A)	❍	❍	❍	❍	❍

Quelle: Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

Abkürzungen:
A: Affektive Anteilnahme
L: Leistungsorietierung

LLS

RF

A
B

Erfahrungen in Lehrveranstaltungen

In den folgenden Fragen möchten wir erfahren, wie Sie die Lehre in Ihrem Studiengang bisher erlebt haben.

Diskursorientierte Formate und Problemorientiertes Lernen

In welchem Maße konnten Sie im Rahmen der von Ihnen besuchten Lehrveranstaltungen...

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/ teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
…selbst wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln.	❍	❍	❍	❍	❍
…Lösungen wissenschaftlicher Fragestellungen schrittweise erarbeiten.	❍	❍	❍	❍	❍
…theoretisches Wissen mit praktischen Situationen verknüpfen.	❍	❍	❍	❍	❍
…über die angebotene Literatur hinaus selbst weitere Quellen recherchieren.	❍	❍	❍	❍	❍
…zu einem Thema mehrere Perspektiven kennenlernen.	❍	❍	❍	❍	❍
…unterschiedliche wissenschaftliche Perspektiven kritisch hinterfragen.	❍	❍	❍	❍	❍
…sich mit Ihren Kommiliton:innen argumentativ über wissenschaftliche Themen austauschen.	❍	❍	❍	❍	❍
…mit Ihren Kommiliton:innen diskutieren.	❍	❍	❍	❍	❍
…Feedback erhalten.	❍	❍	❍	❍	❍
…Ihren Kommiliton:innen Feedback geben.	❍	❍	❍	❍	❍

Quellen: Centeno Gracia 2019; Jahn 2019; Reusser 2005

LLS

A

…den Lehrenden Feedback geben.	❍	❍	❍	❍	❍	

Schlüsselkompetenzen Lehrveranstaltungen

Filter: Bachelor

LLS

A

Aus welchem der folgenden Bereiche des Instituts für Optionale Studien (IOS) haben Sie bisher im Verlauf Ihres Studiums Veranstaltungen besucht?

Mehrfachnennungen möglich

- ❑ Sprachkurse Fremdsprachenbereich (E1)
- ❑ Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz (E1)
- ❑ Schreibwerkstatt (E1)
- ❑ UNIAKTIV
- ❑ Studium liberale (E3)
- ❍ Ich habe bisher keine Veranstaltungen des IOS besucht. (exklusiv)
- ❍ *weiß nicht* (exklusiv)

Bewertung des E1-Angebots Schlüsselkompetenzen

Filter: Besuch eines Angebots des E1-Angebots

LLS

A

Ihnen besuchten Veranstaltungen des E1-Bereichs (Sprachkurse, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz, Schreibwerkstatt) denken: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltung(en), die ich besucht habe, …

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu	*kann ich nicht beurteilen*
entsprach(en) meinen persönlichen Interessen bzw. Bedarfen.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
ermöglichte(n) mir die Anknüpfung an die Inhalte meines Studiengangs.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
entsprach(en) meinen Erwartungen bezüglich der Anforderungen meines angestrebten Berufsfeldes.	❍	❍	❍	❍	❍	❍

Weitere Themen (E1)

Filter: Bachelor

LLS

A

Würden Sie sich im E1-Bereich weitere Themenangebote wünschen? Wenn ja, welche?

- ❍ ja, und zwar: _____
- ❍ nein

Bewertung des E3-Angebots Studium liberale

Filter: Besuch eines Angebots des E3- oder UNIAKTIV-Bereichs

(Ausblendbedingung)

LLS

A

Wenn Sie an die von Ihnen besuchten Veranstaltungen im E3-Bereich (Studium liberale)/ UNIAKTIV denken: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltung(en), die ich besucht habe, …

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu	*kann ich nicht beurteilen*

ermöglichte(n) die Anknüpfung an die Inhalte meines Studiengangs.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
hatte(n) für mich ein zu hohes Anforderungsniveau.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
beinhaltete(n) Themen von aktueller gesellschaftlicher Relevanz (z. B. zu Fragen der Nachhaltigkeit).	❍	❍	❍	❍	❍	❍
ermöglichte(n) Einblicke in andere Fachdisziplinen und deren Arbeitsweisen.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
förderte(n) kritisches Denken.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
war(en) so gestaltet, dass auch fachfremde Studierende angemessen wahrgenommen wurden.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
ermöglichte(n) mir, mich gesellschaftlich zu engagieren. (UNIAKTIV)	❍	❍	❍	❍	❍	❍

Weitere Themen (E3)

Filter: Bachelor

LLS

A

Würden Sie sich im E3-Bereich weitere Themenangebote wünschen? Wenn ja, welche?

❍ ja, und zwar: _____
❍ nein

Internationalisierung in der Lehre

LLS

A

Welche internationalen Angebote und Elemente wurden bzw. werden in Ihrem Studiengang eingesetzt?

Mehrfachnennungen möglich

❑ Gastdozent:innen aus dem Ausland
❑ fremdsprachige Veranstaltungen
❑ ein Zeitfenster für einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt ist im Studienverlaufsplan vorgesehen
❑ internationale Inhalte (z. B. globale Migration, internationale Vergleiche, internationale Fallstudien, Beispiele anderer Länder)
❑ interkulturelle Inhalte/Themen (z. B. Vorbereitung auf einen interkulturellen Berufsalltag, Beispiele anderen Kulturen)
❑ Angebot von Fachsprachkursen
❑ Angebote virtueller Mobilität
❑ Angebote für interkulturellen Austausch (z. B. Buddy-Programme)
❑ sonstiges: _____
❍ gar keine internationalen Angebote und Elemente (exklusiv)

Lernen

Die folgenden Fragen beschäftigen sich mit Ihrer aktuellen Einstellung zum Studium, wie und wo Sie lernen und mit Stress im Studium umgehen.

Lernort-Präferenz

Plausibilisierungscheck: maximal

A

Wenn Sie Ihren Ort für Ihr Selbststudium frei wählen können: Welche drei der genannten Lernorte bevorzugen Sie?

Bitte bringen Sie maximal drei favorisierte Lernorte durch Anklicken in Ihre gewünschte Rangfolge.

drei Nennungen

LLS

- Gruppenarbeitsplätze in der Universitätsbibliothek (UB)
- Einzelarbeitsplätze in der Universitätsbibliothek (UB)
- Lern- und Diskussionszentren (LuDi)
- Lernräume der Fakultät/des Instituts
- Andere Orte der UDE (z. B. Mensa, Café)
- PC-Pools des ZIM
- Privater Arbeitsplatz (z. B. zu Hause)
- anderer Ort

Akademische Resilienz (RAU) (1)

Quellen: Turner, Holdsworth & Scott-Young 2017; Simmons, Chau & Turner 2022

Abkürzungen: FYC: finding your calling (die eigene Berufung finden) MS: managing stress (Stressmanagement)

C

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Universität ist ein Ort, an dem ich mich zugehörig fühle. (FYC)	❍	❍	❍	❍	❍
Meine universitären Aufgaben passen gut zu meinen persönlichen Werten und Überzeugungen. (FYC)	❍	❍	❍	❍	❍
Insgesamt schätze ich, was das universitäre Umfeld mir bietet. (FYC)	❍	❍	❍	❍	❍
Meine universitären Aufgaben helfen mir dabei, meine Zielsetzung für mein Leben zu verwirklichen. (FYC)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, mich zu entspannen, wenn ich an der Universität unter Druck stehe. (MS)	❍	❍	❍	❍	❍
Um meine Kraft und Energie aufrechtzuerhalten, baue ich Pausen ein, wenn ich an der Universität viel beschäftigt bin. (MS)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, in herausfordernden Situationen an der Universität mit meinem persönlichen Stress umzugehen. (MS)	❍	❍	❍	❍	❍

Akademische Resilienz (RAU) (2)

