

# Entwicklung und Validierung eines Testinstruments zur Erhebung des Professionswissens von Lehramtsstudierenden im Studienfach Sozialwissenschaften

Univ.-Prof. Dr. Sabine Manzel, Dorothee Gronostay, Universität Duisburg-Essen

## Allgemeine Projektinformation

**Qualitätsentwicklung:** Das BMBF-geförderte Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung zielt darauf, Daten zur Optimierung der Lehramtsausbildung an der Universität Duisburg-Essen zu generieren.

**Fachdidaktisches Desiderat:** Vorliegende Testinstrumente fokussieren bislang entweder auf politikwissenschaftliches und fachdidaktisches Professionswissen (z.B. Oberle, Weißeno & Weschenfelder, 2012) oder auf wirtschaftswissenschaftliches Wissen (z.B. Beck,

Krumm & Dubs, 1998; Förster, Happ & Zlatkin-Troitschanskaia, 2012). Es fehlen umfassendere Instrumente sowie Items zu soziologischem Fachwissen.

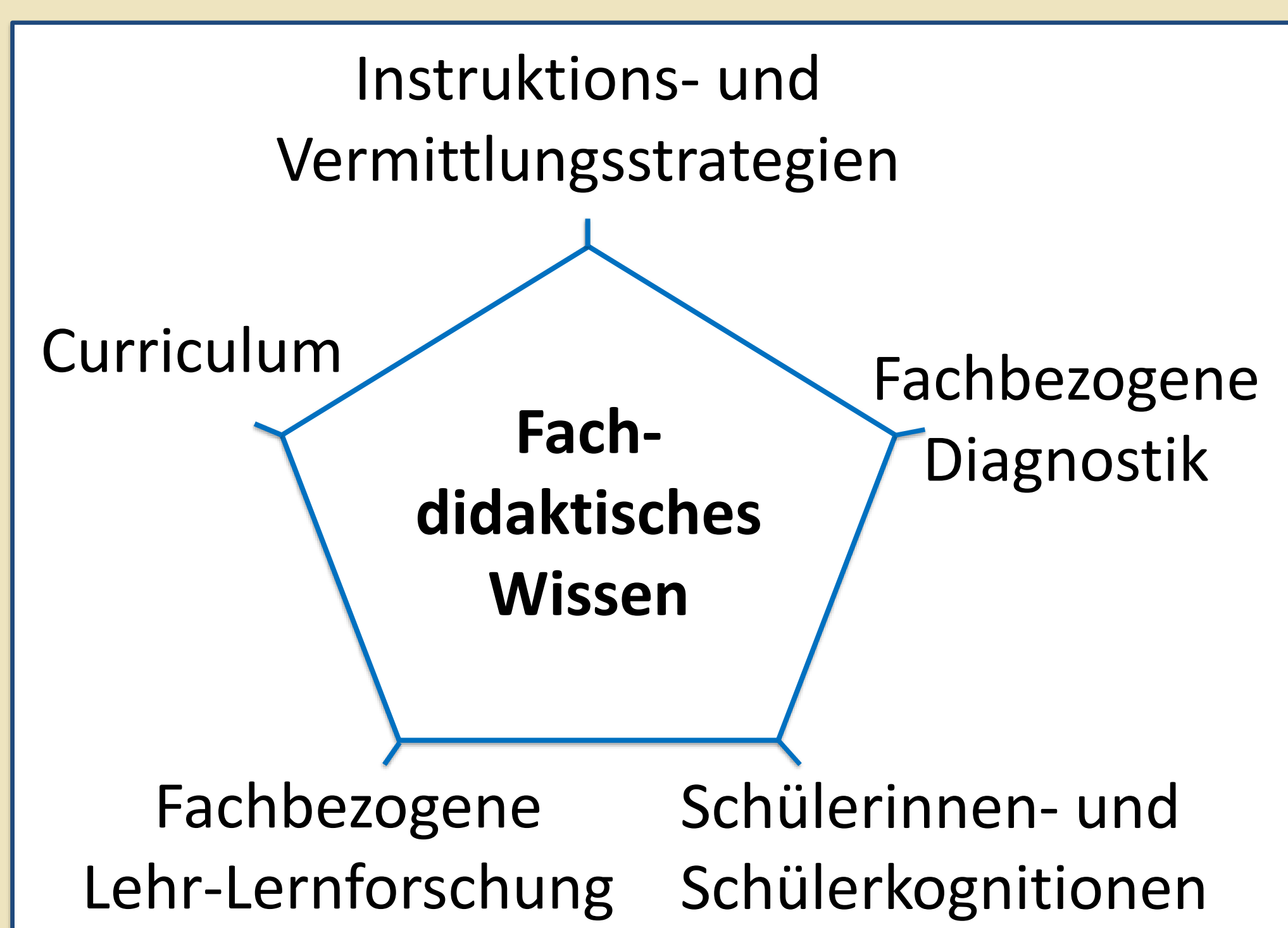
**Ziele:** Das neue Testinstrument soll Vergleiche zwischen den Wissensdomänen und eine Prüfung der Dimensionalität des sozialwissenschaftlichen Professionswissens ermöglichen. Zudem wird die Kompetenzentwicklung der Studierenden im Studienverlauf untersucht.

