

Publications

Inga Gryl, University of Duisburg-Essen

updated: 2019-01

inga.gryl@uni-due.de

* peer review ^m book (monograph) ^h edited book

*Jekel, T., Gryl, I. & Stieger, S. (under preparation): Where do Spatial Citizenship and the Geocapabilities approach meet? In: Review of International Geographical Education Online.

Kerski, J. & Gryl, I. (under preparation): Storymaps in international teacher education settings.

Scharf, C., Gryl, I., Rott, B., Weis, S. (under review): Kreativität.

Gryl, I. (im Druck): Theorien in der Geographiedidaktik. In: Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung. Tübingen University Press.

Gryl, I. (im Druck und in Vorbereitung): Digitale Bildung (sechsteilige Reihe). In: Grundschule Sachunterricht. Friedrich Verlag.

Gryl, I. (im Druck, 2018): Tracking. In: Schreiber, V. et al. (eds.): Räume der Kindheit.

Jekel, T. & Gryl, I. (im Druck, 2018): Educational Resources: Geographical Information/ Geomedia and Learning. In: Sanchez, E. et al. (eds.): Encyclopedia of Education and Information Systems. Springer.

Jacobi, E. & Gryl, I. (im Druck): Dem Mond fehlt nichts – exemplarischer Versuch zur Verständnisintensivierung durch Tablets im Sachunterricht. In: Carle, U. & Peschel, M. (Hrsg.): Forschung für die Praxis. Grundschulverband.

Gryl, I. (im Druck): Geographische Perspektive. In: Goll, T. & Schauenberg, E.-M. (Hrsg.): Handbuch der gesellschafts- und sozialwissenschaftlichen Bildung in der Grundschule.

Gryl, I. (im Druck): Karten. In: Goll, T. & Schauenberg, E.-M. (Hrsg.): Handbuch der gesellschafts- und sozialwissenschaftlichen Bildung in der Grundschule.

2018

Gryl, I. & Pokraka, J. (2018): Smart City Learning – Exkursionsdidaktik zwischen Materialität und digitalisierter Bedeutungszuweisung. In: Bauriedl, S. & Strüver, A. (Hrsg.): Smart City – Kritische Perspektiven auf die Digitalisierung in Städten. Bielefeld: transcript, 109-123. 978-3-8376-4336-7 23S

*Scharf, C., Gryl, I. & Gamper, M. (2018): Collaborative Innovating – Social Networks and the Spaces of the in-Between. In: GI_Forum, 156-167. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s156 978-3-7001-8447-8 23S

*Prokraka, J., Lehner, M. & Gryl, I. (im Druck): Re-reading Spatial Citizenship and Re-Thinking Deconstructing the Map. In: GI_Forum, 143-155. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s143 978-3-7001-8447-8 26S

*Bulizek, B., Gryl, I., Heim, K., Reuschenbach, U., Stegemann, S. & Schreiber, N. (2018): E-Learning-Szenarien zur Unterstützung einer Forschenden Grundhaltung zukünftiger Lehrkräfte im Rahmen der Studienprojekte an der Universität Duisburg-Essen. In: Herausforderung LehrerInnenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ) 1, 142-163. doi:10.4119/UNIBI/hlz 2625-0675 40S

*Bauer, I. & Gryl, I. (im Druck, 2018): Quo vadis Geographiedidaktik (II): Was die Fishbowl-Diskussion auf dem HGD-Symposium in Jena 2017 an Perspektiven und Grenzen aufzeigte. In: GW-Unterricht 151, 20-33. 2077-1517 41S