Quellen: Turner, Holdsworth & Scott-Young 2017; Simmons, Chau & Turner 2022

Abkürzungen:

C

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich habe an der Universität ein starkes und verlässliches Netzwerk von hilfsbereiten Kommiliton:innen. (BN)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe an der Universität Freunde, auf deren Unterstützung ich mich verlassen kann, wenn ich sie brauche. (BN)	❍	❍	❍	❍	❍

Die anderen Bereiche meines Lebens werden nicht beeinträchtigt, falls an der Universität etwas schiefläuft. (MP)	❍	❍	❍	❍	❍	
Negative Menschen an der Universität ziehen mich nicht runter. (MP)	❍	❍	❍	❍	❍	
Es gibt an der Universität nichts, was mich langfristig aus der Bahn wirft. (MP)	❍	❍	❍	❍	❍	
Ich achte darauf, gut und gesund zu essen. (SH)	❍	❍	❍	❍	❍	
Ich bin körperlich fit. (SH)	❍	❍	❍	❍	❍	

BN: building networks
MP: maintaining perspective
SH: staying healthy

Lehr-/Lernmedien (1/2)

Quelle: Weber 2023

C

Inwieweit tragen Ihrer Erfahrung nach die folgenden Lehr-/Lernmedien (LLM) zur Präsentation des Lernstoffs (im Selbst- und Präsenzstudium) zu Ihrem persönlichen Lernerfolg bei?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/ teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße	*kenne/ weiß ich nicht*
Primärtexte (wissenschaftliche Artikel, Bücher, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Sekundärtexte (Lehrbücher, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
durch Lehrende asynchron aufbereitete / kommentierte LLM (Präsentationen, Skripte, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
durch Lehrende synchron aufbereitete / kommentierte LLM (Vorträge, …)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
interaktive LLM (Simulation, Software, Modelle, Planspiele, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
visuelle LLM (Bilder, Illustrationen, Zeichnungen, Infografiken, Fotos, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
audio(-visuelle) LLM (Filme, Videos, Audios, Podcasts, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
praktische LLM (Muster, Labore, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍

Lehr-/Lernmedien (2/2)

Quelle: Weber 2023

C

Inwieweit tragen Ihrer Erfahrung nach die folgenden Lehr-/Lernmedien (LLM) in der Reflexion des Lernstoffs sowie Zusammenarbeit und Diskussion mit anderen zu Ihrem persönlichen Lernerfolg bei?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/ teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße	*kenne/ weiß ich nicht*
LLM zu Übungszwecken (Arbeitsblätter, digitale Übungsaufgaben, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
LLM zur Kollaboration (analoge/digitale Whiteboards, Flip Chart, Tafel, Padlet, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍

LLM zur Diskussion (Chat, Videokonferenz, Forum, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
LLM zur Neu-Erstellung von Inhalten (Wiki, Blog, AV-Medienprodukte, ...)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
LLM zur Kontrolle (Test, Quiz, Abstimmung, …)	❍	❍	❍	❍	❍	❍

Selbstwirksamkeitserwartung

Quelle: Jerusalem & Schwarzer 2002

Items randomisiert

RF

A B

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
In schwierigen Situationen kann ich mich auf meine Fähigkeiten verlassen.	❍	❍	❍	❍	❍
Die meisten Probleme kann ich aus eigener Kraft gut meistern.	❍	❍	❍	❍	❍
Auch anstrengende und komplizierte Aufgaben kann ich in der Regel gut lösen.	❍	❍	❍	❍	❍

Bewältigung des Studiums: Prüfungsangst und Lernverhalten

Abkürzungen:
P: Prüfungsangst
L: Lernverhalten

Items randomisiert

RF

A B

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf Ihr Studium allgemein auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich mache mir Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe. (P)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fakten zu lernen und zu behalten. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
In Prüfungssituationen bin ich so aufgeregt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß, vollkommen vergesse. (P)	❍	❍	❍	❍	❍
Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst. (P)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen. (L)	❍	❍	❍	❍	❍

Künstliche Intelligenz (KI) im Studium

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu ihren Erfahrungen mit dem und ihren Ansichten zu dem Einsatz von künstlicher Intelligenz (KI) im Studium stellen.

KI als Chance oder Risiko

Quelle: TU Dresden 2023

C

In den letzten Jahren spielt KI eine immer größere Rolle in der Hochschulbildung. Wie schätzen Sie allgemein den Einsatz von KI in der Hochschullehre ein?

Ich sehe den Einsatz …

… als Chance.	… eher als Chance.	… eher als Risiko.	… als Risiko.	*kann ich (noch) nicht beurteilen*
❍	❍	❍	❍	❍

KI in Lehrveranstaltungen: Nutzung

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

In wie vielen Lehrveranstaltungen (LV) im Wintersemester 2023/24 wurden Sie dazu ermutigt, KI-Schreibtools im Rahmen der Veranstaltung zu nutzen?

- ❍ in keiner LV
- ❍ in einer LV
- ❍ in zwei LV
- ❍ in drei LV
- ❍ in mehr als drei LV

KI in Lehrveranstaltungen: Verbot

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

In wie vielen Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 wurde Ihnen untersagt, KI-Schreibtools im Rahmen der Veranstaltung zu nutzen?

- ❍ in keiner LV
- ❍ in einer LV
- ❍ in zwei LV
- ❍ in drei LV
- ❍ in mehr als drei LV

Anzahl besuchter Lehrveranstaltungen

C

Wie viele Lehrveranstaltungen besuchen Sie im Wintersemester 2023/24?

_____

Nutzung von KI-Schreibtools

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

Haben Sie ein KI-Schreibtool (z. B. ChatGPT) bereits im Studium genutzt?

- ❍ ja
- ❍ nein

Nutzungsarten von KI-Schreibtools

Filter: KI-Schreibtools genutzt

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

Für welche Zwecke haben Sie ein KI-Schreibtool beim Schreiben im Studium genutzt?

Mehrfachnennungen möglich

- ❑ Fragestellungen generieren
- ❑ Quellen finden
- ❑ Literatur zusammenfassen
- ❑ (Roh-)Daten analysieren
- ❑ Literatur übersetzen
- ❑ Gliederung entwickeln
- ❑ Argumente entwickeln
- ❑ eigene Stichwörter/Gedanken ausformulieren
- ❑ eigenen Text inhaltlich prüfen
- ❑ eigenen Text sprachlich verbessern

- ❑ eigenen Text übersetzen
- ❑ Literaturverzeichnis erstellen
- ❑ Andere:_____

Nutzung anderer KI-Tools

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

Haben Sie schon andere (nicht ausschließlich textgenerierende) KI-Anwendungen zur Unterstützung beim Schreiben im Studium genutzt?

Mehrfachnennungen möglich

- ❑ Nein, ich habe keine anderen Anwendungen genutzt. (exklusiv)
- ❑ Ja, zur Literaturrecherche (z. B. Elicit, ResearchRabbit, Semantic Scholar, Connected Papers...)
- ❑ Ja, zum Textverstehen (z. B. ChatPDF, Explainpaper, ...)
- ❑ Ja, zur sprachlichen Textbearbeitung (z. B. DeepL, DeepL Write, Language Tool, Grammarly, ...)
- ❑ Ja, für sonstige Zwecke, und zwar: _____

Digitalisierung

Die folgenden Fragen widmen sich Ihren Fähigkeiten bezüglich Digitalisierung.

