

Publikationen

Inga Gryl, Universität Duisburg-Essen

Stand: 2026-01

inga.gryl@uni-due.de

* peer review ^m Monographie ^h Herausgeberschaft

Im Druck

- *Peschel, M. & Gryl, I. (im Druck): Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Theoretisch-konzeptionelle Verortung einer Querschnittsaufgabe im vielperspektivisch-vernetzten Sachunterricht. In: Zeitschrift für Grundschulforschung.
- Gryl, I. (im Druck): Common Ground in a Fragmented Landscape: Understanding and Developing Pre-Service Geography Teacher Education in Germany. In: Mitchell, J.T. (ed.): International Perspectives on Geography Education. Edward Elgar Publishing.
- ^hParraguez, A., Gryl, I. & Wilson, M.W. (im Druck) (eds.): SIG Crítico en Chile: Traducciones, Situaciones, e Intervenciones.
- Gryl, I. (im Druck): De la educación GIS a la educación en sociedades geoespaciales. In: Parraguez, A., Gryl, I. & Wilson, M.W. (eds.): SIG Crítico en Chile: Traducciones, Situaciones, e Intervenciones.
- *Walther, F., Gryl, I. & Hausdorf, B. (im Druck): Himalocharopa machhapuchhre gen. nov. sp. nov. from Nepal. In: Archiv für Molluskenkunde.

2025

- ^hGrey, Jan; Schmitz, Denise; Gryl, Inga; Alexander Best; Kuckuck, Miriam; Humbert, Ludger (2025, Hrsg.): Informatische Bildung: Befunde, Diskussionen, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Grey, Jan; Schmitz, Denise; Gryl, Inga; Alexander Best; Kuckuck, Miriam; Humbert, Ludger (2025): Herausforderungen und Möglichkeiten informatischer Bildung in der Grundschule. In J. Grey, Schmitz, D., Gryl, I., Best, A., Kuckuck, M., & Humbert, L. (Hrsg.), Informatische Bildung in der Grundschule. Befunde, Diskussionen, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 7-23.
- *Gryl, I. (2025): Same same but different. Konzeptionelle Überlegungen zur intra- und interdisziplinären Vielperspektivität und Vernetzung im Sachunterricht der Primarstufe und Geographieunterricht der Sekundarstufe. In: GW-Unterricht 178, 5-14. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht178s5>
- *Limpert, M.-M. und Gryl, I. (2025): (Un)sortierte Vielfalt – Ein Review zu Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht. In: GW-Unterricht, 178, S. 61–83. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht178s61>
- Gryl, I. (2025): Demokratiebildung in der geographischen Bildung. In: Achour, S., Sieberkrob, M., Pech, D., Zelck, J. & Eberhard, P. (Hrsg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik, Band 2 Fachperspektiven. Schwalbach: WochenSchau Verlag, 141-150.
- *Wiedmann, J., Grey, J. und Gryl, I. (2025): Das Potenzial von Unterrichtsentwürfen und Exkursionen zur Vernetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und digitaler Bildung im vielperspektivischen Sachunterricht. In: OpenSpaces: Zeitschrift für Didaktik der Geographie, 03/2025 (9): 37-51. <https://doi.org/10.17185/dupublico/84615>.
- Bulizek, Björn; Grey, Jan; Gryl, Inga; Kläßen, Helmut; Möller, Wanda; Vagedes, Michael & Waveren, Leo van (2025): Zukunftsweisende Lehrkräftebildung durch Future Skills. Stifterverband. Online unter: https://www.stifterverband.org/medien/zukunftsweisende_lehrkraeftebildung_durch_future_skills (letzter Zugriff. 19.02.2025).

- Peschel, M. & Gryl, I. (2025): Digital Literacy in der Modelldiskussion – Modellierung einer grundlegenden Bildung in der Digitalität für das Fach Sachunterricht. In J. Grey, Schmitz, D., Gryl, I., Best, A., Kuckuck, M., & Humbert, L. (Hrsg.), Informatische Bildung in der Grundschule. Befunde, Diskussionen, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 51-64. doi:10.35468/6203-04
- Grey, Jan & Gryl, Inga (2025): Diffusion informatischer Bildung in die Grundschule – eine diffusionstheoretische Betrachtung der Organisationsziele des Schulunterrichts und der Lehrkräftebildung. In: Best, Alexander; Grey, Jan; Gryl, Inga; Humbert, Ludger; Kuckuck, Miriam; Schmitz, Denise (Hrsg.*innen): Informatische Bildung in der Grundschule - Befunde, Diskussionen, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 75-90.
- Peschel, M. , Gryl, I. , Goll, T. , Dunker, N. , Kosler, T. , Struck, C. , & Schmeinck, D. (2025): Sachunterricht und KI. In Zur Diskussion: KI in der Grundschule. In: Grundschule aktuell 170, 16-17.
- *Grey, J., Degenhardt, S., & Gryl, I. (2025). Die Einbettung digitaler Bildung in die Lehrkräftebildung: eine quantitative Diffusionsstudie. Herausforderung Lehrer*innenbildung (HLZ), 8(1), 76-98. <https://doi.org/10.11576/hlz-7121>
- Grey, J. , Kantorski, T. , Gryl, I. , Peschel, M. , & Irion, T. (2025): Zukunftsorientierter Sachunterricht – eine Modellierung zur Gestaltung perspektivenvernetzender Themen. In C. Schomaker, Peschel, M. , & Goll, T. (Hrsg.), Mit Sachunterricht Zukunft gestalten?! Herausforderungen und Potenziale im Kontext von Komplexität und Ungewissheit (Bd. 35, Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 97-109.
- Gryl, I. & Daum, E. (2025): Children and Landscapes. In: Kühne, O., Weber, F., Berr, K. & Jenal, C. (eds.): Handbook Landscapes. Cham: Springer, 475-483. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-83147-8>
- Gryl, I. (2025): Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis. In: Praxis Geographie extra. Geographiedidaktische Basistexte, 88-93.
- Jekel, T., Krift, M. & Gryl, I. (2025): Alltagsweltlich orientierte OER zur Facheinführung Geographie für den Sachunterricht. In: GW-Unterricht 178, 119-122. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht178s119>

2024

- *Jekel, T., Gryl, I., Lauffenburger, M., Kanwischer, D., Budke, A: & Schulze, U. (2024). Reflection, Argumentation, and Participation through Geomedia: A Model of Emancipatory Use for Teacher Training. In: Journal of Geography. <https://doi.org/10.1080/00221341.2024.2432933>
- *Wiedmann, J., Grey, J. und Gryl, I. (2024): Digitalisierung und Nachhaltigkeit - angehende Sachunterrichts-Lehrkräfte als Multiplikator*innen stärken (DiNa), Projektbericht. In: OpenSpaces: Zeitschrift für Didaktik der Geographie, 02/2024 (8): 30-33. <https://doi.org/10.17185/dupublico/82650>.
- Gryl, I. & Schulze, U. (2004): Geography education, geomedia, and the digital condition. In: Bednarz, S. & Mitchell, T. (eds.): Handbook of Geography Education. Cham: Springer, 389-403. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-72366-7>
- Mehren, R., Altmayer, J., Brockmüller, S., Felzmann, D., Gryl, I., Hemmer, M., Hoffmann, K.-W., Lindau, A.-K., Nöthen, E., Wardenga, U. und C. Wittlich (2024): Bildungsstandards im Fach Geographie für die Allgemeine Hochschulreife. 68 Seiten. Berlin: DGFG. <https://www.dgfg.org/geographie-und-gesellschaft/schule/>
- Wiedmann, J., Rodemer, M., Rumann, S. und Gryl, I. (2024): Entwicklung von PCK im Sachunterricht durch das Praxissemester. In: van Vorst, H. (Hg.): Frühe naturwissenschaftliche Bildung (= Jahrestagung in Hamburg, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik): 294-297. <https://gdcp-ev.de/tagungsbaende/tagungsband-2024-band-44-2/>.