- *Patschke, S., Gryl, I., Rumann, S., Bernhard, M., Ebers, M., Fletcher, S., Holzapfel, M., Kania, T. M., Kleinteich, A., Mambrey, S., Manzel, S., Ohlenforst, S., Roll, H., Schmiemann, P., Schreiber, N., Sowinski, M., Stachelscheid, K., Theyßen, H., Viefers, R., Walpuski, M. (2018): Methodische Herangehensweisen für die Erforschung des Übergangs vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: GDSU Journal 8, 110-134. http://www.gdsu.de/gdsu/wp-content/uploads/2018/08/110_134_rau.pdf 2196-9191 37S
- Stegemann, S. & Gryl, I. (2018): Das e-gestützte Praxissemester-Begleitseminar im Fach Sachunterricht. Präsenz im Distance Learning. In: van Ackeren, I., Kerres, M. & Heinrichs, S. (eds.): Flexibles Lernen mit digitalen Medien ermöglichen, 408-423. 978-3-8309-3652-7 27S
- *Pokraka, J. & Gryl, I. (2018): Kinder:Karten:Kommunikation – Spatial Citizenship zwischen Partizipation und Paternalismus. Kartographische Nachrichten 2018, 3, 140-146. 0022-9164 30S
- Bauer, I. & Gryl, I. (2018): Geographiedidaktik – innovativ, kreativ, reflexiv. In: Feministischer Rundbrief 2018, 1, 4-7.
- Gryl, I. (2018): Die Stadt in GIS. In: Belina, B., Naumann, M. & Strüver, A. (eds.): Handbuch kritische Stadtgeographie. Westfälisches Dampfboot, 119-123. 978-3-89691-955-7 14S
- Gryl, I. & Jekel, T. (2018): Spatially informed citizenship education as an approach for global understanding. In: Bednarz, S., Miguel, R. de & Demirci, A. (eds.): Geography Education for Global Understanding. Springer, 43-56. 978-3-319-77216-5 27S
- Könen, D., Pokraka, J. & Gryl, I. (2018): Zwischen ‚Windwahn‘, Interessenvertretung und Verantwortung: Bürger*innenbeteiligung am Beispiel Windkraft im Spiegel von Neocartography und Spatial Citizenship. In: Kühne, O. & Weber, F. (Hrsg.): Bausteine der Energiewende, Wiesbaden: Springer VS, 207-213. 978-3-658-19509-0 42S
- Bauer, I. & Gryl, I. (2018): Quo vadis, geographiedidaktische Forschung II. Zwischen Fishbowl-Diskussion und „Forschungslandkarte“. In: Dickel, M., L. Keßler, F. Pettig & F. Reinhardt (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Münster: readpress, 20-23. 978-3961631346 6S

2017

- *Gryl, I., Scharf, C., Weis, S. & Schulze, U. (2017): Geomedia and the Space in Between. Geo-referencing, Non-localisation, and Glocalisation. In: GI_Forum 2017, 2, 49-59.
- *Gryl, I., Könen, D. & Pokraka, J. (2017): Limits of freedom – defining a normative back-ground for Spatial Citizenship. In: GI_Forum 2017, 2, 3-12.
- *Pokraka, J. & Gryl, I. (2017): KinderSpielRäume. Kinder als Spatial Citizens im Spiegel von Intersektionalität, Medialität und Mündigkeit. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Themenheft Raum 2017, 2, 79-101.
- *Weis, S., Scharf, C. & Gryl, I. (2017): New and even newer. Fostering innovativeness in primary education. In: IJAEDU (International E-Journal of Advances in Education) 3, 7, 209-219. DOI: 10.18768/ijaedu.330764
- Gryl, I. & Kretzer, O. (2017): Unter analytischem Blick. Farbe in der Astronomie. In: Scheurmann, K. (eds.): Gesprächs-Stoff Farbe, Köln: Böhlau, 204-213.
- Weis, S., Scharf, C., Greifzu, L. & Gryl, I. (2017): Stimulating by Simulating. Fostering Innovativeness in Education. IACB, ICE und ICTE 2017 Conference Proceedings. <https://www.cluteinstitute.com/conference-proceedings/sh17proceedings.pdf>

*Pokraka, J., Gryl, I., Schulze, U., Kanwischer, D. & Jekel, T. (2017): Learning and teaching with geospatial technologies. Theoretical background and practical application. In: Leite, L., Dourado, L., Afonso, A.S. & Morgado, S. (eds.): Contextualizing Teaching to Improving Learning. The case of Science and Geography. Hauppauge NY: Nova Science Publishers, 223-244.

Gryl, I. (2017): GPS-Drawing. Räumliche Orientierung und Visualisierung der Verortung. In: Grundschulunterricht Sachunterricht 2017, 2, 34-37.

