



NEWTT – A New Way for New Talents in Teaching

Beteiligte Personen

Evaluationsteam Universität Duisburg-Essen:

Prof. Dr. H. J. Abs, E. Anderson-Park, Dr. S. Morgenroth, S. Schneider

Internationale Partner:

| Partner-Länder | Nationale Teach for All Organisationen | Nationale Ministerien | Weitere nationale Partner |
|----------------------|--|---|---------------------------|
| Bulgarien | teachforbulgaria | Ministerium für Bildung und Wissenschaft | Universität Plovdiv |
| Rumänien | Teach for Romania | Ministerium für nationale Bildung | Universität Bukarest |
| Österreich | teachforaustria | Ministerium für Bildung und Frauen | Industriellenvereinigung |
| Baskenland (Spanien) | exe | Ministerium für Bildung, Sprachpolitik und Kultur | |
| Lettland | izfb | Ministerium für Bildung und Wissenschaft | |



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Kurze Projektbeschreibung

Vor dem Hintergrund von Lehrermangel in mehreren Ländern Europas ist intensiver zu prüfen, welche alternativen Wege der Lehrerbildung positive Effekte zeigen. Dazu werden längsschnittliche Analysen von alternativen und traditionellen Ausbildungsprogrammen zum Lehrerberuf in fünf europäischen Bildungssystemen durchgeführt (Bulgarien, Lettland, Österreich, Rumänien, Spanien (Baskenland)).

Das Projekt NEWTT basiert auf einem quasi-experimentellen Design mit vier Messzeitpunkten. Die Interventionsgruppe umfasst Trainees des alternativen Vorbereitungstrainings für den Lehrerberuf von Teach For All (TFA), einer gemeinnützigen Nicht-Regierungsorganisation. Die Kontrollgruppe umfasst Lehrkräfte, die eine universitäre Lehrerbildung erfolgreich abgeschlossen haben und am Beginn ihrer Lehrtätigkeit stehen.

Für eine bessere Vergleichbarkeit und Anschlussfähigkeit der Daten werden in hohem Maße Skalen verwendet, die bereits in internationalen Studien zu Bedingungen von Lehren und Lernen berücksichtigt wurden (z.B. TEDS-M & TALIS, 2008, 2013). Weitere Instrumente zur Evaluation der Trainingseinheiten sowie ein curriculärer Wissenstest werden selbst entwickelt.

Stichprobengröße variiert pro Land:

| Land | Interventionsgruppe | Kontrollgruppe |
|----------------------|---------------------|----------------|
| Bulgarien | n=149 | n=46 |
| Rumänien | n=43 | n=27 |
| Österreich | n=45 | n=51 |
| Baskenland (Spanien) | n=50 | n=32 |
| Lettland | n=20 | n=9 |

Ausgangslage

- Herausforderung:** Mangel qualifizierter Lehrkräfte in mehreren europäischen Ländern
- Mögliche Lösung:** Quereinsteiger Programme in den Lehrberuf (basierend auf dem Teach For All Programm)
 - ⇒ "Policy experiment" als neue EU-Förderlinie (Erasmus+ Key Action 3)
 - ⇒ Projektlänge: 3 Jahre (2016 – 2019)

Zentrale Forschungsfragen

- Inwieweit startet die Interventions- (TeilnehmerInnen des Teach For All Programms) und Kontrollgruppe (traditionell ausgebildete Lehrkräfte) mit denselben pädagogischen Fähigkeiten / Fertigkeiten?
- Wie entwickelt sich die pädagogische Unterrichts- und Handlungskompetenz der Interventions- und Kontrollgruppe über zwei Jahre?
- Inwieweit zeigen die Personen in beiden Gruppen am Ende der zwei Jahre den Wunsch im Lehrberuf zu verbleiben?

Design



⇒ Einmalige Schulleiterbefragung in Österreich und Bulgarien im Sommer 2018

Projektdurchführung

- Das Design wird in allen fünf europäischen Ländern umgesetzt.
- Fragebögen werden in der jeweiligen Landessprache zur Verfügung gestellt.
- Die Datenerhebung findet zu allen vier Messzeitpunkten über ein Online-Tool statt.

Ergebnisse (Auswahl)

| Stichprobe Österreich: n=40, MZP=T ₁ | | Lerngelegenheiten | | | | |
|---|------------------------------|-------------------|-----------------|----------------|-----------|-------------------|
| Während meiner Ausbildung zur Lehrkraft habe ich gelernt, wie man... | Gut/ausgezeichnete Kompetenz | Theo. Inp. | Ref. m. Trainer | Ref. m. Menten | Prak. Üb. | Erfahr. m. Schul. |
| ...soziales Verhalten (helfen, unterstützen, beistehen) fördern kann. | 65% | 70,0% | 82,5% | 72,5% | 47,5% | 77,5% |
| ...SchülerInnen dazu anregt, ein Thema selbstständig und eigenverantwortlich zu erörtern. | 62,5% | 72,5% | 70,0% | 52,5% | 60,0% | 80,0% |
| ... Einzelne Unterrichtsstunden didaktisch begründet plant. | 60% | 90,0% | 70,0% | 60,0% | 80,0% | 67,5% |
| | Geringe Kompetenz | | | | | |
| ...mit den Schülern übersichtliche und realistische Wochen- oder Halbjahrespläne erstellt | 56,7% | 67,5% | 45,0% | 40,0% | 27,5% | 20,0% |

Kontakt

Prof. Dr. Hermann Josef Abs
Fakultät für Bildungswissenschaften
Educational Research and Schooling
Universitätsstr. 2
45141 Essen

E-Mail:
h.j.abs@uni-due.de
eva.anderson-park@uni-due.de
stefanie.morgenroth@uni-due.de
sarah.schneider@uni-due.de



UNIVERSITÄT DUISBURG ESSEN

Offen im Denken