- *Wiedmann, J., Rodemer, M., Ortmann, J., Rumann, S. und Gryl, I. (2024): Berücksichtigung heterogener Lernvoraussetzungen angehender Sachunterrichts-Lehrkräfte im Masterstudium bei der Unterrichtsvorbereitung. In: Bertram, J., Cantone, K. F., Niehaus, K., Scherer, P. und Wolfswinkler, G. (Hg.): Lehrkräfteprofessionalisierung für die Vielfalt der Metropolregion Rhein-Ruhr. Münster: Waxmann: 75–92. <https://doi.org/10.31244/9783830998617>
- *Grey, J. & Gryl, I. (2024): Innovativeness Hochschullehrender als Faktor für die Einbettung digitaler Bildung in die universitäre Lehrkräftebildung im Sachunterricht. In: BzL (Beiträge Zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung) 42(2), 200–215. <https://doi.org/10.36950/bzl.42.2.2024.10374>.
- Mehren, R., Altmayer, J., Brockmüller, S., Felzmann, D., Gryl, I., Hemmer, M., Hoffmann, K.-W., Lindau, A.-K., Nöthen, E., Wardenga, U. & Wittlich, C. (2024): Die neuen Bildungsstandards Geographie für die Sekundarstufe II. Einblicke in die Überlegungen bei der Entwicklung anhand von 20 Fragen & Antworten. Köln: DGfG. Online: <https://www.dgfg.org/geographie-und-gesellschaft/schule/>
- Gryl, I. & Daum, E. (2024): Kind und Landschaft. In: Kühne, O., Weber, F., Brr, K. & Jenal, C. (Hrsg.): Handbuch Landschaft. Springer VS, 533-54.
- Jekel, T., Gryl, I., Basten, L., Zabel, H. (2024): Geographie - das ist ja so 'ne Sache: Eine Einführung in geographische Bildung im Kontext des Sachunterrichtsstudiums. In: Mossig, I., Müller, A.-L. (eds.): Geotandems. Team Teaching in der geographischen Hochschullehre. Berlin: Lit, 55-73.
- *Pokraka, J. & Gryl, I. (2024): Mapping in the Context of Primary Social and Science Education: Children, Participation and Spatial Power Relations. In: RISTAL (Research in Subject-matter Teaching and Learning) 2024, 7, 20-40.
- Gryl, I. & Kuckuck, M. (2024): (Kommunikations-)Räume gestalten – über Räume kommunizieren. Die Geographische Perspektive im Sachunterricht. In: Blumberg, E., Niederhaus, C. & Mischendahl, A. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in der Schule. Sprachbildung im und durch Sachunterricht. Stuttgart: Kohlhammer, 192-209.
- *Grey, J. & Gryl, I. (2024): Medienbildung in der universitären Lehrkräftebildung im Sachunterricht – eine Diffusionsstudie universitärer Curricula. In: Widerstreit Sachunterricht 28, 1-14. <http://dx.doi.org/10.25673/115111>
- Gryl, I. & Pettig, F. (2024): Digitalität und Raum. Neue Aufgaben für die Schule. In: Schülerinnen, Heft Lebensräume, 94-95.
- Brockmüller, S., Gryl, I. (2024): Lithiumabbau zwischen Energiewende und Klimakolonialismus - Basiskonzepte als Kernelement des Kompetenzbereichs Fachkonzepte und Instrument für komplexe Raumanalysen. In: Praxis Geographie, 54, 12/24, S. 12-20. (inkl. digitales Zusatzmaterial)
- Würfl, K., Peschel, P., Schmeinck, K., Irion, T., Haider, M. & Gryl, I. (2024): Digitalisierung als Vernetzungsbeispiel im Sachunterricht – Digitalisierung und Vernetzung beim Lernen über Medien. In: Egger, C.; Neureiter, H.; Peschel, M. & Goll, T. (Hrsg.) (2024). In Alternativen denken – Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 131-145. DOI: 10.35468/6077-12.

2023

- *Arndt, A., Beißwenger, M., Brinda, T., Gryl, I., Holodynski, M., Kramer, M., Lipke, C., Oellers, M., Pokraka, J., Wolfswinkler, G. (2023): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen phasenübergreifend fördern: Das Projekt ComelIn in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In: Das Seminar, 9-24.
- ^hPettig, F. & Gryl, I. (2023) (Hrsg.): Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Berlin: Springer.

- *Pettig, F. & Gryl, I. (2023): Hybridität, Code, Netzwerk. Konturen eines neuen Raumkonzepts für die Geographiedidaktik? In: Pettig, F. & Gryl, I. (Hrsg.): Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Berlin: Springer, 253-266.
- Pettig & Gryl (2023): Lernen, Bildung, Fachlichkeit – Perspektiven auf geographische Bildung in einer Kultur der Digitalität. In: Pettig, F. & Gryl, I. (Hrsg.): Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Berlin: Springer, 1-19.
- Mehren, R., Altmayer, J., Brockmüller, S., Felzmann, D., Gryl, I., Hemmer, M., Hoffmann, K., Lindau, A., Nöthen, E., Wardenga, U. und C. Wittlich (2023): Auf dem Weg zu Bildungsstandards im Fach Geographie für die Allgemeine Hochschulreife. In: Der Erdkundelehrer 45, 4-7.
- Wiedmann, J., Rodemer, M., Rumann, S. und Gryl, I. (2023): Zuwachs des sachunterrichtsdidaktischen Wissens durch das Praxissemester? In: van Vorst, H. (Hrsg.): Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt (= 49. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik), 901-904.
- ^mLehner, M., Gruber, D. & Gryl, I. (2023): Vom Widerspruch zum Widersprechen. Ansätze einer immanent-kritischen sozialgeographischen Didaktik (= Praxis Neue Kulturgeographie, 17). Berlin: Lit. <http://dx.doi.org/10.52038/97836431532> ISBN: 978-3-643-35326-9
- ^hGryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg., 2023): Geographiedidaktik, Band 1. Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0> ISBN: 978-3-662-65730-0
- ^hGryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg., 2023): Geographiedidaktik, Band 2. Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1> ISBN: 978-3-662-65720-1
- Bach, S., Peschel, M. & Gryl, I. (2023): Digitale vs. analoge Kartenarbeit im Sachunterricht. Unterschiede im Kompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern. In: GDSU Journal 14, 72-87.
- *Hemmer, M. & Gryl, I. (2023): Die geographische Brille schärfen – metakognitives Lernen. Grundlagen des Fachs Geographie. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg.): Geographiedidaktik, Band 1. Berlin: Springer, 19-30. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_2 ISBN: 978-3-662-65730-0
- *Gryl, I., Borukhovich-Weis, S. & Lehner, M. (2023): Schüler*innen zu Neuem befähigen mit „Bildung für Innovativität“. Gestaltung des öffentlichen Raumes und Recht auf Stadt. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (in Arbeit) (Hrsg.): Geographiedidaktik, Band 2. Berlin: Springer, 95-113. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1_7
- *Felgenhauer, T., Gryl, I. & Fleischhauer, T. (2023): Paradigmen, Epistemologien und Theorien. Erkenntnisgewinnung als Geschichte, Grundlage und Praxis des Fachs Geographie. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K.W. Hoffmann (Hrsg.): Geographiedidaktik, Band 2. Berlin: Springer, 20-34. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1_2 ISBN: 978-3-662-65720-1
- ^hGryl, I. & Kuckuck, M. (2023, Hrsg.): Exkursionsdidaktik. Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6025> ISBN: 978-3-7815-6025-3
- Gryl, I. & Kuckuck, M. (2023): Geographische Bildung durch Exkursionen im vielperspektivischen Sachunterricht. In: Gryl, I. & Kuckuck, M. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 9-35. <http://doi.org/10.35468/6025-01>
- Gryl, I. (2023): The Role of Geography Education in Sustainability in a Digital Age. In: Keller, L., Michelsen, G., Dürr, M., Bachri, S., Zint, M. (eds.): Digitalization, New Media, and Education for Sustainable Development. Hershey PA: IGI Global, 29-42. <http://dx.doi.org/10.4018/978-1-7998-5033-5.ch003> ISBN: 978-1-799-85033-5
- Napierala, S. Grey, J. Brinda, T. & Gryl, I. (2023): What Type of Leaf is It? – AI in Primary Social and Science Education. In: Keane, K., Lewin, C., Brinda, T. & Bottino, R. (eds.): Towards a Collaborative