Krull, D. & Gryl, I. (2017): Meteorologie in der Primarstufe. Didaktische Aufwertung und Anschlussfähigkeit an physikalische Konzepte. In: Favre, P. & Mathis, C. (eds.) (2016): Naturphänomene verstehen. Hohengehren: Schneider, 161-176.

2016

Gryl, I. (2016): MedienRäume. Geographisches Lernen heute und morgen. In: Peschel, M. & Irion, T. (eds.): Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven. Frankfurt a.M.: Grundschulverband, 223-234.

Gryl, I. (2016): Der Schulhof. Erleben, Teilhaben und Gestalten zwischen pädagogischem Schutzraum und Öffentlichkeit. In Adamina, M., Hemmer, M. & J. C. Schubert (eds.): Die geografische Perspektive konkret. Begleitband zum Perspektivrahmen. Baltmannsweiler: Klinkhardt, 147-160.

*Scharf, C., Schmitz, S. & Gryl, I. (2016): Innovativeness as fresh ground: From an old buzzword to new praxis. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2016, 250-261.

*Gryl, I. & Naumann, J. (2016): Mündigkeit im Zeitalter des ökonomischen Selbst? Blinde Flecken des Geographielernens bildungstheoretisch durchdacht. In: GW-Unterricht 141, 19-30.

Pokraka, J., Könen, D., Gryl, I. & Jekel, T. (2016): Raum und Gesellschaft: Spatial Citizenship als Integration von Medien-, geographischer und politischer Bildung. In: Kuckuck, M. & Budke, A. (eds.): Politische Bildung im Geographieunterricht, 77-87.

Gryl, I. & Budke, A. (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung – zwischen Utopie und Leerformel? Potentiale für die politische Bildung im Geographieunterricht. In: Kuckuck, M. & Budke, A. (eds.): Politische Bildung im Geographieunterricht, 57-75.

Gryl, I. & Förster, L. (2016): Nutzungskonflikte im Wald – ein Rollenspiel. In: Grundschulzeitschrift 4, 2016, 22-24.

Gryl, I. (2016): Von der Orientierung zur Raumproduktion. GPS-Drawing und Mapping fördern geographisches Lernen in der Grundschule. In: Peschel, M. (eds.). (= Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 53-63.

Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (2016): Mensch:Umwelt:System. Zur Einbettung naturwissenschaftlichen Lernens. In: Otto, K.-H. (eds.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Fachs für Schule, Lernlabor und Hochschule, 188-205.

^hGryl, I. (2016, eds.): Diercke Methoden. Reflexive Kartenarbeit. Braunschweig: Westermann.

Gryl, I. (2016): Reflexive Kartenarbeit – eine Einleitung und Gebrauchsanregung zu diesem Band. In: Gryl, I. (eds.): Reflexive Kartenarbeit. Braunschweig: Westermann, 5-24.

Herrmann, A. & Gryl, I. (2016): Schulumfeld. In: Brade, J. & Krull, D. (eds.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Hohengehren: Schneider, 127-130.

- Gryl, I. (2016): Planetarium. In: Brade, J. & Krull, D. (eds.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Hohengehren: Schneider, 111-114.
- Gryl, I. & Förster, L. (2016): Wald. In: Brade, J. & Krull, D. (eds.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Hohengehren: Schneider, 163-166.
- Breuer, M., Gryl, I., Herrmann, A. & Schmidt, R. (2016): Stadtteil. In: Brade, J. & Krull, D. (eds.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Hohengehren: Schneider, 135-138.
- Gryl, I. & Poley, N. (2016): Zoo. In: Brade, J. & Krull, D. (eds.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Hohengehren: Schneider, 191-194.
- Gryl, I. & Müller, A. (2016): Grünes Klassenzimmer. In: Brade, J. & Krull, D. (eds.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Hohengehren: Schneider, 71-74.
- Gryl, I. & Ludwig, F. (2016): Archäologisches Museum. In: Brade, J. & Krull, D. (eds.): 45 Lern-Orte in Theorie und Praxis. Außerschulisches Lernen in der Grundschule für alle Fächer und Klassenstufen. Hohengehren: Schneider, 15-18.