Digitale Selbstwirksamkeitserwartung

RF

LLS

A
B

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin überzeugt mit der Digitalisierung schritthalten zu können.	❍	❍	❍	❍	❍
Ich traue mir zu digitale Anforderungen zu bewältigen.	❍	❍	❍	❍	❍
Der Umgang mit digitalen Technologien fällt mir leicht.	❍	❍	❍	❍	❍

Digitale Kompetenzen: Datenverarbeitung- und -bewertung

Quelle: Krempkow 2022

LLS

C

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann…					
… fortgeschrittene Suchstrategien anwenden, um eine Suchanfrage im Internet einzugrenzen.	❍	❍	❍	❍	❍
… mittels Kriterien die Zuverlässigkeit von Informationen aus dem Internet erklären.	❍	❍	❍	❍	❍
… Suchstrategien im Internet an meinen persönlichen Bedarf anpassen.	❍	❍	❍	❍	❍

Digitale Kompetenzen: Kommunikation/Kooperation & Einstellen von Inhalten

Quelle: Krempkow 2022

LLS

C

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Ich kann…	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
… unterscheiden, welche Tools geeignet sind, Inhalte gemeinsam zu erstellen/zu verwalten.	❍	❍	❍	❍	❍
… unvorhergesehene Schwierigkeiten bei der Nutzung von Kommunikations-Tools bewältigen.	❍	❍	❍	❍	❍
… fortgeschrittene Formatierungsfunktionen anwenden (z. B. Serienbriefe, Makros usw.).	❍	❍	❍	❍	❍
… wissen, wie man Lizenzen und Copyrights anwendet.	❍	❍	❍	❍	❍
… bei einer speziellen Aufgabe die angemessenste (Bedienungs-)Anleitung für ein Computertool bestimmen.	❍	❍	❍	❍	❍

Digitale Kompetenzen: Sicherheit & Problemlösung

Quelle: Krempkow 2022

LLS

C

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Ich kann…	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
… die Sicherheitseinstellungen meiner digitalen Geräte konfigurieren/ändern.	❍	❍	❍	❍	❍
… Sicherheitsrisiken in verschiedenen digitalen Umgebungen unterscheiden.	❍	❍	❍	❍	❍
… in digitalen Umgebungen den angemessensten Weg zum Schutz der Privatsphäre bestimmen.	❍	❍	❍	❍	❍
… in digitalen Umgebungen Gesundheitsprobleme (physisch und psychisch) vermeiden.	❍	❍	❍	❍	❍
… die richtige Anwendung für mich und auch für andere zur Lösung eines Problems auswählen.	❍	❍	❍	❍	❍
… Weiterentwicklungsbedarf digitaler Kompetenzen für mich oder eine andere Person bestimmen.	❍	❍	❍	❍	❍
… digitale Technologien/Services zur besseren Wahrnehmung sozialer Verantwortung anpassen.	❍	❍	❍	❍	❍

Studienfinanzierung

Die folgenden Fragen widmen sich Ihren Nebentätigkeiten und der Finanzierung Ihres Studiums.

Erwerbstätigkeit

RF | A

Sind Sie im aktuellen Semester einer Tätigkeit nachgegangen bzw. gehen Sie derzeit einer Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mit „Tätigkeit zum Geld verdienen“ ist hier eine Erwerbstätigkeit, ein Nebenjob, eine freiberufliche/selbstständige Tätigkeit, usw. gemeint.

- ❍ ja, mit einer Tätigkeit
- ❍ ja, mit zwei verschiedenen Tätigkeiten
- ❍ ja, mit drei oder mehrenden Tätigkeiten
- ❍ nein

Erwerbstätigkeit dichotom

B

Sind Sie im aktuellen Semester einer Tätigkeit nachgegangen bzw. gehen Sie derzeit einer Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mit „Tätigkeit zum Geld verdienen“ ist hier eine Erwerbstätigkeit, ein Nebenjob, eine freiberufliche/selbstständige Tätigkeit, usw. gemeint.

- ❍ ja
- ❍ nein

Art der Tätigkeit

Filter: Erwerbstätigkeit

RF

A
B

Bitte ordnen Sie sich bei der Art der Tätigkeit der Antwortoption zu, die am besten auf Ihre Tätigkeit zutrifft.

- ❍ Tätigkeit als studentische Hilfskraft/als wissenschaftliche Hilfskraft
- ❍ Nachhilfeunterricht
- ❍ Jobben (z. B. in einer Fabrik, einem Büro, einer Kneipe, Babysitten)
- ❍ Tätigkeit, die einen Hochschulabschluss voraussetzt (ohne Hilfskraft)
- ❍ Tätigkeit, die einen beruflichen Ausbildungsabschluss voraussetzt
- ❍ Tätigkeit als Praktikant(in)
- ❍ Tätigkeit als Volontär(in)
- ❍ Freiberufliche/selbständige Tätigkeit
- ❍ Vertretungslehrkraft an Schulen
- ❍ sonstige Tätigkeit

Vereinbarkeit von Erwerbstätigkeit und Studium

Filter: Erwerbstätigkeit

A
B

Inwieweit können Sie Ihre Erwerbstätigkeit(en) mit Ihrem Studium vereinbaren?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut
Die Vereinbarkeit der Erwerbstätigkeit(en) mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ...	❍	❍	❍	❍	❍

Fachlicher Zusammenhang des Nebenjobs zu Fach

Filter: Studienfach Komedia B.Sc.

C

Inwieweit steht diese Tätigkeit in einem fachlichen Zusammenhang zu Ihrem Studium?

gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
❍	❍	❍	❍	❍

Umfang der Erwerbstätigkeit

Wie viele Stunden in der Woche werden Sie schätzungsweise durchschnittlich in diesem Semester in der Vorlesungszeit und der vorlesungsfreien Zeit arbeiten?

1 = 60 Minuten; 1,5 = 90 Minuten; 9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

_____ Stunden in der Woche in der Vorlesungszeit
_____ Stunden in der Woche in der vorlesungsfreien Zeit

Filter: Erwerbstätigkeit

RF

A B

Vertretungslehrkraft an Schulen: Unterrichtsfächer

In welchen Unterrichtsfächern und welcher Schulform unterrichten Sie als Vertretungslehrkraft an Schulen?

Unterrichtsfächer: _____
Schulform: _____

Filter: Vertretungslehrkraft an Schulen

C

Vertretungslehrkraft an Schulen: Vertragswochenarbeitszeit

Bitte geben Sie die in Ihrem Vertrag festgelegte Anzahl an wöchentlichen Pflichtunterrichtsstunden an.

9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

_____

Filter: Vertretungslehrkraft an Schulen

C

Gründe für Erwerbstätigkeit

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich verdiene während meines Studiums Geld, …

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
… weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig ist.	❍	❍	❍	❍	❍
... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	❍	❍	❍	❍	❍
… damit ich mir etwas mehr leisten kann.	❍	❍	❍	❍	❍
… um praktische Erfahrungen zu sammeln.	❍	❍	❍	❍	❍
… um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	❍	❍	❍	❍	❍
… um finanziell unabhängig von den Eltern zu sein.	❍	❍	❍	❍	❍
… weil ich andere mitfinanzieren muss (Partner:in, Kind/er).	❍	❍	❍	❍	❍
… damit ich später ggf. unabhängig vom Studienabschluss eine Beschäftigung habe.	❍	❍	❍	❍	❍
… um in diesem Unternehmen meine Abschlussarbeit schreiben zu können.	❍	❍	❍	❍	❍
… um mich auf meine spätere Tätigkeit als Lehrer:in vorzubereiten. (Lehramt)	❍	❍	❍	❍	❍

Filter: Erwerbstätigkeit

Quelle: SiD 2021

RF

A B

Gründe gegen Erwerbstätigkeit

Filter: Keine Erwerbstätigkeit

C

Aus welchem/n Grund/Gründen gehen Sie im aktuellen Semester keiner Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mehrfachnennungen möglich

- ❑ Ich möchte nicht.
- ❑ Ich habe keine Arbeitserlaubnis.
- ❑ Ich bin finanziell ausreichend versorgt.
- ❑ Mein Studium lässt dies zeitlich nicht zu.
- ❑ Ich habe noch nichts Passendes gefunden.
- ❑ Ich habe Sorge, dass sich das Studium dadurch zu sehr verlängert.
- ❑ anderer Grund, und zwar: _____

