

Mein Sachunterrichts-Profil

Ein Diagnoseinstrument für den Übergang vom Sach- zum Fachunterricht

Laura Hansen, Julia Brüggerhoff, Sarah Rau-Patschke & Stefan Rumann

Theoretischer Hintergrund

Übergang vom Sachunterricht zum Fachunterricht

Grundschule Sachunterricht (SU)

- Klassenlehrerprinzip
- Fokus: Lernprozess der Schüler*innen
- vielperspektivisch mit unterschiedlichen fachlichen Bezugspunkten



Weiterführende Schule Fachunterricht (FU)

- Fachlehrerprinzip
- Fokus: Wissensvermittlung
- differenzierte Sachfächer; stärkere Betonung der Fachlichkeit

Fachdidaktische Herausforderungen

- „Vermeidung von Brüchen in der Wissensgenese“ (Hempel, 2010: 77)
- stattdessen: kumulativer Wissenserwerb

(Bartnitzky et al., 2009; Beck, 2012; Demuth & Kahlert, 2007; GDSU, 2013)

➤ **Diagnose der Lernvoraussetzungen der Schüler*innen für die Unterstützung der Übergangsbewältigung wird als besondere Herausforderung gesehen** (z.B. Hempel, 2010; Racherbäumer & Kohnen, 2014; Rau-Patschke & Brüggerhoff, 2019)

Lernstandsdiagnose unter dem Leitbild einer pädagogischen Diagnostik

Selbsteinschätzung als Form der pädagogischen Diagnostik

- Schüler*innen
 - als Expert*innen für eigenes Lernen
 - mit aktiver Rolle und Verantwortung für das Lernen
- empfohlen: zusätzlich Fremdeinschätzung hinzuziehen (Sacher, 2014)

Für die Grundschule vorliegende Diagnoseinstrumente erfassen

- oft nur Kompetenzen der Kernfächer Deutsch und Mathematik
- und/oder fachunspezifisches Arbeits- und Sozialverhalten,
- in wenigen Fällen auch fachspezifische Methodenkompetenzen

Forschungsfragen

1. Wie schätzen die Schüler*innen ihre perspektivübergreifenden Kompetenzen im Sachunterricht am Ende der Primarstufe ein?
2. Inwiefern decken sich Selbsteinschätzung der Schüler*innen und Fremdeinschätzung der SU-Lehrkräfte bezüglich der perspektivübergreifenden Kompetenzen?
3. Welchen Nutzen ziehen SU-Lehrkräfte aus dem Diagnoseinstrument zur Kompetenzeinschätzung perspektivübergreifender Kompetenzen im Sachunterricht?

Forschungsdesign und -methode

Diagnoseinstrument: Mein Sachunterrichts-Profil

- **Grundlage:** Synopse aus Lehrplan SU NRW (MSW NRW, 2008) und Perspektivrahmen SU (GDSU, 2013)
- **Fokus:** perspektivübergreifende Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen
- **Inhaltliche Validierung:** Expertenbefragung (N = 5 SU-Lehrkräfte)
- **Aufbau: 6 Subskalen** mit je 4-6 Items
 - Selbsteinschätzung auf 4-stufiger Skala, + „Das kann ich nicht einschätzen“
 - Erläuterungen zu den Items für besseres Verständnis

1. Interesse und Neugierde
2. sich informieren – mit verschiedenen Medien umgehen
3. umsetzen und handeln
4. darstellen, dokumentieren und präsentieren
5. über das Gelernte nachdenken
6. Konsequenzen aus dem Gelernten ziehen

5. über das Gelernte nachdenken		Skala von 1 bis 4	
5.1 Ich kann Neues und Bekanntes verbinden.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
• Ich kann neue Zusammenhänge entdecken und das, was ich schon weiß, und schon Gelerntes mit ihm verbinden.			
5.2 Ich kann die Lerninhalte reflektieren.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
• Ein Beispiel ist das, wenn ich mich in Sachunterrichtsstunden mit einem Thema beschäftige und überlege, wie ich es mir selbst vorstellen kann.			
5.3 Ich kann verschiedene Meinungen vergleichen.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
• Ich überlege, welche Vorteile und welche Nachteile die einzelnen Meinungen haben.			
5.4 Ich kann meine Ergebnisse und Produkte reflektieren.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
• Ich überlege, was ich meine Fähigkeit verbessern kann.			
5.5 Ich kann neue Probleme, die mir nicht um... lösen kann, lösen.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
• Ich überlege, wie ich ein Problem lösen kann, wenn ich mir nicht sicher bin.			
5.6 Ich kann meine Lernzeit im Sachunterricht reflektieren.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
• Ich überlege, wie ich meine Lernzeit im Sachunterricht besser nutzen kann.			