Society Through Creative Learning. Cham: Springer, 233-243. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-031-43393-1_22

- Grey, J., Napierala, S. & Gryl, I. (2023): Assoziationen und Kompetenzzuschreibung angehender Sachunterrichtslehrkräfte zur Informatik. In: Hellmig, L., & Hennecke, M. (Hrsg.): Informatikunterricht zwischen Aktualität und Zeitlosigkeit. In: Lecture Notes in Informatics (LNI). Bonn: Gesellschaft für Informatik, 11-20. ISBN: 978-3-031-43392-4
- Haltenberger, M., Gryl, I., Huser, K., Wiedmann J., Pokraka, J. & Jekel, T. (2023): Die geographische Perspektive im Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU 2023. In: GW- Unterricht 2023, 170, 2, 33-37. <http://dx.doi.org/10.1553/gw-unterricht170s33>
- Borukhovich-Weis, S., Gryl, I., Lehner, M. & Scharf, C. (2023): Zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Partizipation und Kreativität in der Schule. Implikationen für eine Bildung für Innovativität (Bfi) im Sachunterricht. In: Jaeger, F. & Voßkamp, S. (Hrsg.): Wie kommt das Neue in die Welt? Kreativität und Innovation interdisziplinär. Heidelberg: J.B. Metzler, 265-289. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-65196-4_15 ISBN: 978-3-662-65196-4
- Gryl, I. & Lehner, M. (2023): Dekonstruktion. In: Nöthen, E. & Schreiber, V. (Hrsg.): Transformative geographische Bildung. Berlin: Springer, 277-281. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-662-66482-7_38 ISBN: 978-3-662-66482-7
- Grey, J., Borukhovich-Weis, S., Degenhardt, S., Gryl, I. & Rumann, S. (2023): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Sachunterrichtsstudierenden. Ergebnisse der Online-Umfrage „Digitalisierung im und für den Sachunterricht (DifS)“. In: GDSU Journal 2023, 14, 88-102.
- Gryl, I. (2023): Sich inspirieren, sich exponieren? Kinder in einer Kultur der Digitalität. In: Irion, T., Peschel, M. & Schmeinck, D. (Hrsg.): Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen und Praxisbeispiele. Bonn: Grundschulverband, 116-127. ISBN: 978-3-941649-34-7
- Gryl, I. (2023): Education for Sustainable Development in a Culture of Digitallity. In: Muñiz Solari, O. & Schröfer, G. (eds.): Understanding Sustainability with Pedagogical Practice, Advances in Geographical and Environmental Sciences. Singapore: Springer, 41-53. http://dx.doi.org/10.1007/978-981-99-2687-9_4 ISBN: 978-981-99-2687-9
- *Pokraka, J., Gryl, I., Erkelenz, A. & Arunthavanathan, L. (2023): „Ist halt ‘ne Schule. Da muss man die Regeln einfach einhalten.“ Vorstellungen von Grundschüler*innen zu sozial konstruierten Machträumen. In: GW-Unterricht 2023, 170, 2, 5-14. <http://dx.doi.org/10.1553/gw-unterricht170s5>
- Gervé, F., Peschel, M., Haider, M., Gryl, I., Schmeinck, D. & Brämer, M. (2023): Herausforderungen und Zukunftsperspektiven eines Sachunterrichts mit und über Medien. In: Michalik, K., Schmeinck, D. & Goll, T. (Hrsg.): Herausforderungen und Zukunftsperspektiven für den Sachunterricht (= GDSU-Jahresband). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 32-47. <http://dx.doi.org/10.35468/5998-03>

2022

- ^hArtvinli, E., Gryl, I., Jongwon, L. & Mitchell, J. (eds., 2022): Geography Teacher Education and Professionalization (International Perspectives on Geography Education). Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04891-3> ISBN: 978-3-031-04891-3
- Artvinli, E., Gryl, I., Jongwon, L., Mitchell, J. (2022): Why Geography Teacher Education and Professionalization Matter. In: Artvinli, E., Gryl, I., Jongwon, L. & Mitchell, J. (2022) (eds.): Geography Teacher Education and Professionalization (International Perspectives on Geography Education). Cham: Springer, 1-6. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04891-3_1 ISBN: 978-3-031-04891-3
- Artvinli, E., Gryl, I., Jongwon, L., Mitchell, J. (2022): Learning from Common Concerns and the Path Ahead for Geography Teacher Education and Professionalism. In: Artvinli, E., Gryl, I., Jongwon, L. & Mitchell, J. (2022) (eds.): Geography Teacher Education and Professionalization (International

Perspectives on Geography Education). Cham: Springer, 323-331. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-031-04891-3_21 ISBN: 978-3-031-04891-3

- *Schulze, U., Lauffenburger, M., Wolff-Seidel, S., Jekel, T., Gryl, I., Budke, A. & Kanwischer, D. (2022): DiGeo-OER: Offene Bildungsmaterialien zum Lernen mit Geomedien in der Lehrkräftebildung. In: GW-Unterricht 2022, 167, 3, 5-10. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht167s42>
- Gryl, I. (2022): Die Stadt in GIS (aktualisierte Überarbeitung). In: Belina, B., Naumann, M. & Strüver, A. (Hrsg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. Münster: Westfälisches Dampfboot, 119-123.
- *Lehner M., Milz, S., Jekel, T. & Gryl, I. (2022): Widersprüche und Ambivalenzen als Impulse für eine Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Das Konzept der exemplarischen Ambivalenz als Kern eines strukturreflexiv-problemorientierten Unterrichts. In: Open Spaces 2022, 1, 4-39.
- *Scharf, C.; Grey, J. & Gryl, I. (2022): Förderung von politischer Handlungsfähigkeit. Das Konzept Innovativität im Wechselspiel von Theorie und Praxis. In: widerstreit-sachunterricht, 14. Beiheft: Kinder und Gesellschaft. Sachunterrichtsdidaktik und das Politische, 106–144.
- *Borukhovich-Weis, S., Łączkowska, E., Grey, J., & Gryl, I. (2022): Social Interaction and Communication in Digital Learning Environments. Qualitative Interview Study in the field of Teacher Training. In: Auer, M., Pester, A., & May, D. (eds.): Learning with Technologies and Technologies in Learning. Cham: Springer, 51-77. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-031-04286-7_4 ISBN: 978-3-031-04286-7
- Gryl, I. (2022): Geographisches Lernen. In: Goll, T. & Schauenberg, E.-M. (Hrsg.): Grundlagen zur Didaktik des gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts. Schwalbach: WochenSchau Verlag, 128-149. ISBN: 978-3-734-41448-0
- Gryl, I. (2022): Karten. In: Goll, T. & Schauenberg, E.-M. (Hrsg.): Grundlagen zur Didaktik des gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts. Schwalbach: WochenSchau Verlag, 333-343.
- *Grey, J. & Gryl, I. (2022): Verschiebung von Verantwortung und hoffen auf Emergenz?! – eine qualitative Inhaltsanalyse curricularer Unterlagen zur digitalen Bildung als Faktoren unterrichtlicher Entwicklung im schulischen Bildungssystem. In: GW-Unterricht 2022, 167, 3, 5-17.
- *Atteneder, H., Gryl, I. & Jekel, T. (2022): Towards Spatial Reflexivity. Knowledge and Perspectives on (the Teaching of) Competences to use Geomedia Maturely. In: GI_Forum 2022, 1, 120-134.
- Gryl, I. (2022): Mehr als Distance Learning: Digitalisierung als Notwendigkeit, Herausforderung und Chance in der Lehramtsbildung für die Grundschule. In: Mammes, I. & Rotter, C. (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 261-275. <http://dx.doi.org/10.35468/5949-17> ISBN 978-3-7815-5949-3
- Gryl, I., Lehner, M. & Pokraka, J. (2022): Kritisches Kartieren in Bildungskontexten – zwischen Erkenntnismittel und politischer Kommunikation. In: Michel, B. & Dammann, F. (Hrsg.): Handbuch Kritisches Kartieren. Bielefeld: Transkript, 223-238. <http://dx.doi.org/10.14361/9783839459584-015>
- *Lehner, M. & Gryl, I. (2022): Didaktische Analyse revisited. Ansätze einer Unterrichtsvorbereitung für einen kritisch-emanzipatorischen GW-Unterricht durch immanente Kritik. Ansätze einer immanent-kritischen Umdeutung. In: GW-Unterricht 2022, 166, 1, 24-41.
- Peschel, M., Gryl, I., Straube P., Bach, S., Brämer, M. & Kunkel, C., (2022): Sachunterrichtliche Bildung in der digitalen Welt. Die digitale Transformation im Fokus der Didaktik des Sachunterrichts. In: Frederking, V. & Romeike, R. (Hrsg.): Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Digitalisierung, Big Data und KI im Forschungsfokus von 15 Fachdidaktiken. Münster: Waxmann, 359-387. ISBN: 978-3-830-94454-6
- Schulze, U. & Gryl, I. (2022): Geographische Bildung in der digitalen Welt. Die digitale Transformation im Fokus der Geographiedidaktik - Theorie, Empirie, Praxis. In: Frederking, V. & Romeike, R. (Hrsg.):

Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Digitalisierung, Big Data und KI im Forschungsfokus von 15 Fachdidaktiken. Waxmann, 143-173.

Haider, M., Peschel, M., Irion, T., Gryl, I., Schmeinck, D. & Brämer, M. (2022): Die Veränderung der Lebenswelt der Kinder und ihre Folgen für Sachunterricht, Lehrkräftebildung und sachunterrichtsdidaktische Forschung. In: Becher, A., Blumberg, E., Goll, T., Michalik, K., Tenberge, C. (Hrsg.): Sachunterricht in der Informationsgesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 55-72. <http://dx.doi.org/10.35468/5935-05> ISBN: 978-3-7815-2496-5

*Kanwischer, D. & Gryl, I. (2022): Bildung, Raum und Digitalität. Neue Lernumgebungen in der Diskussion. In: Die Deutsche Schule (DDS) 114, 1, 34-45. <http://dx.doi.org/10.31244/dd.2022.01.04>

*Borukhovich-Weis, S., Brinda, T., Beißwenger, M., Bulizek, B., Burovikhina, V., Gryl, I., Tobinski, D. & Barkmin, M. (2022): An Integrated Model of Digitalization-Related Competencies in Teacher Education. In: Passey, D. et al. (eds.): OCCE 2021, IFIP AICT 642, 3-14. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97986-7_1 ISBN: 978-3-030-97986-7

Gryl, I. (2022): Spaces, Landscapes and Games: the Case of (Geography) Education using the Example of Spatial Citizenship and Education for Innovativeness In: Kühne, O., Edler, D. & Jenal, C. (eds.): The Social Construction of Landscape in Games. Springer, 359-376. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-658-35403-9_21 . ISBN: 978-3-658-35403-9

Borukhovich-Weis, B., Grey, J., Gryl, I. & Burovikhina, V. (2022): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen in der Lehramtsausbildung an der Universität Duisburg-Essen. In: Schütte, U., Bürger, N., Fabel-Lamla, M., Frei, P., Hauenschild, K., Menthe, J., Schmidt-Thieme, B. & Wecker, C. (Hrsg.): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen fördern – Herausforderungen, Ansätze und Entwicklungsfelder im Kontext von Schule und Hochschule. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim, 209-220.

2021

*Scharf, C. & Gryl, I. (2021): Handlungstheoretische Implikationen für Innovativität: Ein Konzept für schulische Bildung? In: Momentum Quarterly. Zeitschrift für sozialen Fortschritt 10, 3, 150–167.

*Kuckuck, Miriam; Best, Alexander; Gryl, Inga; Grey, Jan; Brinda, Torsten; Windt, Anna; Schreiber, Nico; Batur, Fatma & Schmitz, Denise (2021): Informatische Bildung in Praxisphasen des Sachunterricht in NRW. In: Ludger Humbert (Hrsg.): Informatik – Bildung von Lehrkräften in allen Phasen. 19. Fachtagung Informatik und Schule, 08.-10.September 2021, Bonn: Gesellschaft für Informatik, 241-251.

*Borukhovich-Weis, B., Gryl, I., Łączkowska, E. & Bulizek, B. (2021): Mobiles Lernen, Selbststeuerung und Gamification. Ergebnisse einer qualitativen Begleitstudie zu Chancen und Grenzen einer Blended-Learning-Veranstaltung in der Lehrer*innen-professionalisierung. In: Hochschulforum Digitalisierung (Hrsg.): Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Wiesbaden: Springer VS, 475-492. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32849-8_27 ISBN: 978-3-658-32849-8

*Michel, B. & Gryl, I. (2021): Kritische Kartographie, kritische Praxis und kritisches Kartieren. Mündige geographische Bildung mit digitalen Karten und Geodaten. In: GW Unterricht (Special Issue Rasche, N. & Naumann, M. (Hrsg.): Humangeographische Forschungsmethoden im Geographieunterricht) 164, 27-34

*Pokraka, J., Kraleman-Popell, T., Gryl, I. & Schmidt, P. (2021): ‚This is a Great Place for Children. Here, They Can Play, Do What They Want, Have Fun and Other Things.‘ Mapping Primary School Children’s Everyday Spaces. In: GI_Forum 2021, 2, 18-33.

Peschel, M. , Gervé, F. , Gryl, I. , Irion, T. , Schmeinck, D. , & Straube, P. (2021): Sachunterricht und Digitalisierung. Positionspapier der GDSU (2021). Berlin: Gesellschaft für Didaktik des

Sachunterrichts e. V. (GDSU). https://gdsu.de/sites/default/files/PDF/GDSU_2021_Positionspapier_Sachunterricht_und_Digitalisierung_deutsch_de.pdf

Gryl, I. (2021): Raumbezogenes Lernen und neue Lernkulturen. Mündigkeitsorientiert in und mit Räumen sowie über und durch Räume lernen In: Peschel, M. (Hrsg.): Didaktik der Lernkulturen. Frankfurt a.M.: Grundschulverband, 200-215. ISBN: 978-3-941649-32-3

*Lehner, M., Gryl, I. & Gruber, D. (2021): Problemorientierter Unterricht ≠ problemorientierter Unterricht. In GW Unterricht 2021, 3, 40-55.

Pokraka, J., Schulze, U., Gryl, I. & Lehner, M. (2021): Bildung. Reflexion einer geomedial gestützten Lernumgebung. In: Bork-Hüffer, T., Füller, H. & Straube, T. (Hrsg.): Handbuch digitale Geographien. Welt – Wissen – Werkzeuge. Paderborn: UTB, 220-230.