Gründe für Wunsch Erwerbstätigkeit

Filter: keine Erwerbstätigkeit & Wunsch

Quelle: SiD 2021

C

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich möchte während meines Studiums Geld verdienen, …

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
… weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig wäre.	❍	❍	❍	❍	❍
... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	❍	❍	❍	❍	❍
… damit ich mir etwas mehr leisten kann.	❍	❍	❍	❍	❍
… um praktische Erfahrungen zu sammeln.	❍	❍	❍	❍	❍
… um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	❍	❍	❍	❍	❍
… um finanziell unabhängig von den Eltern zu sein.	❍	❍	❍	❍	❍
… weil ich andere mitfinanzieren muss (Partner:in, Kind/er).	❍	❍	❍	❍	❍
… damit ich später ggf. unabhängig vom Studienabschluss eine Beschäftigung habe.	❍	❍	❍	❍	❍
… um in einem Unternehmen meine Abschlussarbeit schreiben zu können.	❍	❍	❍	❍	❍
… um mich auf meine spätere Tätigkeit als Lehrer:in vorzubereiten. (Lehramt)	❍	❍	❍	❍	❍

Vertretungslehrkraft an Schulen: Pläne

Filter: Lehramt & nicht Vertretungslehrkraft an Schulen

C

Beabsichtigen Sie, sich im Laufe Ihres Studiums auf eine Stelle als Vertretungslehrkraft zu bewerben?

- ❍ Ich habe mich bereits beworben.
- ❍ Ja, ganz sicher.
- ❍ Ja, ich spiele mit dem Gedanken.
- ❍ Eher nicht.
- ❍ Auf keinen Fall.
- ❍ Ich habe dazu keine Meinung.

Stipendium Bewerbung **Haben Sie sich schon einmal für ein Stipendium beworben oder wurden Sie vorgeschlagen?** ❍ ja ❍ nein	RF	A
Stipendiumserhalt **Haben Sie ein Stipendium/mehrere Stipendien erhalten?** ❍ ja ❍ nein ❍ Entscheidung steht noch aus	Filter: Stipendiumsbewerbung ja RF	A
Finanzierung des Studiums **Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt in diesem Semester?** *Der Lebensunterhalt umfasst insbesondere Ernährung, Unterkunft, Kleidung, Körperpflege, Hausrat, Heizung und persönliche Bedürfnisse des täglichen Lebens. Bitte auch ausfüllen, wenn Sie bei Ihren Eltern wohnen (in diesem Fall sind die Eltern die Finanzierungsquelle).* *Mehrfachnennungen möglich* ❑ Geldbeträge von den Eltern ❑ Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten) ❑ Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin ❑ Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten ❑ eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums ❑ eigener Verdienst aus Tätigkeiten außerhalb des Ausbildungsbetriebes/der Ausbildungsinstitution ❑ eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden ❑ Kindergeld für Ihr(e) Kind(er) ❑ Ausbildungsförderung nach dem BAföG ❑ Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe) ❑ Studienkredit von der KfW Bankgruppe ❑ Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse ❑ Waisengeld oder Waisenrente ❑ Stipendium (bei Erhalt) ❑ weitere Finanzierungsquelle(n), und zwar: _____	RF	A B
Hauptfinanzierungsquelle **Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt <u>hauptsächlich</u>?** ❍ Geldbeträge von den Eltern ❍ Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten) ❍ Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin ❍ Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten ❍ eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums ❍ eigener Verdienst aus Tätigkeiten außerhalb des Ausbildungsbetriebes/der Ausbildungsinstitution ❍ eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden ❍ Kindergeld für Ihr(e) Kind(er) ❍ Ausbildungsförderung nach dem BAföG ❍ Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe) ❍ Studienkredit von der KfW Bankgruppe	(Ausblendbedingung bei jeweiliger Nicht-Nennung)	C

- ❍ Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- ❍ Waisengeld oder Waisenrente
- ❍ Stipendium
- ❍ andere: *#Platzhalter#*

Einnahmen

Quelle: SiD 2021

C

Wie viel Geld steht Ihnen durchschnittlich pro Monat während des Wintersemesters 2023/24 zur Verfügung?

Bitte berücksichtigen Sie hier nur das Geld, über das Sie beispielsweise durch Erwerbstätigkeit, Zuwendungen von Eltern, BAföG, Stipendium, Kredit(e) etc. tatsächlich selbst verfügen. Sollten Sie Ihren Lebensunterhalt auch mit unregelmäßigen Einnahmen (z. B. Verdienst aus Ferienarbeit) oder durch früher erworbenes Geld (Ersparnisse, Vermögen) bestreiten, geben Sie bitte nur den Betrag an, den Sie davon monatlich im Durchschnitt einsetzen.

9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

Durchschnittlich pro Monat zur Verfügung stehendes Geld: _____ Euro im Monat

---

Einnahmen – kategorisiert

Filter: fehlender Wert unter Gesamteinnahmen

C

Es würde uns helfen, wenn Sie Ihre monatlich zur Verfügung stehende Einnahmen zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.

- ❍ bis 500 Euro
- ❍ 501 – 700 Euro
- ❍ 701 – 900 Euro
- ❍ 901 – 1.100 Euro
- ❍ 1.101 – 1.300 Euro
- ❍ über 1.300 Euro

Benötigte Einnahmen

C

Wie viel Geld benötigen Sie aktuell mindestens pro Monat, um finanziell zurecht zu kommen?

- ❍ bis 500 Euro
- ❍ 501 – 600 Euro
- ❍ 601 – 700 Euro
- ❍ 701 – 800 Euro
- ❍ 801 – 900 Euro
- ❍ 901 – 1.000 Euro
- ❍ 1001 – 1.100 Euro
- ❍ 1101 – 1.200 Euro
- ❍ 1201 – 1.300 Euro
- ❍ über 1.300 Euro

Finanzielle Situation

Quellen: SiD 2021; R+V Infocenter 2022

Items randomisiert

C

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre finanzielle Situation zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Finanzierung meines Lebensunterhalts während des Studiums ist sichergestellt.	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe zurzeit finanzielle Schwierigkeiten.	❍	❍	❍	❍	❍

Im Großen und Ganzen gelingt es mir, mit meinem Geld auszukommen.	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe Angst, dass die Lebenshaltungskosten stark steigen.	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe Angst, dass der Staat dauerhaft Steuern erhöht oder Leistungen kürzt.	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe Angst, dass ich mein Studium aufgrund meiner finanziellen Situation abbrechen muss.	❍	❍	❍	❍	❍
Ich habe Angst davor, wie meine finanzielle Situation in drei Jahren aussehen könnte.	❍	❍	❍	❍	❍

Gründe für finanzielle Schwierigkeiten

Bitte nennen Sie uns die Gründe dafür, dass Sie zurzeit finanzielle Schwierigkeiten haben?

_____

Filter: Ich habe zurzeit (eher) finanzielle Schwierigkeiten

C

Weitere Anmerkungen

Haben Sie weitere Anmerkungen bezüglich Ihrer finanziellen Situation/ der Studienfinanzierung?

_____

C

Zukünftige Aussichten

Im Folgenden geht es um Ihre Einschätzung Ihrer Arbeitsmarktchancen und um Ihre Zukunftspläne.

Arbeitsmarktchancen

Wie schätzen Sie allgemein die Arbeitsmarktchancen für Absolvent:innen Ihres Studiengangs ein?

sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut	*kann ich nicht beurteilen*
❍	❍	❍	❍	❍	❍

Filter: Bachelor

RF

A

Pläne nach dem Studium

Was planen Sie nach dem Abschluss Ihres derzeitigen Studiums?

- ❍ direkt ein Masterstudium aufnehmen
- ❍ direkt eine Berufstätigkeit ausüben
- ❍ momentan keine Pläne
- ❍ sonstiges, und zwar: _____

Filter: Bachelor

RF

A
B

Aufnahme eines Masterstudiums

Wo planen Sie ein Masterstudium aufzunehmen?