2015

- ^hGryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (2015, eds.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit.
- Schlottmann, A., Kanwischer, D. & Gryl, I. (2015): Mensch:Umwelt:System – Ein geographiedidaktisches Basiskonzept als Desiderat. In: Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (eds.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit, 11-19.
- Gryl, I. (2015): Handlungstheoretische Sozialgeographie. Mensch-Umwelt-Verhältnisse vor dem Hintergrund einer alltäglichen Regionalisierung. In: Gryl, I., Schlottmann, A. & Kanwischer, D. (eds.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Berlin: Lit, 201-216.
- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship: Zur Entwicklung eines Kompetenzstrukturmodells für eine fächerübergreifende Lehrerfortbildung. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 43, 2, 139-164.
- Gryl, I. (2015): Typisierung. In: Budke, A. & Kuckuck, M. (eds.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Berlin: Lit.
- *Gryl, I. (2015): A starting point. Children as spatial citizens. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, 241-250.
- *Groß, C. & Gryl, I. (2015): Gender-biased appropriation of space? Subjective mapping as a tool to explore primary school students' spatial action scopes. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, 283-286.
- *Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship education and digital geomeia: composing competences for teacher education and training. In: Journal of Geography in Higher Education, 369-385. DOI: 10.1080/03098265.2015.1048506

Jekel, T., I. Gryl & U. Schulze (2015): Education for Spatial citizenship. In: Muniz-Solari, O., A. Demirci & J. van der Schee (eds.): Geospatial Technologies and Geography education in a changing world. Tokio: Springer, 35-49.

*Jekel, T., Gryl, I. & Oberrauch, A. (2015): Education for Spatial Citizenship: Versuch einer Einordnung. In: GW Unterricht 137, 2015, 5-13.

^hJekel, T., Gryl, I. & Oberrauch, A. (2015, eds.): Themenheft Spatial Citizenship. GW Unterricht 137.

^mEck, T., Gerlach, A., Gryl, I., Meerbach, K. Köhler, P., Pauly, F. & Schleberger, W. (2015): Heimat und Welt. Thüringen 9-10. Braunschweig: Westermann.

2014

*Schulze, U., Gryl, I. & Kanwischer, D. (2014): Spatial citizenship. Conceptualizing and filling a curriculum for teacher education. In: GI_Forum 2014, 230-241. [dazu: vollständiges Curriculum in derselben Ausgabe]

Gryl, I. & Hoffmann, K.W. (2014): Brauchen wir eine Didaktik der „Entwicklungsländer“? Das Lernfeld „Entwicklungsländer“ als Aufgabe geographischer Bildung. In: Geographie und Schule 36, 211, 12-19.

Gryl, I. (2014): Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis. In: Praxis Geographie 2014, 6, 5-13. (Moderationsartikel)

^mEck, T., Gerlach, A., Gryl, I., Meerbach, K. Köhler, P., Schleberger, W. & Schönborn, B. (2014): Heimat und Welt. Thüringen 7-8. Braunschweig.

^hJekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & J. Lyon (2014, eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne.

Gryl, I., Sanchez, E., Jekel, T., Jouneau-Sion, C., Lyon, J. & Höhnle, S. (2014): Educational Uses of Geomedia. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & Lyon, J. (eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne, 29-42.

Kanwischer, D. & Gryl, I. (2014): Obvious and hidden argumentation in geomedia – the example of “Crisis in Darfur”. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C. & Lyon, J. (eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne, 164-175.

2013

*Hennig, S., Vogler, R. & I. Gryl (2013): Spatial Education for Different User Groups as a Prerequisite for Creating a Spatially Enabled Society and Leveraging SDI. In: International Journal of Spatial Data Infrastructures Research 8, 98-127.

*Gryl, I. (2013): Alles neu – Innovation durch Geographie und GW-Unterricht? In: GW-Unterricht, 16-27.

^mDetemple, J., Gryl, I., Hoffmann, K.W., Hoffmann, S., Koch, S., Kurz, E., Kurz-Gieseler, S., Müller-Dittloff, S., Schwehm, W. (2013, hg. Kurz-Gieseler, S.): Grundkurs Geografie/Politik. Schönigh.