Borukhovich-Weis, S., Gryl, I. & Pokraka, J. (2021): Kinder verhandeln ihre Räume. Ein Planspiel zu Meinungsbildung, Partizipation und Innovation. In: Sachunterricht Weltwissen 2021, 3, 30-35.

*Borukhovich-Weis, S., Grey, J., Łączkowska, E. & Gryl, I. (2021): Distanzlehre und die Einstellungen zukünftiger Lehrer*innen zu Digitalisierung. In: Kienle, A., Harrer, A., Haake, J. M. & Lingnau, A. (Hrsg.), DELFI 2021. Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V., 307-318. https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/37028/DELFI_2021_307-318.pdf?sequence=1&isAllowed=y ISBN: 978-3-88579-710-4

Gryl, I., Parraguez-Sanchez, L. & Jekel, T. (2021): GIS in Urban Studies: a tool of expert analysis, practical application, and citizens' participation. In: Orum, A.M., Ruiz-Tagle, J. & Vicari, S. (eds.): Companion to urban and regional studies. Oxford: Wiley Blackwell, 265-281. ISBN: 978-1-119-31691-6

*Walther, F., Gryl, I. & Neiber, T. (2021): Erstnachweis von Morlina glabra (ROSSMÄSSLER 1835) für Nordrhein-Westfalen. In: Mitteilungen der deutschen malakologischen Gesellschaft 2021(104), 37-46. http://www.dmg.mollusca.de/images/mitteilungen_dmg/mitteilungen104/mitt_dmg_104_037-046_walther.pdf

Gryl, I. (2021): Review – Catling & Willy: Understanding and Teaching Primary Geography. In: RIGEO 11(2), 630-635. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1733205> ISBN: 978-1-5264-0838-9

2020

*Schulze, U., Kanwischer, D., Gryl, I. & Budke, A. (2020). Mündigkeit und digitale Geomedien – Implementation eines digitalen Fachkonzepts in der geographischen Lehrkräftebildung. Journal für Angewandte Geoinformatik, 43(2), 139–164. <https://doi.org/10.14627/537698011> ISBN 978-3-87907-698-7

^hBeißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (2020) (Hrsg.): Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung. Duisburg: UVR. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330> ISBN: 978-3-95605-082-4

*Beißwenger, M., Borukhovich-Weis, S., Brinda, T., Bulizek, B., Burovikhina, V., Cyra, K., Gryl, I. & Tobinski, D. (2020): Ein integratives Modell digitalisierungsbezogener Kompetenzen für die Lehramtsausbildung. In: Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (Hrsg.): Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung. Duisburg: UVR, 43-76. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330> ISBN: 978-3-95605-082-4

*Gryl, I., Lehner, M., Zimmer, J., Dorsch, C. & Pokraka, J. (2020): Mündigkeitsorientierte Lehrer*innenbildung in einer Kultur der Digitalität. In: Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (Hrsg.): Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung. Duisburg: UVR, 121-145. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330>

- *Gryl, I. & Borukhovich-Weis, S. (2020): Alles Blende(n)d?! Chancen, Herausforderung und Gelingensbedingungen für digital gestütztes Lehren und Lernen in der universitären Lehrer*innenprofessionalisierung am Beispiel der „digitalen Lehrer*innentasche“. In: Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (Hrsg.): Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung. Duisburg: UVR, 423-445. <https://doi.org/10.17185/dupublico/73330>
- Gryl, I. (2020): Raumtheorien, Raumkonzepte und ein Kompetenzbereich Räumliche Orientierung: Geographiedidaktische Theoriebezüge und deren Adaption. In: Harant, M., Thomas, P. & Kuchler, U. (Hrsg.): Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung. Tübingen: University Press, 365-380. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-45627> ISBN: 978-3-947251-20-9
- *Lehner, M. & Gryl, I. (2020): The Potential of a Critical Cartography Based on Immanent Critique. In: GI_Forum 2020, 2, 79-95.
- *Walther, F. & Gryl, I. (2020): Notes on Eubrephulus peloponnesicus (E. Gittenberger, 1984) (Gastropoda, Enidae). In: Basteria 84, 4-6, 155-159.
- Rau-Patschke, S., Gryl, I. & Rumann, S. (2020): Interdisziplinäre Forschung zwischen Grundschule und weiterführender Schule: Das Graduiertenkolleg „Übergänge Sachunterricht – Sekundarstufe I“ (SUSE I). In: Unikate 2020, 55, 37-50.
- Barkmin, M., Beißwenger, M., Borukhovich-Weis, S., Brinda, T., Bulizek, B., Burovikhina, V., Gryl, I. & Tobinski, D. (2020): Vermittlung digitalisierungsbezogener Kompetenzen an Lehramtsstudierende. Werkstattbericht einer interdisziplinären Arbeitsgruppe. In: Kaspar, K., Becker-Mrotzek, M., Hofhues, S., König, J., Schmeink, D. (Hrsg.): Bildung, Schule, Digitalisierung. Münster: Waxmann, 139-144.
- *Schulze, U., Kanwischer, D., Gryl, I. & Budke, A. (2020): Mündigkeit und digitale Geomedien – Zur Implementation eines digitalen Fachkonzeptes in der geografischen Lehrkräftebildung. In: AGIT 2020, 6, 114-123.
- *Scharf, C. & Gryl, I. (2020): Innovativität – Gerechtigkeit – Nachhaltigkeit. Eine Ergänzung des Konzepts Innovativität um die Theorie der Gerechtigkeit und dessen Anwendung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: GW-Unterricht 159, 16-30.
- Gryl, I. (2020): What's next? Ein Blick in die Zukunft. In: Grundschule Sachunterricht 86, 36-38.
- Bauer, I., Gryl, I., Kuckuck, M., Lindau, A.-K., Mehren, R., Peter, C. & Schröder, G. (2020): Ergebnisse des World-Cafés zur Lehrprofessionalität und Lehrprofessionalisierung im Fach Geographie – Diskussion und Perspektiven. In: Hemmer, M., Lindau, A., Peter, C., Rawohl, M. & G. Schröder (Hrsg.) (2020): Lehrprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 71). Nürnberg: Lit.
- Gryl, I. (2020): Digital angereicherte Exkursionen. In: Grundschule Sachunterricht 85, 36-38.

2019

- Jekel, T. & Gryl, I. (2019): Educational Resources: Geographical Information/ Geomedia and Learning. In: Tatnall, A. (ed.): Encyclopedia of Education and Information Technologies. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_34-1
- *Walther, F. & Gryl, I. (2019): A new species of Bostryx (Gastropoda: Bulimulidae) from the Atacama Desert (Chile). In: Archiv für Molluskenkunde 148, 2, 111-115. DOI: 10.1127/arch.moll/148/111-115
- Jacobi, E. & Gryl, I. (2019): Dem Mond fehlt nichts – exemplarischer Versuch zur Verständnisintensivierung durch Tablets im Sachunterricht. In: Peschel, M. & Carle, U. (Hrsg.): Praxisforschung Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