- ❍ an der Universität Duisburg-Essen
- ❍ an einer anderen Hochschule innerhalb des Ruhrgebiets

Filter: Aufnahme eines Masterstudiums geplant

RF

A
B

- ❍ an einer anderen Hochschule außerhalb des Ruhrgebiets
- ❍ momentan noch unklar

Hochschulzugang

Die folgenden Fragen betreffen Ihre Vorbildung und Tätigkeiten vor Beginn Ihres Studiums an der Universität Duisburg-Essen.

Abschlussart

RF | A

Welche Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?

- ❍ Abitur / allgemeine Hochschulreife
- ❍ Fachhochschulreife
- ❍ Fachgebundene Hochschulreife
- ❍ Eignungsprüfung
- ❍ sonstige deutsche Hochschulzugangsberechtigung
- ❍ ausländische Hochschulzugangsberechtigung

Bildungsweg

RF | A B

Über welchen Bildungsweg erwarben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung?

- ❍ Gymnasium
- ❍ Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe
- ❍ Berufsausbildung mit Abitur
- ❍ Abendgymnasium
- ❍ Abiturkurs Volkshochschule
- ❍ Fachgymnasium
- ❍ Berufskolleg
- ❍ Lehre oder Berufsausbildungsabschluss
- ❍ sonstiges und zwar: _____

Ort des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung

RF | A B

Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- ❍ in Deutschland
- ❍ Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____
- ❍ in einem anderen Staat

Note der Hochschulzugangsberechtigung

RF | A B

Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?

Bei einer ausländischen Studienberechtigung geben Sie bitte die anerkannte Note (als Ziffer) an (z. B. 2,3).

_____

Situation vor dem Studium

RF | A

Was haben Sie zwischen der Erlangung der Hochschulzugangsberechtigung und der Aufnahme Ihres derzeitigen Studiums gemacht?

Mehrfachnennungen möglich

- ❑ Bewerbung um einen Studienplatz direkt nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung

- ❑ ein Berufspraktikum absolviert
- ❑ einen (Haupt-)Beruf ausgeübt
- ❑ eine Nebentätigkeit ausgeübt (gejobbt)
- ❑ Wehrdienst / Zivildienst abgeleistet
- ❑ freiwilliges soziales/ökologisches/kulturelles Jahr / Bundesfreiwilligendienst abgeleistet
- ❑ eine Zeit im Ausland verbracht
- ❑ eine berufliche Ausbildung abgeschlossen
- ❑ eine berufliche Ausbildung begonnen, aber nicht abgeschlossen
- ❑ eine Familienphase eingelegt
- ❑ einen Sprachkurs absolviert
- ❑ eine Auszeit genommen
- ❑ sonstiges, und zwar: _____

B

Berufliche Ausbildung

Haben Sie vor Studienbeginn eine Berufsausbildung abgeschlossen?

- ❍ ja
- ❍ nein

A

(Ausblend-bedingung)

RF

Sicherheit der Entscheidung

Wie sicher sind Sie momentan mit Ihrer Entscheidung, ...

	gar nicht sicher	eher nicht sicher	teils/ teils	eher sicher	sehr sicher
… zu studieren?	❍	❍	❍	❍	❍
… Ihren Studiengang zu studieren?	❍	❍	❍	❍	❍
… Ihre Fächerkombination zu studieren? (2-Fach Bachelor oder Bachelor mit Lehramtoption)	❍	❍	❍	❍	❍
… an der Universität Duisburg-Essen zu studieren?	❍	❍	❍	❍	❍

A

Items randomisiert

RF

Vorbereitung auf das Studium

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf Ihr Studium allgemein auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Mir ist es sehr wichtig, einen guten Abschluss zu erreichen.	❍	❍	❍	❍	❍
Mir kommt es darauf an, das Studium möglichst rasch abzuschließen.	❍	❍	❍	❍	❍
Ich bin in ausreichendem Maße mit den im Studium geforderten Arbeitstechniken (richtiges Zitieren, Essays anfertigen, Experimente planen usw.) vertraut.	❍	❍	❍	❍	❍
Meine Kenntnisse reichen aus, um dem Lehrstoff ohne größere Schwierigkeiten folgen zu können.	❍	❍	❍	❍	❍

Ich fühle mich insgesamt gut auf das weitere Studium vorbereitet.	❍	❍	❍	❍	❍

Studienverlauf

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihren bisherigen Studienverlauf.

Studienzufriedenheit

Quelle: Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

Abkürzungen:
S: Studienzufriedenheit allgemein
L: Studienleistung

RF

LLS

A B

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen bezogen auf Ihr derzeitiges Studium zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin mit meiner derzeitigen persönlichen Studiensituation zufrieden. (S)	❍	❍	❍	❍	❍
Mein Interesse an meinem Studium hat im Laufe der Zeit abgenommen. (S)	❍	❍	❍	❍	❍
Ich bin mit meinen bisherigen Studienleistungen zufrieden. (S)	❍	❍	❍	❍	❍
Meine Leistungen im Studium sind besser, als ich ursprünglich erwartet hatte. (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Mit meiner Studienleistung bin ich zufrieden. (Wiederholung) (L)	❍	❍	❍	❍	❍
Meine Leistungserwartungen und -ansprüche haben sich im Studium voll erfüllt. (L)	❍	❍	❍	❍	❍

Schwierigkeiten im Studienverlauf

RF

A

Wenn Sie Ihren bisherigen Studienverlauf betrachten:
Inwieweit haben Ihnen die nachfolgenden Aspekte Schwierigkeiten bereitet?

	überhaupt keine Schwierigkeiten	eher keine Schwierigkeiten	teils/ teils	eher Schwierigkeiten	große Schwierigkeiten
Einleben in das akademische Umfeld	❍	❍	❍	❍	❍
Bildung von Lern- und Arbeitsgruppen	❍	❍	❍	❍	❍
Kontakte zu Mitstudierenden zu bekommen	❍	❍	❍	❍	❍
Kommunikation mit Lehrenden	❍	❍	❍	❍	❍
Konkurrenz unter Studierenden	❍	❍	❍	❍	❍

Verzug des Studiums

RF

A B

Sind Sie momentan gegenüber dem für Ihren Studiengang vorgesehenen Studienverlaufsplan im Verzug?

- ❍ nein, ich studiere schneller
- ❍ nein, ich bin genau im Studienverlaufsplan
- ❍ ja, ca. 1 Semester
- ❍ ja, ca. 2-3 Semester
- ❍ ja, mehr als 3 Semester

❍ *kann ich nicht beurteilen*

Gründe für Verzug (1)

Filter: Verzug

RF

A

In welchem Maße tragen die folgenden Gründe dazu bei, dass Sie mit Ihrem Studium gegenüber des vorgesehenen Studienverlaufsplans im Verzug sind?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen, zu wenig und/oder zu selten angebotene Lehrveranstaltungen, etc.)	❍	❍	❍	❍	❍
Verschieben von Pflichtveranstaltungen auf spätere Semester, da zu hoher Schwierigkeitsgrad/zu hohe Stofffülle	❍	❍	❍	❍	❍
Belegung freiwilliger zusätzlicher Veranstaltungen außerhalb des Curriculums (aus anderen Fächern, Sprachkurse etc.)	❍	❍	❍	❍	❍
bewusstes Zeit lassen aufgrund anderer mir wichtig erscheinender Lebensbereiche (z. B. Hobbys)	❍	❍	❍	❍	❍
Erwerb von fachlichen Zusatzqualifikationen für den Beruf neben dem Studium	❍	❍	❍	❍	❍
(geplante/r) Auslandsaufenthalt/e	❍	❍	❍	❍	❍
Hochschulwechsel	❍	❍	❍	❍	❍
Gesundheitliche Beeinträchtigung(en)	❍	❍	❍	❍	❍
Angst vor Prüfungssituationen	❍	❍	❍	❍	❍
geringe Motivation in Hinblick auf Fach, Studium, Lernen	❍	❍	❍	❍	❍