Stichprobe

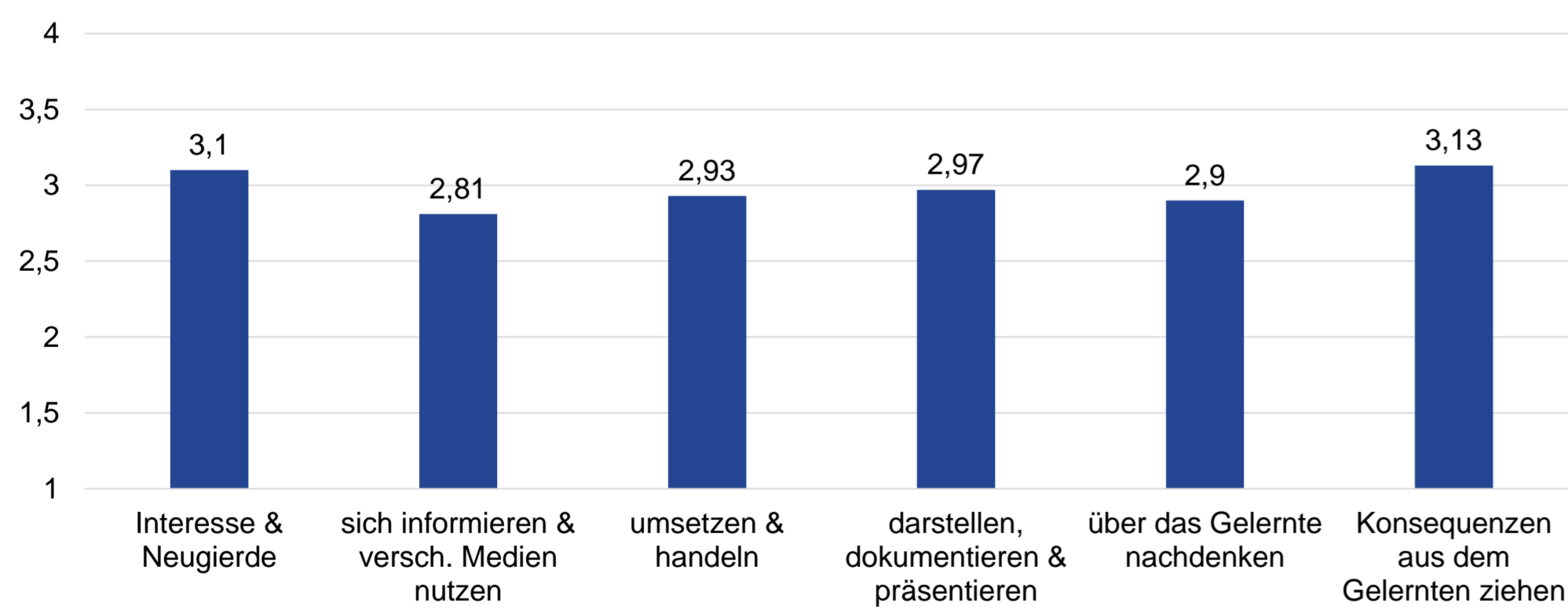
- **Selbsteinschätzungen:** N = 101, Schüler*innen aus vierten 4. Klassen
- **Fremdeinschätzungen:** N = 4, SU-Lehrkräfte
 - á 3 Fremdeinschätzungen
 - 2 x fachfremd, 2 x ausgebildet im SU
 - Bewertung in Kenntnis der Schüler*inneneinschätzungen
 - zusätzlich Angaben zur Nutzung des SU-Profiles