- Gryl, I. (2019): Tracking. In: Hasse, J. & Schreiber, V. (Hrsg.): Räume der Kindheit. Bielefeld: Transcript, 336-341.
- *Lehner, M., Pokraka, J. & Gryl, I. (2019): From 'the map' to an internalized concept. Developing a method of deconstruction as praxis for reflexive cartography. In: GI_Forum 2, 194-205.
- *Scharf, C. & Gryl, I. (2019): Fostering Valuable Participation in Shaping Spaces and Societies: Towards Creating an Ethical Meta Level in the Model Design for Innovativeness. In: GI_Forum 2, 180-193.
- *Lehner, M. & Gryl, I. (2019): Neoliberalismus in NRWs Sachunterrichtsbüchern? In: Geographie- und Wirtschaftskunde-Unterricht 156, 4, 5-18.
- *Lehner, M. & Gryl, I. (2019): „Neoliberalismus“. Diskussion eines Grundbegriffs zur Analyse sozioökonomischer Gegenwart und zur Reflexion von Bildungsinhalten. In: GW-Unterricht 155, 3, 2019, 5-16.
- Scharf, C., Gryl, I., Rott, B. & Weis, S. (2019): Kreativität zur Partizipationsförderung. Der Ansatz einer Bildung zur Innovativität. In: Kannler, K., Klug, V., Petzold, K. & Schaaf, F. (Hrsg.): Kritische Kreativität. Bielefeld: Transcript, 203-218.
- Mehren, R., Gryl, I., Hoffmann, K.-W. & Dittmann, A. (2019): Roadmap2030. In: Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Geographie 10, Editorial 3-5.
- Gryl, I. (2019): Mashups – digital gestütztes Lernen mit allen Sinnen. In: Grundschule Sachunterricht 84, 36-38.
- Gryl, I. (2019): Medien machen – das Potential von Prosumer- und Produzertkulturen für den Sachunterricht. In: Grundschule Sachunterricht 83, 34-36.
- Gryl, I. (2019): Zwischen Digital Natives und Mündigkeit: Welche Kompetenzen meinen wir eigentlich? In: Grundschule Sachunterricht 82, 35-37.
- Gryl, I. (2019): Überleben, Leben und Erleben im Digitalisierungsdschungel – eine Reihe zur Orientierung und Ideenentwicklung zur digitalen Bildung im Sachunterricht. In: Grundschule Sachunterricht 81, 35-37.

2018

- *Scharf, C., Gryl, I. & Gamper, M. (2018): Collaborative Innovating – Social Networks and the Spaces of the in-Between. In: GI_Forum, 156-167. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s156
- *Pokraka, J., Lehner, M. & Gryl, I. (2018): Re-reading Spatial Citizenship and Re-Thinking Deconstructing the Map. In: GI_Forum, 143-155. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s143
- *Bulizek, B., Gryl, I., Heim, K., Reschenbach, U., Schreiber N. & Stegemann, S. (2018): E-Learning-Szenarien zur Unterstützung einer Forschenden Grundhaltung zukünftiger Lehrkräfte im Rahmen der Studienprojekte an der Universität Duisburg-Essen. In: HLZ 1, 142–163, doi:10.4119/UNIBI/hlz-62.
- Gryl, I. & Pokraka, J. (2018): Smart City Learning – Exkursionsdidaktik zwischen Materialität und digitalisierter Bedeutungszuweisung. In: Bauriedl, S. & Strüver, A. (Hrsg.): Smart City – Kritische Perspektiven auf die Digitalisierung in Städten. Bielefeld: transcript, 109-123.
- *Bauer, I. & Gryl, I. (im Druck, 2018): Quo vadis Geographiedidaktik (II): Was die Fishbowl-Diskussion auf dem HGD-Symposium in Jena 2017 an Perspektiven und Grenzen aufzeigte. In: GW-Unterricht 151, 20-33.
- Bauer, I. & Gryl, I. (2018): Quo vadis, geographiedidaktische Forschung II. Zwischen Fishbowl-Diskussion und „Forschungslandkarte“. In: Dickel, M., L. Keßler, F. Pettig & F. Reinhardt (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Münster: readpress, 20-23.

- *Patschke, S., Gryl, I., Rumann, S., Bernhard, M., Ebers, M., Fletcher, S., Holzapfel, M., Kania, T. M., Kleinteich, A., Mambrey, S., Manzel, S., Ohlenforst, S., Roll, H., Schmiemann, P., Schreiber, N., Sowinski, M., Stachelscheid, K., Theyßen, H., Viefers, R., Walpuski, M. (2018): Methodische Herangehensweisen für die Erforschung des Übergangs vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: GDSU Journal 8, 110-134. http://www.gdsu.de/gdsu/wp-content/uploads/2018/08/110_134_rau.pdf
- Stegemann, S. & Gryl, I. (2018): Das e-gestützte Praxissemester-Begleitseminar im Fach Sachunterricht. Präsenz im Distance Learning. In: van Ackeren, I., Kerres, M. & Heinrichs, S. (Hrsg.): Flexibles Lernen mit digitalen Medien ermöglichen. Münster: Waxmann, 408-423.
- *Pokraka, J. & Gryl, I. (2018): Kinder:Karten:Kommunikation – Spatial Citizenship zwischen Partizipation und Paternalismus. Kartographische Nachrichten 2018, 3, 140-146.
- Bauer, I. & Gryl, I. (2018): Geographiedidaktik – innovativ, kreativ, reflexiv. In: Feministischer Rundbrief 2018, 1, 4-7.
- Gryl, I. (2018): Die Stadt in GIS. In: Belina, B., Naumann, M. & Strüver, A. (Hrsg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. Münster: Westfälisches Dampfboot, 119-123.
- Gryl, I. & Jekel, T. (2018): Spatially informed citizenship education as an approach for global understanding. In: Bednarz, S., Miguel, R. de & Demirici, A. (eds.): Geography Education for Global Understanding. Heidelberg: Springer, 43-56.
- Könen, D., Pokraka, J. & Gryl, I. (2018): Zwischen ‚Windwahn‘, Interessenvertretung und Verantwortung: Bürger*innenbeteiligung am Beispiel Windkraft im Spiegel von Neocartography und Spatial Citizenship. In: Kühne, O. & Weber, F. (Hrsg.): Bausteine der Energiewende, Wiesbaden: Springer VS, 207-213.

2017

- Gryl, I. (2017): Book Review: Kerski – Interpreting our world–100 discoveries that revolutionized geography. In: RIGEO 7, 3, 347-353.
- *Gryl, I., Scharf, C., Weis, S. & Schulze, U. (2017): Geomedia and the Space in Between. Geo-referencing, Non-localisation, and Glocalisation. In: GI_Forum 2017, 2, 49-59.
- *Gryl, I., Könen, D. & Pokraka, J. (2017): Limits of freedom – defining a normative back-ground for Spatial Citizenship. In: GI_Forum 2017, 2, 3-12.
- *Pokraka, J. & Gryl, I. (2017): KinderSpielRäume. Kinder als Spatial Citizens im Spiegel von Intersektionalität, Medialität und Mündigkeit. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Themenheft Raum 2017, 2, 79-101.
- *Weis, S., Scharf, C. & Gryl, I. (2017): New and even newer. Fostering innovativeness in primary education. In: IJAEDU (International E-Journal of Advances in Education) 3, 7, 209-219. DOI: 10.18768/ijaedu.330764
- Gryl, I. & Kretzer, O. (2017): Unter analytischem Blick. Farbe in der Astronomie. In: Scheurmann, K. (ed.): Gesprächs-Stoff Farbe, Köln: Böhlau, 204-213.
- Weis, S., Scharf, C., Greifzu, L. & Gryl, I. (2017): Stimulating by Simulating. Fostering Innovativeness in Education. IACB, ICE und ICTE 2017 Conference Proceedings. <https://www.cluteinstitute.com/conference-proceedings/sh17proceedings.pdf>
- *Pokraka, J., Gryl, I., Schulze, U., Kanwischer, D. & Jekel, T. (2017): Learning and teaching with geospatial technologies. Theoretical background and practical application. In: Leite, L., Dourado, L., Afonso, A.S. & Morgado, S. (eds.): Contextualizing Teaching to Improving Learning. The case of Science and Geography. Hauppauge NY: Nova Science Publishers, 223-244.

Gryl, I. (2017): GPS-Drawing. Räumliche Orientierung und Visualisierung der Verortung. In: Grundschulunterricht Sachunterricht 2017, 2, 34-37.

Krull, D. & Gryl, I. (2017): Meteorologie in der Primarstufe. Didaktische Aufwertung und Anschlussfähigkeit an physikalische Konzepte. In: Favre, P. & Mathis, C. (Hrsg.) (2016): Naturphänomene verstehen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 161-176.