Gründe für Verzug (2)

Filter: Verzug

RF

A

In welchem Maße tragen die folgenden Gründe dazu bei, dass Sie mit Ihrem Studium gegenüber des vorgesehenen Studienverlaufsplans im Verzug sind?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
andere Verpflichtungen neben dem Studium (arbeiten, Kinder, etc.)	❍	❍	❍	❍	❍
Schwierigkeiten mit der eigenen Studienorganisation	❍	❍	❍	❍	❍
Aufholen von fehlenden Grundkenntnissen	❍	❍	❍	❍	❍
Absolvieren eines oder mehrerer freiwilliger Praktika	❍	❍	❍	❍	❍
Schwierigkeiten mit den mathematischen Inhalten des Studiums	❍	❍	❍	❍	❍

Schwierigkeiten mit dem geforderten sprachlichen Niveau im Studiengang (Deutsch)	❍	❍	❍	❍	❍
Schwierigkeiten mit dem geforderten sprachlichen Niveau im Studiengang (Fremdsprache(n))	❍	❍	❍	❍	❍
nicht bestandene (Teil-)Prüfung(en)	❍	❍	❍	❍	❍
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	❍	❍	❍	❍	❍
gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	❍	❍	❍	❍	❍

RF A

Überschreitung der Regelstudienzeit

Wenn Sie Ihr bisheriges Studium reflektieren: Werden Sie Ihr Studium in der für Ihren Studiengang vorgesehenen Regelstudienzeit (einschließlich Prüfungs- und Praxissemester) abschließen?

- ❍ nein, ich werde mein Studium schneller abschließen
- ❍ ja, ich werde mein Studium in der Regelstudienzeit (einschließlich Prüfungs- und Praxissemester) abschließen
- ❍ nein, ich werde ca. 1 Semester länger studieren
- ❍ nein, ich werde ca. 2-3 Semester länger studieren
- ❍ nein, ich werde mehr als 3 Semester länger studieren
- ❍ *kann ich nicht beurteilen*

RF A

Studienfachwechsel

Haben sie schon einmal das Studienfach bzw. die Studienfächer gewechselt?

- ❍ ja
- ❍ nein

RF A

Wunsch Studienfach zu wechseln

Haben Sie schon einmal daran gedacht Ihr derzeitiges <u>Studienfach</u> zu wechseln?

- ❍ ja, häufiger
- ❍ ja, manchmal
- ❍ nein

Filter: Wunsch Studienfachwechsel

RF A

Gründe für Studienfachwechsel

In welchem Maße haben die folgenden Gründe dazu beigetragen, darüber nachzudenken, Ihr derzeitiges Studienfach zu wechseln?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/ teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
falsche Vorstellungen vom Studienfach/von den Studienfächern	❍	❍	❍	❍	❍
auf Studienplatz im Wunschfach gewartet	❍	❍	❍	❍	❍
Unzufriedenheit mit den Studienbedingungen	❍	❍	❍	❍	❍
Unzufriedenheit mit der Qualität des Lehrangebots	❍	❍	❍	❍	❍

zu niedrige Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	❍	❍	❍	❍	❍
zu hohe Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	❍	❍	❍	❍	❍
beabsichtigter Hochschulwechsel	❍	❍	❍	❍	❍
schlechte Arbeitsmarktchancen in meinem Fach/meinen Fächern	❍	❍	❍	❍	❍
nachgelassenes Interesse am Studienfach	❍	❍	❍	❍	❍

RF A

Studienabbruchsgedanken

Haben Sie sich bisher ernsthafte Gedanken gemacht, Ihr derzeitiges Studium abzubrechen?

❍ ja, häufiger
❍ ja, manchmal
❍ nein

Filter: Studienabbruchgedanken A

RF

Gründe für die Erwägung des Studienabbruchs

In welchem Maße haben folgende Gründe dazu beigetragen, darüber nachzudenken, Ihr derzeitiges Studium abzubrechen?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/ teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
Unzufriedenheit mit der Qualität des Lehrangebots	❍	❍	❍	❍	❍
Unzufriedenheit mit den Studienbedingungen	❍	❍	❍	❍	❍
zu niedrige Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	❍	❍	❍	❍	❍
zu hohe Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	❍	❍	❍	❍	❍
Finanzierung des Studiums	❍	❍	❍	❍	❍
Angebot am Arbeitsmarkt erhalten	❍	❍	❍	❍	❍
schlechte Arbeitsmarktchancen in meinem Fach/meinen Fächern	❍	❍	❍	❍	❍
falsche Vorstellungen vom Studium	❍	❍	❍	❍	❍
nachgelassenes Interesse am Studium	❍	❍	❍	❍	❍
Zweifel am Sinn eines Studiums	❍	❍	❍	❍	❍
Wunsch nach Arbeit/praktischer Tätigkeit	❍	❍	❍	❍	❍

Auslandsaufenthalte

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre studienbezogenen Auslandserfahrungen, sofern Sie welche gemacht haben.

Bisherige Auslandsaufenthalte

LLS | A

Haben Sie in Ihrem derzeitigen Studiengang bereits einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert oder beabsichtigen Sie künftig einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt durchzuführen? Falls nein, warum nicht?

- ❍ Ja, ich habe in meinem derzeitigen Studiengang bereits einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert.
- ❍ Ja, ich plane in meinem derzeitigen Studiengang einen studienbezogenen Auslandaufenthalt zu absolvieren.
- ❍ Nein, ich habe kein Interesse, weil: _____
- ❍ Nein, ich sehe keine Realisierungschance, weil: _____
- ❍ Ich weiß es noch nicht.

Möglichkeiten für studienbezogene Auslandsaufenthalte

(Ausblendbedingungen)

LLS | A

Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen hinsichtlich der Möglichkeit zu, einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt zu machen?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu	*weiß nicht*
Ich bin überzeugt, dass ein studienbezogener Auslandsaufenthalt den Einstieg in den Beruf unterstützen kann.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Im Studienverlaufsplan meines Studiengangs ist mindestens ein Zeitfenster für einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt vorgesehen bzw. möglich.	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Ich glaube, ich würde in meinem Studiengang bei der Planung eines studienbezogenen Auslandsaufenthalts unterstützt werden. (nein)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Ich werde/wurde in meinem Studiengang bei der Planung eines studienbezogenen Auslandsaufenthalts unterstützt. (ja)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Mein Eindruck ist, dass im Ausland erbrachte studienbezogene Leistungen von der Universität Duisburg-Essen anerkannt werden. (nein)	❍	❍	❍	❍	❍	❍
Meine im Ausland erbrachten studienbezogenen Leistungen wurden von der Universität Duisburg-Essen anerkannt. (ja)	❍	❍	❍	❍	❍	❍

Möglichkeiten zur Unterstützung von Auslandsaufenthalten

Filter: Unterstützung stimme gar/eher nicht zu

LLS | A

Sehen Sie Möglichkeiten, wie Sie in Ihrem Studiengang besser unterstützt werden können, studienbezogene Auslandsaufenthalte zu machen?

- ❍ ja, und zwar durch: _____
- ❍ nein

Diversity Klima

C

Bevor wir abschließend die soziodemografischen Merkmale abfragen, möchten wir nun anhand von zwei Fragen Ihre Wahrnehmung des allgemeinen Umgangs mit Vielfalt und der Feedbackkultur an der Universität Duisburg-Essen genauer beleuchten.

C

Quelle: Tillmann & Unger 2023

RF

Diversity Klima

Inwiefern passen folgende Aussagen zu Ihrer Wahrnehmung in den letzten 12 Monaten?