SoSe 2016 Theoretische Vorarbeiten	WiSe 2016/17 Testentwicklung	SoSe 2017 Prä-Pilotierung und kognitive Interviews	WiSe 2017/18 Pilotierung des Testinstruments	SoSe 2018 Hauptstudie	WiSe 2018/19 Fortführung Hauptstudie, Veröffentlichungen
---------------------------------------	---------------------------------	---	---	--------------------------	---

## Konzeptualisierung des Professionswissens

Ausgangspunkt ist eine Unterteilung des Professionswissens in Fachwissen, fachdidaktisches Wissen und pädagogisches Wissen (Baumert & Kunter, 2006; Shulman, 1986, 1987).

Abb. 1: Wissensbereiche fachdidaktischen Wissens (in Anlehnung an Park & Oliver, 2008)



Tab. 1: Matrix zur Aufgabenkonstruktion (und Beispiele) (in Anlehnung an Kauertz et al., 2010)

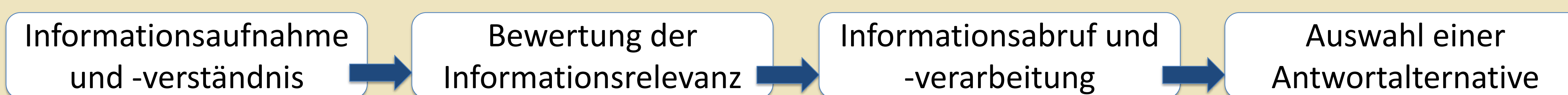
		Kognitive Prozesse	
		Wissen abrufen	Wissen anwenden
Komplexität	Fakten-niveau	Definitionen oder Merkmale wiedergeben	Fallbeispiel in eine Typologie einordnen
	Zusammenhangs-Niveau	Bedingungen, Folgen, Kausalitäten kennen	Fallbeispiele bzgl. Kriterien vergleichen

## Design

- Paper-Pencil-Test im Multiple-Choice-Format
- Validierung der Testaufgaben mit Kognitiven Interviews (acht Tandems) und Expert\*innenbefragungen
- Testung der Studierenden vor (1. MZP) und nach dem Praxissemester (2. MZP)
- Auswertung der Daten mittels klassischer und probabilistischer Testtheorie

## Auswertung der kognitiven Interviews (Beispiel)

Vier Phasen der Aufgabenbearbeitung (Kuhn & Brückner, 2013)



Tab. 2: Beispielhafte Gegenüberstellung von Aufgabenbearbeitungen dreier Tandems

MC-Aufgabe: Ein Fallbeispiel für Handlungsorientierung im Unterricht identifizieren	Tandem AB	Tandem CD	Tandem EF
Selbsttätigkeit	X	X	X
Ganzheitlichkeit	--	--	--
Institutionelle Öffnung der Schule	--	X	--
Aushandlung von Handlungsprodukten	X	X	X
...			
Aufgabe korrekt gelöst?	✓	--	--

## Literatur

Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 469-520.

Beck, K., Krumm, V. & Dubs, R. (1998). *Wirtschaftskundlicher Bildungs-Test (WBT)*. Göttingen u.a.: Hogrefe.

Förster, M., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2012). Valide Erfassung des volkswirtschaftlichen Fachwissens von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik - Eine Untersuchung der diagnostischen Eignung des Wirtschaftskundlichen Bildungstests (WBT). *bwp@Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 22, 1-21.

Kauertz, A., Fischer, H. E., Mayer, J., Sumfleth, E. & Walpuski, M. (2010). Standardbezogene Kompetenzmodellierung in den Naturwissenschaften der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZFDN)*, 16, 135-153.

Kuhn, C. & Brückner, S. (2013). Analyse des fachdidaktischen Wissens von (angehenden) Lehrkräften in der kaufmännisch-verwaltenden Bildung mit der Analyse des lauten Denkens. *bwp@Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 24, 1-20.

Oberle, M., Weißeno, G. & Weschenfelder, E. (2012). Professionskompetenz von Lehramtsstudierenden, Referendar/-innen und Lehrer/-innen. Skizze eines Forschungsprojekts. In I. Juchler (Hrsg.), *Unterrichtsleitbilder in der politischen Bildung* (S. 127-138). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Park, S., & Oliver, J. S. (2008). Revisiting the conceptualisation of pedagogical content knowledge (PCK): PCK as a conceptual tool to understand teachers as professionals. *Research in Science Education*, 38(3), 261-284.

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14.

Park, S., & Oliver, J. S. (2008). Revisiting the conceptualisation of pedagogical content knowledge (PCK): PCK as a conceptual tool to understand teachers as professionals. *Research in Science Education*, 38(3), 261-284.



**Kontakt**  
Univ.-Prof. Dr. Sabine Manzel  
sabine.manzel@uni-due.de  
Universitätsstr. 2, 45141 Essen



**Kontakt**  
Dorothee Gronostay, Wiss. Mitarbeiterin  
dorothee.gronostay@uni-due.de  
Universitätsstr. 2, 45141 Essen



Ein Qualitätsoffensive-Lehrerbildungsvorhaben von Bund und Ländern der Universität Duisburg-Essen  
Unter dem FKZ 01 JA 1610

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung