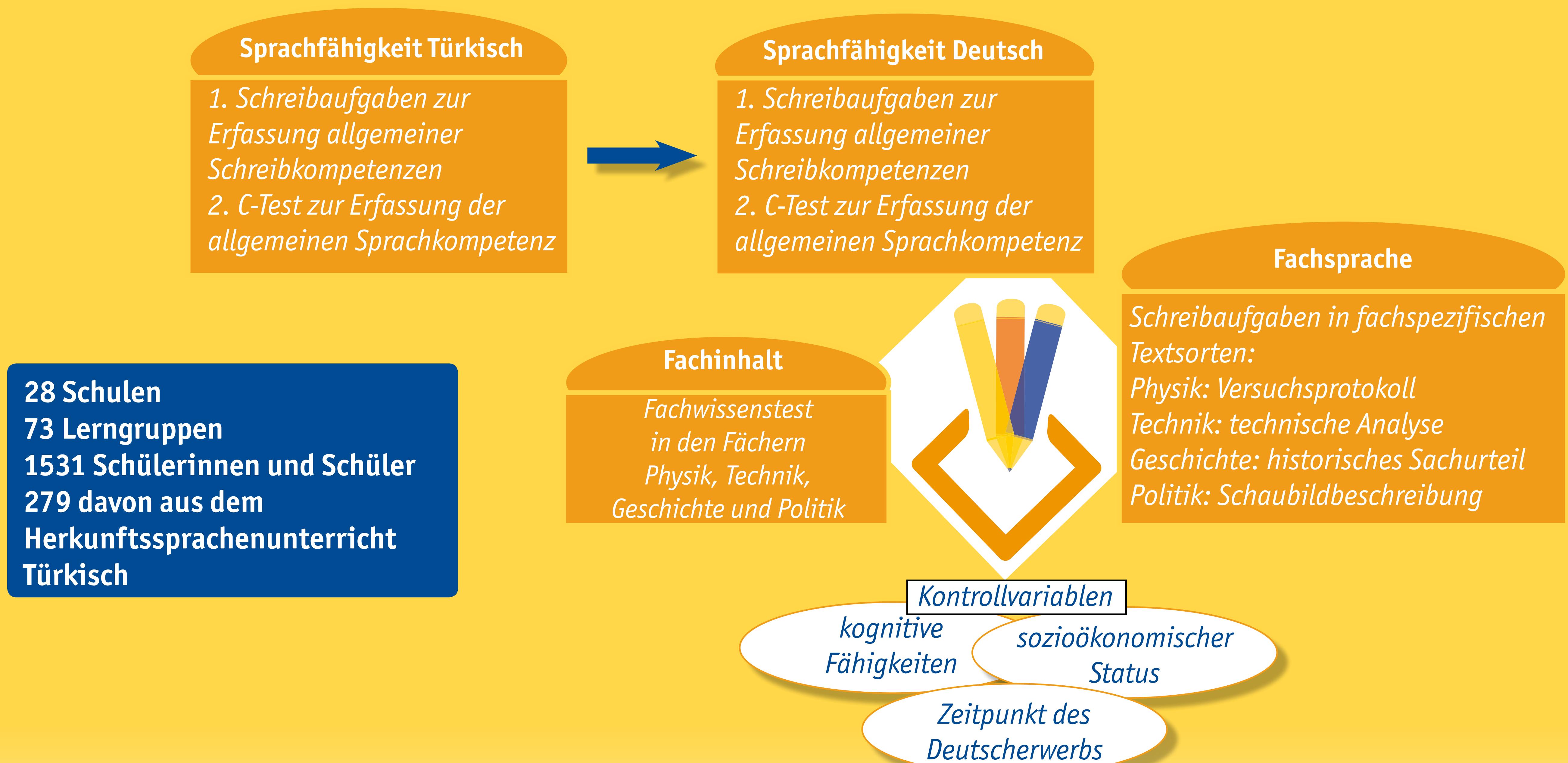
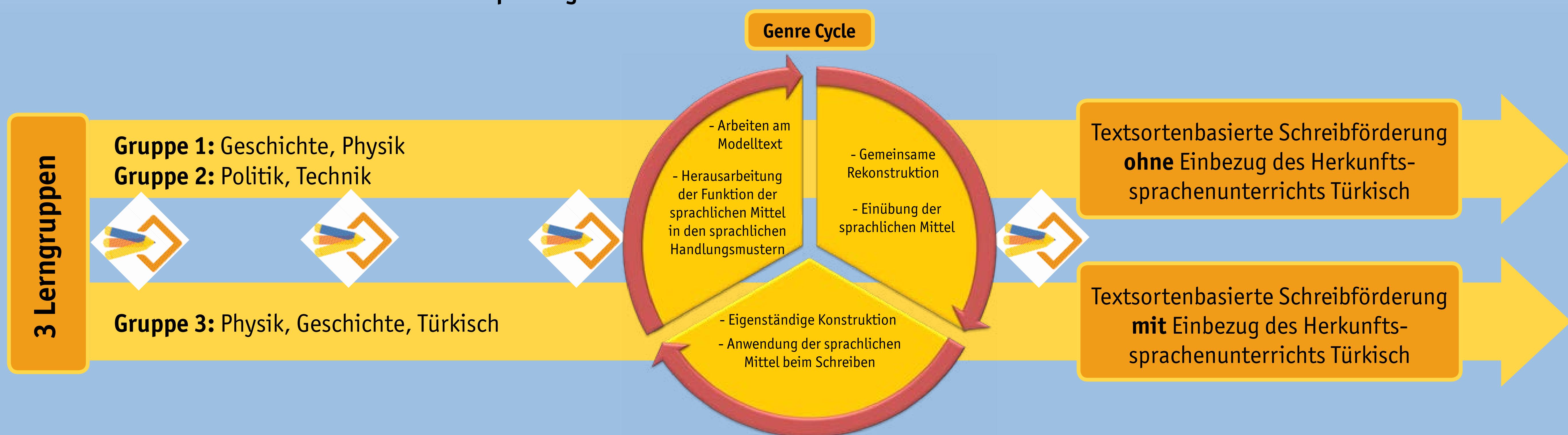


