

## Der Erwerb professionellen Wissens im Lehramtsstudium an der UDE - Konzeption eines Messinstruments -



### Beteiligte Personen und Fächer:

Prof. Dr. Maik Walpuski & Prof. Dr. Detlev Leutner *Handlungsfeldsprecher*  
 Vanessa Pupkowski *Koordination*  
 Dorothee Gronostay & Prof. Dr. Sabine Manzel *Didaktik der Sozialwissenschaften*  
 Oliver Kraft, Prof. Dr. Inga Gryl & Prof. Dr. Stefan Rumann *Didaktik des Sachunterrichts*  
 Sinja Müser & Prof. Dr. Detlev Leutner *Bildungswissenschaften*  
 Sebastian Olschak & Prof. Dr. Andreas Büchter *Didaktik der Mathematik*

### Ausgangslage:

Die Kompetenzziele der Lehrerausbildung an der Universität Duisburg-Essen (UDE) sind im konsekutiven Studienaufbau für die einzelnen Professionswissensbereiche in den Modulhandbüchern ausdifferenziert und ausgewiesen. Offen bleibt allerdings, ob die Kompetenzziele an der UDE auch erreicht werden, da der Stand und die Entwicklung des Professionswissens bislang nur in Ansätzen empirisch fundiert überprüft wurden.

### Forschungsfragen

1. Erwerben die Lehramtsstudierenden an der UDE die geforderten Kompetenzen in den bildungswissenschaftlichen Studiengängen?
2. Erwerben die Lehramtsstudierenden an der UDE die geforderten fachlichen und fachdidaktischen Kompetenzen in ihrem jeweiligen Studienfach...
  - a) Mathematik?
  - b) Sachunterricht?
  - c) Sozialwissenschaften?

### Design

- Entwicklung von fachbezogenen und fächerübergreifenden Paper-Pencil Tests
- Aufgabenformate: Multiple-choice, Single-select, True-false und Kurzantworten
- IRT-Skalierte Auswertungen

### Ergebnisse:

Die Datenerhebung der Pilotstudie ist abgeschlossen. Erste Ergebnisse zeigen für alle Skalen (Fachwissen - CK, fachdidaktischen Wissen - PCK und bildungswissenschaftliches Wissen - PK) zufriedenstellende Kennwerte auf.

	M	SU	SoWi	BiWi
<b>N (Personen)</b>	105/118	95	229	595
<b>N (Item)</b>	105/105	106	134	60
<b>Item-reliabilität</b>	.85/.91	.94	.94	.80
<b>Personen-reliabilität (EAP)</b>	CK: .70/.71 PCK: .69/.71	CK: .79 PCK: .63	CK: .75 PCK: .57	PK: .82
<b>MNSQ</b>	0.8 < Infit < 1.2	0.9 < Infit < 1.1	0.9 < Infit < 1.1	0.9 < Infit < 1.1

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt ProViel (Professionalisierung für Vielfalt) ist Teil eines Qualitätsoffensive-Lehrerbildung-Vorhabens von Bund und Ländern, das sich in drei Handlungsfelder unterteilt. Das hier vorgestellte Projekt zeigt die Teilprojekte des Handlungsfeldes Qualitätsentwicklung und -sicherung. Ziel dieses Handlungsfeldes ist es das Professionswissen (u. a. Baumert & Kunter, 2006) der Studierenden in den Fächern Mathematik, Sozialwissenschaften, Sachunterricht sowie den fächerübergreifenden Bildungswissenschaften zu untersuchen und mit den Vorgaben aus den Modulhandbüchern sowie extern formulierten Standards zu vergleichen. Das Fachwissen (CK) wird in den beteiligten Fächern erhoben und aus den Kompetenzformulierungen in den Modulhandbüchern der UDE sowie externen Standards und Vorgaben (z.B. Kerncurriculum für die Ausbildung im Vorbereitungsdienst, Ländergemeinsame inhaltliche Anforderung für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung der KMK) abgeleitet. Das fachdidaktische Wissen (PCK) wird in fünf Facetten (nach Park & Oliver, 2008) unterteilt. Die Grundlage für das bildungswissenschaftliche Wissen (PK) bilden die Kompetenzbereiche der Standards für die Lehrerbildung der KMK (2004, 2014). Die Ergebnisse dieses Handlungsfeldes werden genutzt, um den Übergang von der ersten in die zweite Ausbildungsphase näher beschreiben zu können. Zudem werden sie genutzt, um die Studiengänge in den QM-Konferenzen zu evaluieren.

### Kontakt

Vanessa Pupkowski  
 Didaktik der Chemie  
 Schützenbahn 70  
 45127 Essen

E-Mail: [vanessa.pupkowski@uni-due.de](mailto:vanessa.pupkowski@uni-due.de)



UNIVERSITÄT  
 DUISBURG  
 ESSEN

Offen im Denken