Falls Sie noch nicht so lange an der Universität sind, bewerten Sie bitte nur den Zeitraum Ihrer Zugehörigkeit.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Universität Duisburg-Essen bekennt sich zur Vielfalt ihrer Mitglieder und Angehörigen und sieht diese Vielfalt als Bereicherung. Ich erlebe, dass Personen in meinem Studienumfeld, z. B. meine Kommiliton:innen und Dozierenden, diese Ansicht teilen. (Intention)	❍	❍	❍	❍	❍
„In meinem direkten Studienumfeld werden Mitarbeitende unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Merkmale[4] gefördert und unterstützt.“ Dieser Aussage stimme ich … (Prozess)	❍	❍	❍	❍	❍
„In meinem direkten Studienumfeld wird niemand aufgrund seiner persönlichen Merkmale[4] unfair behandelt.“ Dieser Aussage stimme ich … (Praxis)	❍	❍	❍	❍	❍

C

Wertschätzung Klima

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

In meiner Wahrnehmung …

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
… ist die Interaktion zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen von Wertschätzung geprägt.	❍	❍	❍	❍	❍
… ist die Feedbackkultur zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen konstruktiv.	❍	❍	❍	❍	❍
… werden konflikthafte Situationen zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen respektvoll gelöst.	❍	❍	❍	❍	❍

[4] z. B. Alter, Geschlecht, Hautfarbe, gesundheitlicher Zustand, Lebens- und Familienmodelle, ethnische, nationale, soziale oder ökonomische Hintergründe, geschlechtliche Identitäten oder sexuellen Orientierung.

Soziodemografie

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Person stellen.

Geschlecht **Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.** ❍ weiblich ❍ männlich ❍ divers ❍ ich möchte mich nicht zuordnen	RF	A B
Alter **Bitte geben Sie Ihr Alter an.** *- Bitte auswählen -* jünger als 17 Jahre 17 Jahre … 35 Jahre älter als 35 Jahre	RF	A B
Umzug für Studium **Sind Sie für das Studium umgezogen?** ❍ ja ❍ nein	RF	A B
Wohnort während des Studiums **Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeit?** Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____	RF	A B
Wohnsituation (1) **Wie wohnen Sie während der Vorlesungszeit des aktuellen Semesters hauptsächlich?** *Wenn Sie überwiegend bei Ihren Eltern oder Verwandten wohnen, geben Sie bitte die Wohnform Ihrer Eltern bzw. der Verwandten/Bekannten an.* **In einer Wohnung, einem Zimmer oder einem Haus** ❍ zur Miete (auch Wohngemeinschaft). ❍ zur Untermiete. ❍ als (Mit-)Eigentümer:in. **Im Studierendenwohnheim** ❍ im Einzelzimmer (Flurgemeinschaft). ❍ im Einzelzimmer (in einer Wohngruppe). ❍ im Einzelappartement. ❍ in einer Mehrzimmerwohnung (für Paare oder Studierende mit Kind).	Quelle: SiD 2021	B
Wohnsituation (2)	Quelle: SiD 2021	B

Mit wem wohnen Sie während der Vorlesungszeit überwiegend zusammen?

Mehrfachnennungen möglich

Ich wohne …

- ❍ … alleine. (exklusiv)
- ❑ … mit Mitbewohner:innen in einer Wohngemeinschaft.
- ❑ … bei/mit meinen Eltern (bzw. Elternteil).
- ❑ … mit meinem/meiner (Ehe-)Partner:in.
- ❑ … mit meinem Kind/meinen Kindern.
- ❑ … mit anderen Familienangehörigen.
- ❑ … mit anderen Personen

RF | A B

Höchster beruflicher Abschluss des Vaters

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihres Vaters?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- ❍ Promotion (Doktortitel)
- ❍ Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- ❍ Fachhochschulabschluss
- ❍ Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- ❍ Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbau-schule
- ❍ anderer beruflicher Abschluss
- ❍ hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- ❍ *weiß nicht*

RF | A B

Höchster beruflicher Abschluss der Mutter

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihrer Mutter?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- ❍ Promotion (Doktortitel)
- ❍ Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- ❍ Fachhochschulabschluss
- ❍ Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- ❍ Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbau-schule
- ❍ anderer beruflicher Abschluss
- ❍ hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- ❍ *weiß nicht*

RF | A B

Zuwanderungsgeschichte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Eltern zu?

	trifft zu	trifft nicht zu	*weiß nicht*
Ist (auch) in Besitz einer nicht-deutschen Staatsbürgerschaft			
Ich	❑	❑	❑
Meine Mutter	❑	❑	❑
Mein Vater	❑	❑	❑

Hat die deutsche Staatsbürgerschaft durch Einbürgerung[5] erworben.

Ich	❑	❑	❑
Meine Mutter	❑	❑	❑
Mein Vater	❑	❑	❑

Gehört zur Gruppe der „(Spät-)Aussiedler[6]“.

Ich	❑	❑	❑
Meine Mutter	❑	❑	❑
Mein Vater	❑	❑	❑

RF | A B

Staatsangehörigkeit

Welche Staatsangehörigkeit(en) besitzen Sie?

- ❍ ausschließlich die deutsche Staatsangehörogkeit
- ❍ eine andere, oder mehrere nicht-deutsche Staatsangehörigkeit(en)
- ❍ die deutsche sowie eine andere weitere Staatsangehörigkeit

RF | A B

Geburtsland

In welchem Staat wurden Sie geboren?

- ❍ in Deutschland
- ❍ in einem anderen Staat

RF | A

Sprache im Umfeld

Welche Sprachen sprechen Sie in Ihrem unmittelbaren sozialen Umfeld, d.h. zu Hause in Ihrer Familie/Verwandtschaft in Deutschland bzw. in Ihrem engeren Freundes-/Bekanntenkreis?

	ausschließlich bzw. überwiegend Deutsch	sowohl Deutsch als auch andere Sprache(n)	ausschließlich bzw. überwiegend nicht Deutsch, sondern andere Sprache(n)
Familie/Verwandtschaft in Deutschland	❍	❍	❍
Freundes-/Bekanntenkreis	❍	❍	❍

RF | A

Sprachkompetenzeinschätzung

Wie schätzen Sie Ihre Fähigkeiten bezüglich der deutschen Sprache auf folgenden Gebieten ein?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut
Grammatik- und Rechtschreibkenntnisse	❍	❍	❍	❍	❍
Verfassen wissenschaftlicher Texte/ Hausarbeiten	❍	❍	❍	❍	❍

[5] Bei einer „Einbürgerung“ erwerben ausländische Personen durch einen Antrag bei der zuständigen Einwanderungsbehörde die deutsche Staatsbürgerschaft.

[6] „Spätaussiedler“ sind nach § 4 des Bundesvertriebenengesetzes (BVFG) deutsche Volkszugehörige, die unter einem Kriegsfolgenschicksal gelitten haben und die im BVFG benannten Aussiedlungsgebiete (insbesondere die Republiken der ehemaligen Sowjetunion, aber auch eine Reihe weiterer Staaten) nach dem 31. Dezember 1992 im Wege des Aufnahmeverfahrens verlassen und innerhalb von sechs Monaten einen ständigen Aufenthalt in der Bundesrepublik Deutschland genommen haben. Personen, die bis Ende 1992 auf Basis des BVFG zuwanderten, werden als „Aussiedler“ bezeichnet. Zugleich kann, wer nach dem 31. Dezember 1992 geboren ist, kein „Spätaussiedler“ mehr sein.

Ausdrucksvermögen in Seminar-/ Fachdiskussionen	❍	❍	❍	❍	❍
Verstehen wissenschaftlicher Texte	❍	❍	❍	❍	❍

Fürsorgearbeit

A B

Sind Sie in die Betreuung/Pflege von folgenden Personengruppen eingebunden?