2016

Gryl, I. (2016): MedienRäume. Geographisches Lernen heute und morgen. In: Peschel, M. & Irion, T. (Hrsg.): Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven. Frankfurt a.M.: Grundschulverband, 223-234.

Gryl, I. (2016): Der Schulhof. Erleben, Teilhaben und Gestalten zwischen pädagogischem Schutzraum und Öffentlichkeit. In Adamina, M., Hemmer, M. & J. C. Schubert (Hrsg.): Die geografische Perspektive konkret. Begleitband zum Perspektivrahmen. Baltmannsweiler: Klinkhardt, 147-160.

*Scharf, C., Schmitz, S. & Gryl, I. (2016): Innovativeness as fresh ground: From an old buzzword to new praxis. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2016, 250-261.

*Gryl, I. & Naumann, J. (2016): Mündigkeit im Zeitalter des ökonomischen Selbst? Blinde Flecken des Geographielernens bildungstheoretisch durchdacht. In: GW-Unterricht 141, 19-30.

Pokraka, J., Könen, D., Gryl, I. & Jekel, T. (2016): Raum und Gesellschaft: Spatial Citizenship als Integration von Medien-, geographischer und politischer Bildung. In: Kuckuck, M. & Budke, A. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart: Franz Steiner, 77-87.

Gryl, I. & Budke, A. (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung – zwischen Utopie und Leerformel? Potentiale für die politische Bildung im Geographieunterricht. In: Kuckuck, M. & Budke, A. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart: Franz Steiner, 57-75.

Gryl, I. & Förster, L. (2016): Nutzungskonflikte im Wald – ein Rollenspiel. In: Grundschulzeitschrift 4, 2016, 22-24.

Gryl, I. (2016): Von der Orientierung zur Raumproduktion. GPS-Drawing und Mapping fördern geographisches Lernen in der Grundschule. In: Peschel, M. (ed.): Mediales Lernen – Praxisbeispiele für eine Inklusive Mediendidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 53-63.

Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (2016): Mensch:Umwelt:System. Zur Einbettung naturwissenschaftlichen Lernens. In: Otto, K.-H. (ed.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Fachs für Schule, Lernlabor und Hochschule. Münster: Monsenstein und Vannerdat, 188-205.

^hGryl, I. (2016, ed.): Diercke Methoden. Reflexive Kartenarbeit. Braunschweig: Westermann.

Gryl, I. (2016): Reflexive Kartenarbeit – eine Einleitung und Gebrauchsanregung zu diesem Band. In: Gryl, I. (ed.): Reflexive Kartenarbeit. Braunschweig: Westermann, 5-24.

Herrmann, A. & Gryl, I. (2016): Schulumfeld. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 127-130.

Gryl, I. (2016): Planetarium. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 111-114.

Gryl, I. & Förster, L. (2016): Wald. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 163-166.

- Breuer, M., Gryl, I., Herrmann, A. & Schmidt, R. (2016): Stadtteil. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 135-138.
- Gryl, I. & Poley, N. (2016): Zoo. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 191-194.
- Gryl, I. & Müller, A. (2016): Grünes Klassenzimmer. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 71-74.
- Gryl, I. & Ludwig, F. (2016): Archäologisches Museum. In: Brade, J. & Krull, D. (Hrsg.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 15-18.

2015

- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship, Kompetenzmodellierung und Lehrerbildung. Zur curricularen Einbindung von digitalen Geomedien. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 43, 2, 139-164.
- ^hGryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (2015, Hrsg.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit.
- Schlottmann, A., Kanwischer, D. & Gryl, I. (2015): Mensch:Umwelt:System – Ein geographiedidaktisches Basiskonzept als Desiderat. In: Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit, 11-19.
- Gryl, I. (2015): Handlungstheoretische Sozialgeographie. Mensch-Umwelt-Verhältnisse vor dem Hintergrund einer alltäglichen Regionalisierung. In: Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit, 201-216.
- Gryl, I. (2015): Typisierung. In: Budke, A. & Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Berlin: Lit.
- *Gryl, I. (2015): A starting point. Children as spatial citizens. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, 241-250.
- *Groß, C. & Gryl, I. (2015): Gender-biased appropriation of space? Subjective mapping as a tool to explore primary school students' spatial action scopes. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, 283-286.
- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship education and digital geomedias: composing competences for teacher education and training. In: Journal of Geography in Higher Education, 369-385. DOI: 10.1080/03098265.2015.1048506
- Jekel, T., I. Gryl & U. Schulze (2015): Education for Spatial citizenship. In: Muniz-Solari, O., A. Demirci & J. van der Schee (eds.): Geospatial Technologies and Geography education in a changing world. Tokio: Springer, 35-49.
- *Jekel, T., Gryl, I. & Oberrauch, A. (2015): Education for Spatial Citizenship: Versuch einer Einordnung. In: GW Unterricht 137, 2015, 5-13.
- ^hJekel, T., Gryl, I. & Oberrauch, A. (2015, Hrsg.): Themenheft Spatial Citizenship. GW Unterricht 137.
- ^mEck, T., Gerlach, A., Gryl, I., Meerbach, K. Köhler, P., Pauly, F. & Schleberger, W. (2015): Heimat und Welt. Thüringen 9-10. Braunschweig: Westermann.

2014

- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2014): Spatial citizenship. Conceptualizing and filling a curriculum for teacher education. In: GI_Forum 2014, 230-241. [dazu: vollständiges Curriculum in derselben Ausgabe]
- Gryl, I. & Hoffmann, K.W. (2014): Brauchen wir eine Didaktik der „Entwicklungsländer“? Das Lernfeld „Entwicklungsländer“ als Aufgabe geographischer Bildung. In: Geographie und Schule 36, 211, 12-19.
- Gryl, I. (2014): Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis. In: Praxis Geographie 2014, 6, 5-13. (Moderationsartikel)
- ^mEck, T., Gerlach, A., Gryl, I., Meerbach, K., Köhler, P., Schleberger, W. & Schönborn, B. (2014): Heimat und Welt. Thüringen 7-8. Braunschweig.
- ^hJekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & J. Lyon (2014, eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne.
- Gryl, I., Sanchez, E., Jekel, T., Jouneau-Sion, C., Lyon, J. & Höhnle, S. (2014): Educational Uses of Geomedia. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & Lyon, J. (eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne, 29-42.
- Kanwischer, D. & Gryl, I. (2014): Obvious and hidden argumentation in geomedia – the example of “Crisis in Darfur”. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & Lyon, J. (eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne, 164-175.

2013

- *Hennig, S., Vogler, R. & I. Gryl (2013): Spatial Education for Different User Groups as a Prerequisite for Creating a Spatially Enabled Society and Leveraging SDI. In: International Journal of Spatial Data Infrastructures Research 8, 98-127.
- *Gryl, I. (2013): Alles neu – Innovation durch Geographie und GW-Unterricht? In: GW-Unterricht 131, 3-14.
- ^mDetemple, J., Gryl, I., Hoffmann, K.W., Hoffmann, S., Koch, S., Kurz, E., Kurz-Gieseler, S., Müller-Dittloff, S., Schwehr, W. (2013, hg. Kurz-Gieseler, S.): Grundkurs Geografie/Politik. Schöningh.
- Kanwischer, D. & Gryl, I. (2013): Raumtheorie und Biographie. Didaktische Handlungsperspektiven für die Hochschullehre. In: Ohl, U. et al. (Hrsg.): Tagungsband Symposium Geographiedidaktik in der Hochschullehre. Gießen.
- Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“ und „Geographie-Machen“. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (Hrsg.): Didaktik der Geographie. Begriffe. Braunschweig.
- Gryl, I. & Jekel, T. (2013): Stichwort „Spatial citizenship“. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (Hrsg.): Didaktik der Geographie. Begriffe. Braunschweig.
- Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“, „Richtung“ und „Zuwachs“. In: Günzel, S., Schmidt, J. C. (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie. Darmstadt.
- *Gryl, I., Schulze, U. & Kanwischer, D. (2013): Spatial Citizenship. The concept of competence. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 282-293.
- *Carlos, V. & Gryl, I. (2013): Where do Critical Thinking and Spatial Citizenship meet? Proposing a framework of intersections. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 437-446.