Kanwischer, D. & Gryl, I. (2013): Raumtheorie und Biographie. Didaktische Handlungsperspektiven für die Hochschullehre. In: Ohl, U. et al. (eds.): Tagungsband Symposium Geographiedidaktik in der Hochschullehre. Gießen.

Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“ und „Geographie-Machen“. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (eds.): Didaktik der Geographie. Begriffe. Braunschweig.

- Gryl, I. & Jekel, T. (2013): Stichwort „Spatial citizenship“. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (eds.): Didaktik der Geographie. Begriffe. Braunschweig.
- Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“, „Richtung“ und „Zuwachs“. In: Günzel, S., Schmidt, J. C. (eds.): Lexikon Raumphilosophie. Darmstadt.
- *Gryl, I., Schulze, U. & Kanwischer, D. (2013): Spatial Citizenship. The concept of competence. In: In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 282-293.
- *Carlos, V. & Gryl, I. (2013): Where do Critical Thinking and Spatial Citizenship meet? Proposing a framework of intersections. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 437-446.
- Gryl, I. (2013): Geographielehrende. Biographie und Kompetenzentwicklung. In: Kanwischer, D. (eds.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.70-79.
- Gryl, I. & U. Schulze (2013): Geomedien und Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (eds.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S. 209-217.
- Gryl, I. & D. Kanwischer (2013): Elearning im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (eds.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S. 219-228.
- Kanwischer, D. & I. Gryl (2013): Medien im Geographieunterricht. Theoretische Ansätze und empirische Analysen. In: Kanwischer, D. (eds.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.198-207
- Bonn, T., Griesinger, D., Gryl, I. & Wiertz, T. (2013): Wege aus der Wissenschaft. Editorial. In: Rundbrief Geographie des VGDH 2013, 242, S. 2-5.
- *Traun, C., Jekel, T., Loidl, M., Vogler, R., Ferber, N. & Gryl, I. (2013): Neue Forschungsansätze in Kartographie und ihr Potential für den Unterricht. In: GW Unterricht 2013, 129 (1), 5-17.
- ^hGryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (2013, eds.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin.
- Gryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (2013): geo@web. Zur Entfaltung und Anverwandlung eines neuen Forschungsfeldes. In: Gryl, I., Nehrdich, T. & Vogler, R. (eds.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin, 9-31.

2012

- *Gryl, I. (2012): A web of challenges and opportunities. New research and praxis in geography education in view of current web technologies. In: European Journal of Geography 3, 3, 33-43.
- *Gryl, I. (2012): Geographielehrende, Reflexivität und Geomedien. Zur Konstruktion einer empirische begründeten Typologie. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD) 40, 4, 161-182.
- *Gryl, I. (2012): Reflexivity and geomedia. Going beyond domain-specific competence development. In: Car, A. et al. (eds.): GI_Forum, 2012. Berlin, 182-192.
- *Kanwischer, D., Schulze, U. & Gryl, I. (2012): Spatial citizenship. Towards a curriculum. In: Carr, A. et al. (eds.): GI_Forum, 2012. Berlin, 172-181.
- *Gryl, I., Jekel, T. (2012): Re-centering geoinformation in secondary education: Toward a spatial citizenship approach. In: Cartographica (The International Journal for Geographic Information and Geovisualization, University of Toronto Press) 47, 1, 18-28.

Gryl, I. & Kanwischer, D. (2012): Performanz und Kompetenz. Ein fruchtbares Verhältnis? In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P. & Schuler, S. (eds.): Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig, 154-162.

Kanwischer, D. & Gryl, I. (2012): Der Einsatz von digitalen Karten und Globen zur Förderung der Argumentationskompetenz. In: Budke, A. (eds.): Diercke Kommunikation und Argumentation. Braunschweig, 77-85.

Gryl, I. (2012): Raumaneignung. Bericht über ein humangeographisches Nachwuchsnetzwerk. In: entgrenzt 2012, 3, 54-56.

Hoffmann, K., Dickel, M., Gryl, I. & Hemmer, M. (2012): Bildung und Unterricht im Fokus der Kompetenzorientierung. In: Geographie und Schule 2012, 195 (Moderationsartikel), 4-13.