Mehrfachnennungen möglich

- ❑ ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Kindern eingebunden
- ❑ ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Angehörigen eingebunden
- ❍ nein (exklusiv)

Vereinbarkeit von Fürsorgearbeit und Studium

(Ausblend-bedingun-gen)

A B

Bitte wählen Sie die Option aus, die die folgenden Aussagen für Sie am besten trifft.

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
Die Vereinbarkeit der Betreuung von Kindern mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Kindern)	❍	❍	❍	❍	❍
Die Vereinbarkeit der Betreuung von Angehörigen mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Angehörigen)	❍	❍	❍	❍	❍

Behinderung/chronische Erkrankung

A B

Haben Sie eine Behinderung/chronische Erkrankung?

- ❍ ja
- ❍ nein

Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung

Filter: Be-hinderung/ chronische Erkrankung

A B

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Durch meine Behinderung/chronische Erkrankung werde ich in meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen beeinträchtigt.	❍	❍	❍	❍	❍

Gesellschaftliches Engagement

LLS

A

In welchen Gruppen oder Organisationen beteiligen Sie sich regelmäßig aktiv?

Mehrfachnennungen möglich

- ❑ politisches Engagement an der UDE/Studierendenvertretungen (z. B. Fachschaft, AStA, Senat, Fakultätsrat)
- ❑ studentische Initiativen (z. B. IFN e.V., Arbeiterkind.de, act e.V.)

- ❑ kulturelle Aktivitäten (z. B. Theater-, Musik-, Orchestergruppen)
- ❑ Beteiligung an Bürger:inneninitiativen
- ❑ Mitarbeit in politischen Parteien
- ❑ Beteiligung an Umwelt-, Natur-, Tierschutzorganisationen
- ❑ Mitarbeit im sozialen Bereich (z. B. Jugendarbeit, Wohlfahrt, Feuerwehr, Rotes Kreuz, THW, Flüchtlingshilfe etc.)
- ❑ Mitarbeit im Gesundheitsbereich (z. B. Krankenpflege, Selbsthilfegruppe)
- ❑ Trainer:in / Übungsleiter:in im Sportverein
- ❑ Mitarbeit in Kirchen oder anderen Religionsgemeinschaften
- ❑ sonstige, und zwar: _____
- ❍ nichts davon (exklusiv)

Zukünftiges gesellschaftliches Engagement

Filter: keine aktive Beteiligung

LLS

A

Können Sie sich vorstellen, sich während Ihres Studiums in einem der Bereiche zu engagieren?

Mehrfachnennungen möglich

- ❍ nichts davon (exklusiv)
- ❑ politisches Engagement an der UDE/Studierendenvertretungen (z. B. Fachschaft, AStA, Senat, Fakultätsrat)
- ❑ studentische Initiativen (z. B. IFN e.V., Arbeiterkind.de, act e.V.)
- ❑ kulturelle Aktivitäten (z. B. Theater-, Musik-, Orchestergruppen)
- ❑ Beteiligung an Bürger:inneninitiativen
- ❑ Mitarbeit in politischen Parteien
- ❑ Beteiligung an Umwelt-, Natur-, Tierschutzorganisationen
- ❑ Mitarbeit im sozialen Bereich (z. B. Jugendarbeit, Wohlfahrt, Feuerwehr, Rotes Kreuz, THW, Flüchtlingshilfe etc.)
- ❑ Mitarbeit im Gesundheitsbereich (z. B. Krankenpflege, Selbsthilfegruppe)
- ❑ Trainer:in / Übungsleiter:in im Sportverein
- ❑ Mitarbeit in Kirchen oder anderen Religionsgemeinschaften
- ❑ sonstige, und zwar: _____

Kommentare

A
B

Wenn Sie Anregungen und/oder Kommentare zu der Befragung haben, können Sie diese hier äußern:

_____

Ende der Befragung & Verlosungslink

Hiermit haben Sie das Ende des Fragebogens erreicht. Falls Sie <u>nicht</u> an der Verlosung teilnehmen möchten, können Sie diese Seite jetzt schließen.
Als Dankeschön für die Teilnahme an der Befragung haben Sie die Chance, bei unserer Verlosung einen Sachpreis oder einen Gutschein zu gewinnen. Zur Verlosung stehen 1 x MacBook Air Apple, 2 x Dell Tablet, 3 x AirPods und 4 x externe 1TB Festplatten.
Um an der Verlosung teilzunehmen, benötigen wir eine E-Mail-Adresse, unter der wir Sie im Falle eines Gewinns kontaktieren können. Aus datenschutzrechtlichen Gründen erfolgt die Erfassung der E-Mail-Adresse in einer gesonderten Befragung. Ihre E-Mail-Adresse wird lediglich zum Zwecke der Verlosung benötigt und danach gelöscht.

Wenn Sie an der Verlosung teilnehmen möchten, klicken Sie hier. (verlinkt)

Literaturliste

Beierlein, C., A. Kovaleva, C.J. Kemper, B. Rammstedt, 2012: Ein Messinstrument zur Erfassung subjektiver Kompetenzerwartungen. Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzskala (ASKU). (https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/29235)

Centeno Gracia, A., 2019: Das Seminar als Denkschule. Eine diskursbasierte Didaktik für die Hochschule. UTB, Stuttgart.

Dahm, G., Lauterbach, O. & Hahn, S., 2016: Measuring Students' Social and Academic Integration – Assesment of the Operationalization in the Nation Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), Methodical Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Education Panel Study. Springer VS, Wiesbaden, 313-329 (https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_18).

Die Studierendenbefragung in Deutschland (SiD), 2021: Befragungsaufbau und Befragungsmodule.

Hoffmann, N., Grünebaum, H., Kaib, A. & Kamps, S., 2023: Fragebogen zur bundesweiten Studierendenbefragung: Schreiben mit KI (https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/140191787.pdf)

Jahn, D., 2019: Verantwortung für das eigene Denken und Handeln übernehmen: Impulse zur Förderung von kritischem Denken in der Lehre. In D. Jahn, A. Kenner, D. Kergel & B. Heidkamp-Kergel (Hrsg.), Kritische Hochschullehre. Impulse für eine innovative Lehr- und Lernkultur, Springer VS, Wiesbaden, 19-46 (https://doi.org/10.1007/978-3-658-25740-8_2).

Jerusalem, M. & Schwarzer, R., 2002: SWE. Skala zur Allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung. In E. Brähler, J. Schumacher & B. Strauß (Hrsg.), Diagnostische Verfahren in der Psychotherapie Diagnostik für Klinik und Praxis, Band 1. Göttingen: Hogrefe.

Postmes, T., Haslam, S.A. & Jans, L., 2013: A single-item measure of social identification: Reliability, validity, and utility. British Journal of Psychology 52(4), 597-617 (https://doi.org/10.1111/bjso.12006).

R+V Infocenter, 2022: Die Ängste der Deutschen 2022. Untersuchungsmethode der Studie. https://www.ruv.de/dam/jcr:f5002b69-96a6-4a7b-b3a5-5bd0c789b27b/ruv-aengste-untersuchungsmethode.pdf

Reusser, K., 2005: Problemorientiertes Lernen – Tiefenstruktur, Gestaltungsformen, Wirkung. Beiträge zur Lehrerbildung 23 (2), 159-182.

TU Dresden, 2023. Fragebogen zur Lehrendenbefragung 2021. https://tu-dresden.de/zqa/ressourcen/dateien/qa/LB/Musterfragebogen_LB_2023_de.pdf?lang=de

Turner, M., S. Holdsworth & C.M. Scott-Young, 2016: Resilience at University: the development and testing of a new measure. Higher Education Research & Development 36(2). (https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1185398)

Simmons, D.R., A.D. Chau & M. Turner, 2022: Validating Resilience at University Scale with Future Civil Engineering and Construction Professionals. Journal of Management in Engineering 38(5). (https://doi.org/10.1061/(ASCE)ME.1943-5479.0001073)