Ausgewählte Ergebnisse

Forschungsfrage 1

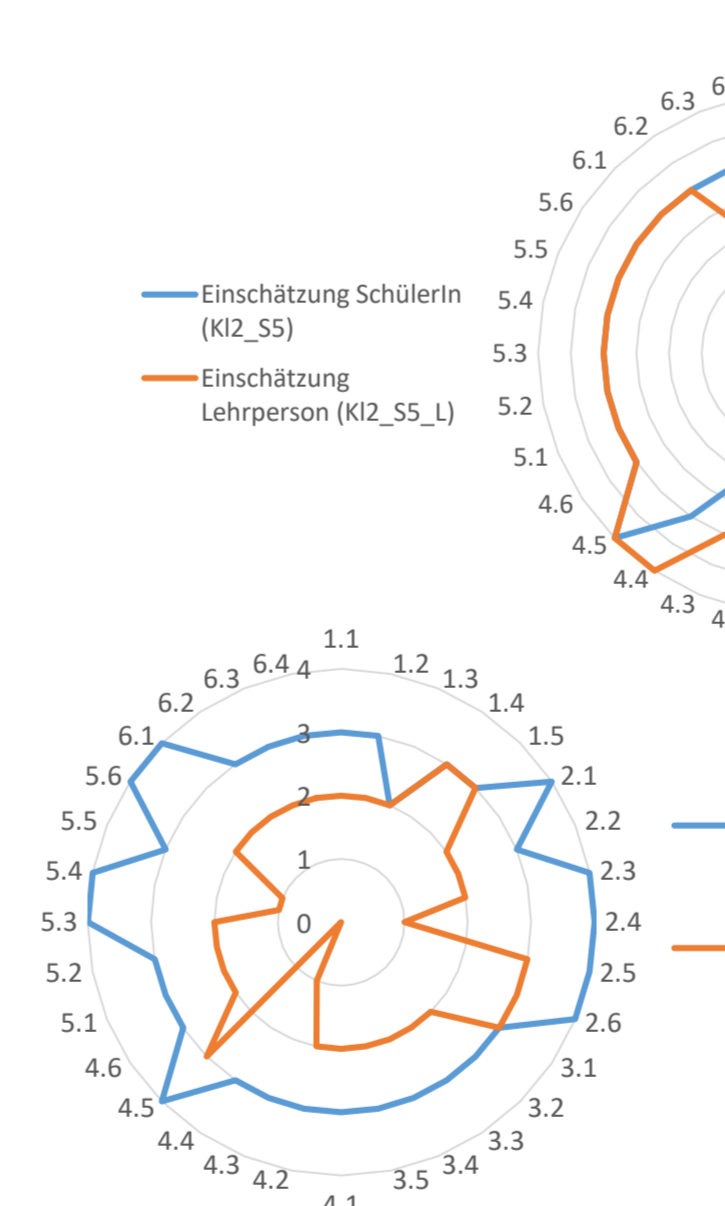
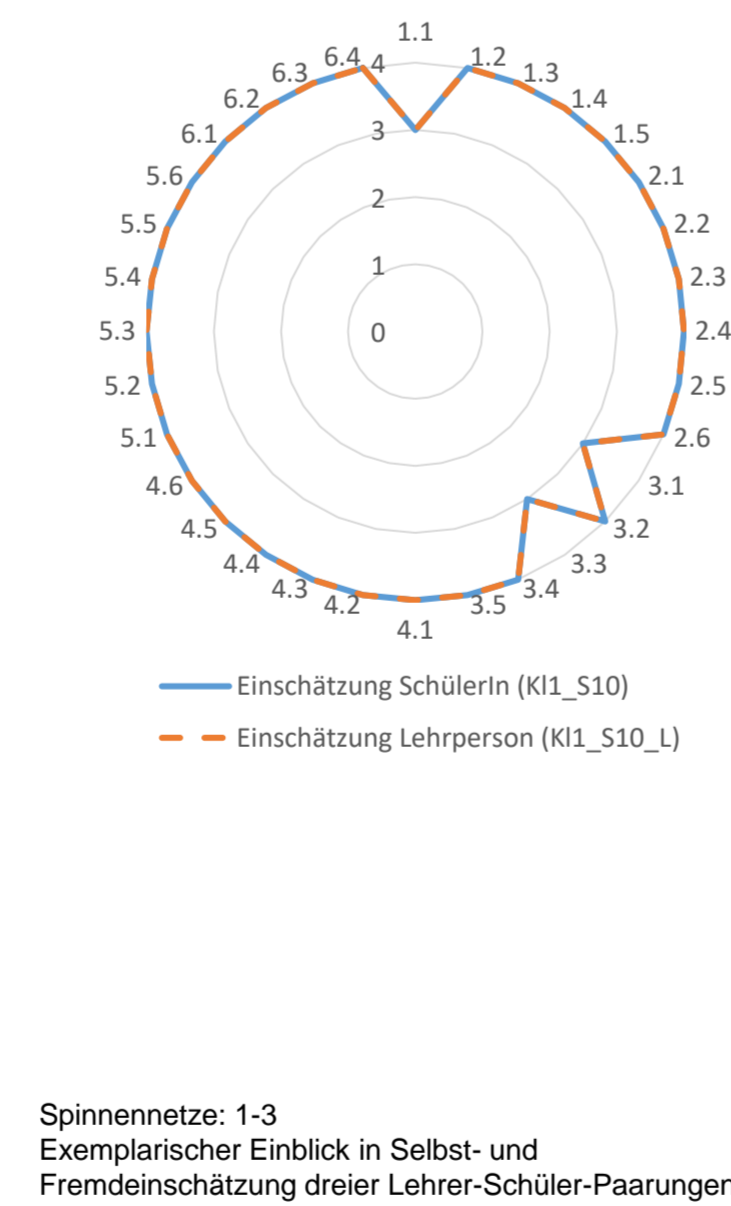
- interne Konsistenz SU-Profil (gesamt), $\alpha = .947$
- Facetten auf Subskalenebene korrelieren hoch signifikant ($.470 < r < .783$) → Items bilden das Konstrukt „perspektivübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen“ gut ab