- Gryl, I. (2013): Geographielehrende. Biographie und Kompetenzentwicklung. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.70-79.
- Gryl, I. & U. Schulze (2013): Geomedien und Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S. 209-217.
- Gryl, I. & D. Kanwischer (2013): Elearning im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S. 219-228.
- Kanwischer, D. & I. Gryl (2013): Medien im Geographieunterricht. Theoretische Ansätze und empirische Analysen. In: Kanwischer, D. (ed.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.198-207
- Bonn, T., Griesinger, D., Gryl, I. & Wiertz, T. (2013): Wege aus der Wissenschaft. Editorial. In: Rundbrief Geographie des VGDH 2013, 242, S. 2-5.
- *Traun, C., Jekel, T., Loidl, M., Vogler, R., Ferber, N. & Gryl, I. (2013): Neue Forschungsansätze in Kartographie und ihr Potential für den Unterricht. In: GW Unterricht 2013, 129 (1), 5-17.
- ^hGryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (2013, Hrsg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin.
- Gryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (2013): geo@web. Zur Entfaltung und Anverwandlung eines neuen Forschungsfeldes. In: Gryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (Hrsg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin, 9-31.

2012

- *Gryl, I. (2012): A web of challenges and opportunities. New research and praxis in geography education in view of current web technologies. In: European Journal of Geography 3, 3, 33-43.
- *Gryl, I. (2012): Geographielehrende, Reflexivität und Geomedien. Zur Konstruktion einer empirisch begründeten Typologie. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD) 40, 4, 161-182. <https://doi.org/10.18452/25084>
- *Gryl, I. (2012): Reflexivity and geomedia. Going beyond domain-specific competence development. In: Carr, A. et al. (eds.): GI_Forum, 2012. Berlin, 182-192.
- *Kanwischer, D., Schulze, U. & Gryl, I. (2012): Spatial citizenship. Towards a curriculum. In: Carr, A. et al. (eds.): GI_Forum, 2012. Berlin, 172-181.
- *Gryl, I., Jekel, T. (2012): Re-centering geoinformation in secondary education: Toward a spatial citizenship approach. In: Cartographica (The International Journal for Geographic Information and Geovisualization, University of Toronto Press) 47, 1, 18-28.
- Gryl, I. & Kanwischer, D. (2012): Performanz und Kompetenz. Ein fruchtbares Verhältnis? In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P. & Schuler, S. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig, 154-162.
- Kanwischer, D. & Gryl, I. (2012): Der Einsatz von digitalen Karten und Globen zur Förderung der Argumentationskompetenz. In: Budke, A. (ed.): Diercke Kommunikation und Argumentation. Braunschweig, 77-85.
- Gryl, I. (2012): Raumaneignung. Bericht über ein humangeographisches Nachwuchsnetzwerk. In: entgrenzt 2012, 3, 54-56.
- Hoffmann, K., Dickel, M., Gryl, I. & Hemmer, M. (2012): Bildung und Unterricht im Fokus der Kompetenzorientierung. In: Geographie und Schule 2012, 195 (Moderationsartikel), 4-13.

2011

- *Gryl, I. & Kanwischer, D. (2011): Geomedien und Kompetenzentwicklung. Ein Modell zur reflexiven Kartenarbeit im Unterricht. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN) 17, 177-202.
- Gryl, I., Jekel, T. & Vogler, R. (2011): Geoinformation:Macht:Schule. Spatial citizenship und subjektive Kartographien. In: Daum, E. & Hasse, J. (Hrsg.): Subjektive Kartographie (= Wahrnehmungsgeographische Studien 26). Oldenburg, 125-143.
- Gryl, I. (2011): Teachers' reflexive geomedia competencies – between refusal and reflexivity. In: Ruhl, K. (ed.): Das Poster in der Wissenschaft. Zum Stellenwert des Posters in der Nachwuchsförderung am Beispiel der Universität Koblenz-Landau. Gießen, 82-83.
- *Gryl, I. (2011): "Interesting. But I haven't thought of this before." Exploration on teachers' attitude towards critical cartography in educational environments. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A. & Vogler, R. (eds.): Learning with GI 2011. Berlin, 19-29.

2010

- Gryl, I. (2010): Dekonstruktion und Geomedien. Über den Umgang mit medial vermittelten Deutungen. In: Geographie und Schule 32, 187, 26-35.
- Gryl, I. (2010): Mündigkeit durch Reflexion. Überlegungen zu einer multiperspektivischen Kartenarbeit. In: GW-Unterricht 2010, 118, 20-37.
- *Gryl, I., Horn, M., Schweizer, K., Kanwischer, D. & Rhode-Jüchtern, T. (2010): Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD) 38, 3, 172-179.
- Gryl, I. (2010): Map reading competence. In: Z_GIS (ed.): Annual Report 2009, 27.
- Gryl, I., Jekel, T. & Donert, K. (2010): GI and spatial citizenship. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A. & Vogler, R. (eds.) (2010): Learning with GI V. Heidelberg, 2-10.
- Jekel, T., Donert, K. & Gryl, I. (2010, abstract in conference proceedings): The role of geoinformation in spatial citizenship. Annual Meeting of the AAG. Washington.
- Jekel, T., Gryl, I. & Donert, K. (2010): Beiträge von Geoinformation zu einer mündigen Raumanerkennung. In: Geographie und Schule 32, 186, 39-45.
- Jekel, T. & Gryl, I. (2010): Geographie, Geoinformation und Politische Bildung. In: Juchler, I. (ed.): Kompetenzen in der politischen Bildung. Jahrbuch GPJE. Schwalbach, 91-102.
- Gryl, I. (2010): Identität und Fremderwartung. Die Länderprojekte in subjektiver Nahaufnahme. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A. & Schmelzer, M. (Hrsg.): Europa wird gemacht. Wien, 226-235.
- Gryl, I. (2010): Europa als Konstruktion. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A. & Schmelzer, M. (Hrsg.): Europa wird gemacht. Wien, 30-31.

2009

- ^mGryl, I. (2009): Kartenlesekompetenz. Ein Beitrag zum konstruktivistischen Geographieunterricht (= Materialien zur Didaktik der Geographie- und Wirtschaftskunde 22). Wien.
- Gryl, I. (2009): Karten als Konstruktion verstehen. In: Jekel, T., Koller, A. & Donert, K. (Hrsg.): Lernen mit Geoinformation IV. Heidelberg.

2008

Gryl, I. (2008): Farbe in der Kartographie. Zwischen Funktion, Assoziation und Ästhetik. In: Scheurmann, K. (ed.): Rot. Grün. Blau. Experiment in Farbe & Licht. Ilmenau: Technische Universität Ilmenau, 100-108.

Gryl, I. (2008): Die Entfernungsbestimmung zur Galaxie M106. Ein Schülerarbeitsheft. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 45, 1, 43-46.

2007

Gryl, I. (2007): Influence of school astronomy education on astrological belief. In: The Planetarian (Journal of the International Planetarium Society) 2007, 3, 36-37.

2006

Gryl, I. (2006): Mit Rucksack und Zelt unter der schwarzen Sonne. Beobachtung einer Sonnenfinsternis mit schulischen Mitteln. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 43, 31-35.

2005

Gryl, I. (2005): Entfernungsbestimmung in der Astronomie. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 42, 3, 9-12.