2011

*Gryl, I. & Kanwischer, D. (2011): Geomedien und Kompetenzentwicklung. Ein Modell zur reflexiven Kartenarbeit im Unterricht. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN) 17, 177-202.

Gryl, I., Jekel, T. & Vogler, R. (2011): Geoinformation:Macht:Schule. Spatial citizenship und subjektive Kartographien. In: Daum, E. & Hasse, J. (eds.): Subjektive Kartographie (= Wahrnehmungsgeographische Studien 26). Oldenburg, 125-143.

Gryl, I. (2011): Teachers' reflexive geomedia competencies – between refusal and reflexivity. In: Ruhl, K. (eds.): Das Poster in der Wissenschaft. Zum Stellenwert des Posters in der Nachwuchsförderung am Beispiel der Universität Koblenz-Landau. Gießen, 82-83.

*Gryl, I. (2011): "Interesting. But I haven't thought of this before." Exploration on teachers' attitude towards critical cartography in educational environments. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A. & Vogler, R. (eds.): Learning with GI 2011. Berlin, 19-29.

2010

Gryl, I. (2010): Dekonstruktion und Geomedien. Über den Umgang mit medial vermittelten Deutungen. In: Geographie und Schule 32, 187, 26-35.

Gryl, I. (2010): Mündigkeit durch Reflexion. Überlegungen zu einer multiperspektivischen Kartenarbeit. In: GW-Unterricht 2010, 118, 20-37.

*Gryl, I., Horn, M., Schweizer, K., Kanwischer, D. & Rhode-Jüchtern, T. (2010): Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD) 38, 3, 172-179.

Gryl, I. (2010): Map reading competence. In: Z_GIS (ed.): Annual Report 2009, 27.

Gryl, I., Jekel, T. & Donert, K. (2010): GI and spatial citizenship. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A. & Vogler, R. (eds.) (2010): Learning with GI V. Heidelberg, 2-10.

Jekel, T., Donert, K. & Gryl, I. (2010, abstract in conference proceedings): The role of geoinformation in spatial citizenship. Annual Meeting of the AAG. Washington.

Jekel, T., Gryl, I. & Donert, K. (2010): Beiträge von Geoinformation zu einer mündigen Raumaneignung. In: Geographie und Schule 32, 186, 39-45.

Jekel, T. & Gryl, I. (2010): Geographie, Geoinformation und Politische Bildung. In: Juchler, I. (eds.): Kompetenzen in der politischen Bildung. Jahrbuch GPJE. Schwalbach, 91-102.

Gryl, I. (2010): Identität und Fremderwartung. Die Länderprojekte in subjektiver Nahaufnahme. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A. & Schmelzer, M. (eds.): Europa wird gemacht. Wien, 226-235.

Gryl, I. (2010): Europa als Konstruktion. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A. & Schmelzer, M. (eds.): Europa wird gemacht. Wien, 30-31.

2009

^mGryl, I. (2009): Kartenlesekompetenz. Ein Beitrag zum konstruktivistischen Geographieunterricht (= Materialien zur Didaktik der Geographie- und Wirtschaftskunde 22). Wien.

Gryl, I. (2009): Karten als Konstruktion verstehen. In: Jekel, T., Koller, A. & Donert, K. (eds.): Lernen mit Geoinformation IV. Heidelberg.

2008

Gryl, I. (2008): Farbe in der Kartographie. Zwischen Funktion, Assoziation und Ästhetik. In: Scheurmann, K. (eds.): Rot. Grün. Blau. Experiment in Farbe & Licht. Ilmenau: Technische Universität Ilmenau, 100-108.

Gryl, I. (2008): Die Entfernungsbestimmung zur Galaxie M106. Ein Schülerarbeitsheft. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 45, 1, 43-46.

2007

Gryl, I. (2007): Influence of school astronomy education on astrological belief. In: The Planetarian (Journal of the International Planetarium Society) 2007, 3, 36-37.

2006

Gryl, I. (2006): Mit Rucksack und Zelt unter der schwarzen Sonne. Beobachtung einer Sonnenfinsternis mit schulischen Mitteln. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 43, 31-35.

2005

Gryl, I. (2005): Entfernungsbestimmung in der Astronomie. In: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht 42, 3, 9-12.