Mittelwert der Selbsteinschätzung



Forschungsfrage 2

- LP1, LP2, LP4 - geringe Abweichung zu Selbsteinschätzung (Differenz < 0,5); LP3 eher „streng“ (Differenz ≥ - 0,5)



Forschungsfrage 3

- Form der Diagnose eher ungewohnt
- Schwierigkeiten v.a. bei „Interesse & Neugierde“ → Wunsch nach Beobachtungsbogen für Lehrkräfte

- positive Grundhaltung zu individueller Selbst-/ Fremdeinschätzung
 - Chance, kriteriengeleitet, individuelle Fähigkeiten zu diagnostizieren
 - oft auch neue Sichtweisen auf das Kind, damit neue Feedbackgrundlage für Lehrkräfte
- Instrument erhält Zustimmung bezüglich Aussage „hilfreich für Übergangsempfehlung“

Fazit

Diskussion

- Validierung der Ergebnisse mit größerer Stichprobe und unter Einbezug von Sekundarstufe I-Lehrkräften der betreffenden Bezugsdisziplinen
- keine belastbaren Erklärungsansätze für Milde/Strenge der Fremdeinschätzung
 - Stichprobe der Lehrkräfte müsste ausgeweitet werden; ggf. Ergänzung um 3. Beurteiler

Ausblick

- (Weiter-)Entwicklung von Diagnoseinstrumenten
 - mit Blick auf perspektivbezogene Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen
 - mit Blick auf perspektivbezogene Themenbereiche
- Ableitung / Entwicklung eines Beobachtungsbogens für Lehrkräfte
- Adaption des Profils für Schuleingangsphase und Orientierungsstufe

Literatur

Bartnitzky, H., Brügelmann, H., Hecker, U., Heinzel, F., Schönknecht, G. & Speck-Hamdan, A. (Hg.). (2009). *Kursbuch Grundschule*. Frankfurt am Main: Grundschulverband.
 Beck, G. (2002). *Den Übergang gestalten. Wege vom 4. ins 5. Schuljahr*. Seelze-Velber: Kallmeyer.
 Demuth, R. & Kahlert, J. (2007). *Übergänge gestalten*. Kiel: IPN.
 Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU). (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 Hempel, M. (2010). Zur Anschlussfähigkeit der Sachfächer an den Sachunterricht - eine Erkundungsstudie. In H. Giest (Hg.), *Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht* (S. 75-82). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (MSW). (Hg.). (2008). *Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen*. Frechen: Ritterbach.

Sacher, W. (2014). *Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 Racherbäumer, K. & Kohnen, M. (2014). Schulstufenübergreifende Kooperationen von Lehrkräften der Primar- und Sekundarstufe zur Gestaltung anschlussfähiger Bildungsprozesse am Beispiel der Naturwissenschaften und Mathematik. In A. B. Liegmann, I. Mammes & K. Racherbäumer (Hg.), *Facetten von Übergängen im Bildungssystem* (S. 95-109). Münster: Waxmann.
 Rau-Patschke, S. & Brüggerhoff, J. (2019). Fachspezifische und überfachliche Gestaltungsmaßnahmen für den Übergang vom Sachunterricht der Primarstufe zum Fachunterricht der Sekundarstufe. In: C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lense, et al. (Hrsg.). *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23)* (S. 409-415). Wiesbaden: VS Verlag.

Kontakt

Laura Hansen
laura.hansen0104@web.de
Julia Brüggerhoff
julia.brueggerhoff@uni-due.de

Sarah Rau-Patschke
sarah.rau-patschke@uni-due.de
Stefan Rumann
stefan.rumann@uni-due.de