Forschungsfragen:	Bildungssprachliche Fähigkeiten im Deutschen und Türkischen	Fachsprachliche Fähigkeiten im Deutschen
Quantitative Modellprüfung	Welche Zusammenhänge gibt es zwischen Teilkomponenten der Schreibkompetenz und der Textqualität im Deutschen und im Türkischen als Herkunftssprache? Sind die Zusammenhänge sprachunabhängig oder sprachspezifisch?	Welche Zusammenhänge gibt es zwischen fachlichem Wissen und sprachlichen Fähigkeiten? Sind die Zusammenhänge fächerübergreifend oder für jedes Fach spezifisch bzw. unterschiedlich?
Machbarkeitsstudie	Inwiefern fördert eine Einübung von Schreibkompetenzen im Herkunftssprachenunterricht Türkisch in Koordination mit dem Fachunterricht bilaterale Schreibfähigkeiten mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler?	Inwiefern fördert eine Einübung von Schreibkompetenzen im Deutschen unter Einbezug des Türkischen das fachliche Lernen?



Technik	Geschichte	Politik	Physik	Deutsch und HSU Türkisch
Im Fach Technik ist die Fachsprache durch konkrete Nomen, spezifizierende Adjektive und vor allem auch kontextgebundene Verben gekennzeichnet. In der Anfertigung <i>Technischer Analysen</i> spiegeln sich fachsprachliche Kompetenzen besonders deutlich wider, sodass diese als Textsorte für die Untersuchung ausgewählt wurden.	Für das Unterrichtsfach Geschichte steht die Textsorte des <i>historischen Sachurteils</i> im Zentrum der Untersuchung. Sie nimmt durch ihre diskursive Struktur einen wesentlichen Stellenwert in der Auseinandersetzung mit Geschichte ein und bedingt somit maßgeblich historische Lernprozesse.	Diskontinuierliche Textsorten – wie etwa das Schaubild – stehen im Fokus des Forschungsinteresses im Fach Politik. Ihre Interpretation und Beschreibung setzt die Ausprägung verschiedener Kompetenzen und einen differenzierten und komplexen Fachwortschatz voraus.	Das Versuchsprotokoll ist ein Abbild des Experimentierprozesses und dient der Förderung experimenteller Kompetenz. Es handelt sich dabei um eine stark standardisierte Textsorte, die sich durch klare formelle Vorgaben sowie ein begrenztes Repertoire an sprachlichen Formen und Funktionen auszeichnet.	Für die Fächer Deutsch und Türkisch sind Sachtexte zentral. Hierfür stehen die Textsorten <i>Bauanleitung</i> als Instruktionstext und <i>Beschreibung eines Schaubildes</i> im Zentrum der Untersuchung von Teilkomponenten der Schreibkompetenzen (z.B. Perspektivübernahme, Kohärenzherstellung, inhaltliche Textqualität usw.).

Überprüfung der Einsetzbarkeit von Schreibfördermaterialien



Prätests	Explorative Unterrichtsanalysen	Posttests
<ul style="list-style-type: none"> Fragebogen von den beteiligten Lehrkräften Ausgangserhebung SuS (Kompetenzen, Selbsteinschätzung, Selbsterwartung, usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> Videographie einzelner Stunden zur Überprüfung der Durchführung in den Lerngruppen Textsortenbasierte Schreibproben 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppendiskussionen mit den beteiligten Lehrkräften und ausgewählten SuS zur Machbarkeit der Studie Abschlusserhebung SuS (Kompetenzen, Selbsteinschätzung, Selbsterwartung, usw.)