

Evidenzbasierte Lehrerbildung?

Eine empirische Analyse zur Integration von Wissenschaft und Forschung in den nordrhein-westfälischen Lehrerbildungsmodellen

Jasmin Ferchow

Gefördert durch: Deutsche Forschungsgemeinschaft DFG

Theoretische Verortung

Ausgangslage

Orientierung an einem neuen Professionalitätsverständnis des Lehrberufs in der Lehrerbildung im Kontext des Bologna-Prozesses, u. a. durch eine Forschungs- und Evidenzbasierung (Weber & Achtenhagen, 2009)

Implikationen für eine evidenzbasierte Lehrerbildung

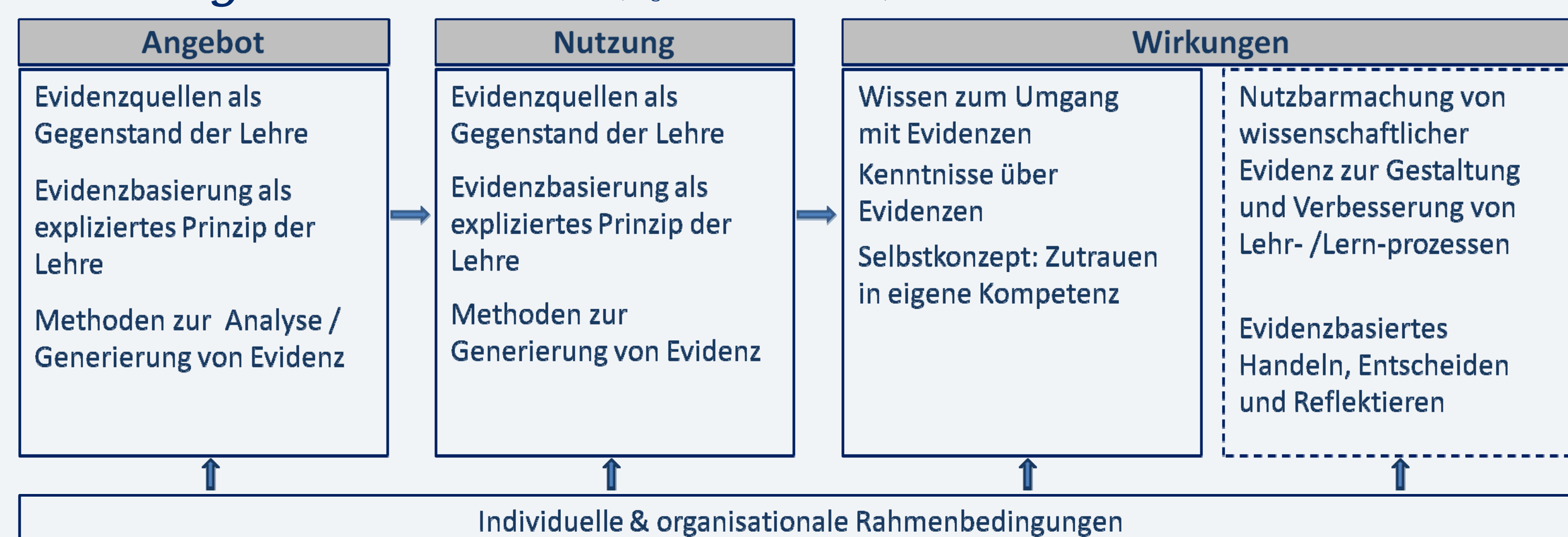
- Schaffung von Zugängen zu Wissenschaft und Forschung
 - Vermittlung von Methodenwissen
 - Vermittlung relevanter evidenzbasierter Wissensbestände
 - Vermittlung von Kompetenzen zum Umgang mit Wissenschaft und Forschung, z. B. wissenschaftliches Arbeiten
 - Möglichkeiten des Erprobens von Forschung, z.B. Projektarbeit
- ⇒ mit dem Ziel, Lehramtsstudierende zu befähigen, schulische und unterrichtliche Prozesse auf der Grundlage wissenschaftlicher Befunde planen, gestalten und reflektieren zu können (Altrichter & Mayr, 2004; Biesta, 2007; Fritz-Gibbon 2004; Grissmer, 1999; KMK, 2004; OECD, 2007).

Evidenzbasierte Lehrerbildung

Evidenzen sind Wissensbestände aus wissenschaftlichen Studien oder Evaluationen, die unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Standards qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden generiert wurden.

Interne Evidenzen	Externe Evidenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse aus schulextern geplanten und ausgewerteten Studien • die in einem Assessment, einer Evaluation oder im Experimentaldesign generiert und somit empirisch abgesichert wurden 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse aus innerschulisch geplanten, durchgeführten und ausgewerteten Studien • die in einem Assessment, einer Evaluation oder im Experimentaldesign generiert und somit empirisch abgesichert wurden

Forschungsleitendes Modell (angelehnt an Helmke, 2004)



Forschungsfragen & Untersuchungsdesign

Evidenzen und Evidenzbasierung als Angebot

Forschungsfrage I: Welche Merkmale und Ansätze einer evidenzbasierten Lehrerbildung lassen sich als intendierte, implementierte und realisierte Angebote in der Lehrerbildung identifizieren?

Nutzung evidenzbasierter Angebote

Forschungsfrage II: Welche Angebote einer evidenzbasierten Lehrerbildung werden von den Befragten genutzt?

Wirkungen einer evidenzbasierten Lehrerbildung

Forschungsfrage III: Welche Wirkungen berichten die Befragten im Hinblick auf im Studium erworbene Kenntnisse, die eigene Theorie-/Praxisorientierung, das Selbstkonzept und die Handlungsbereitschaft?



Literaturrecherche zur Operationalisierung des Konzeptes *Evidenzbasierte Lehrerbildung*

Expertengespräche mit Lehrenden der Fachdidaktik



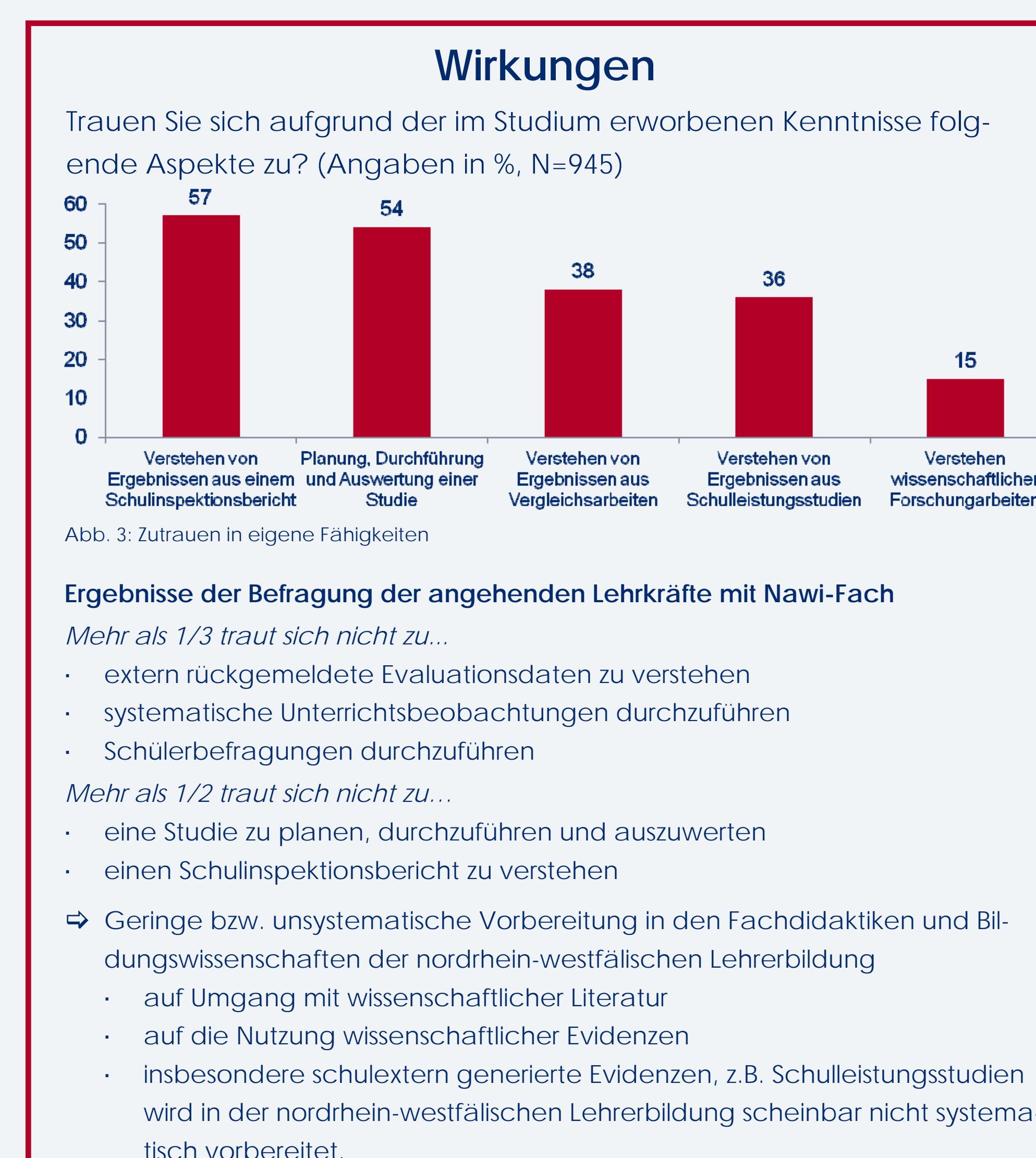
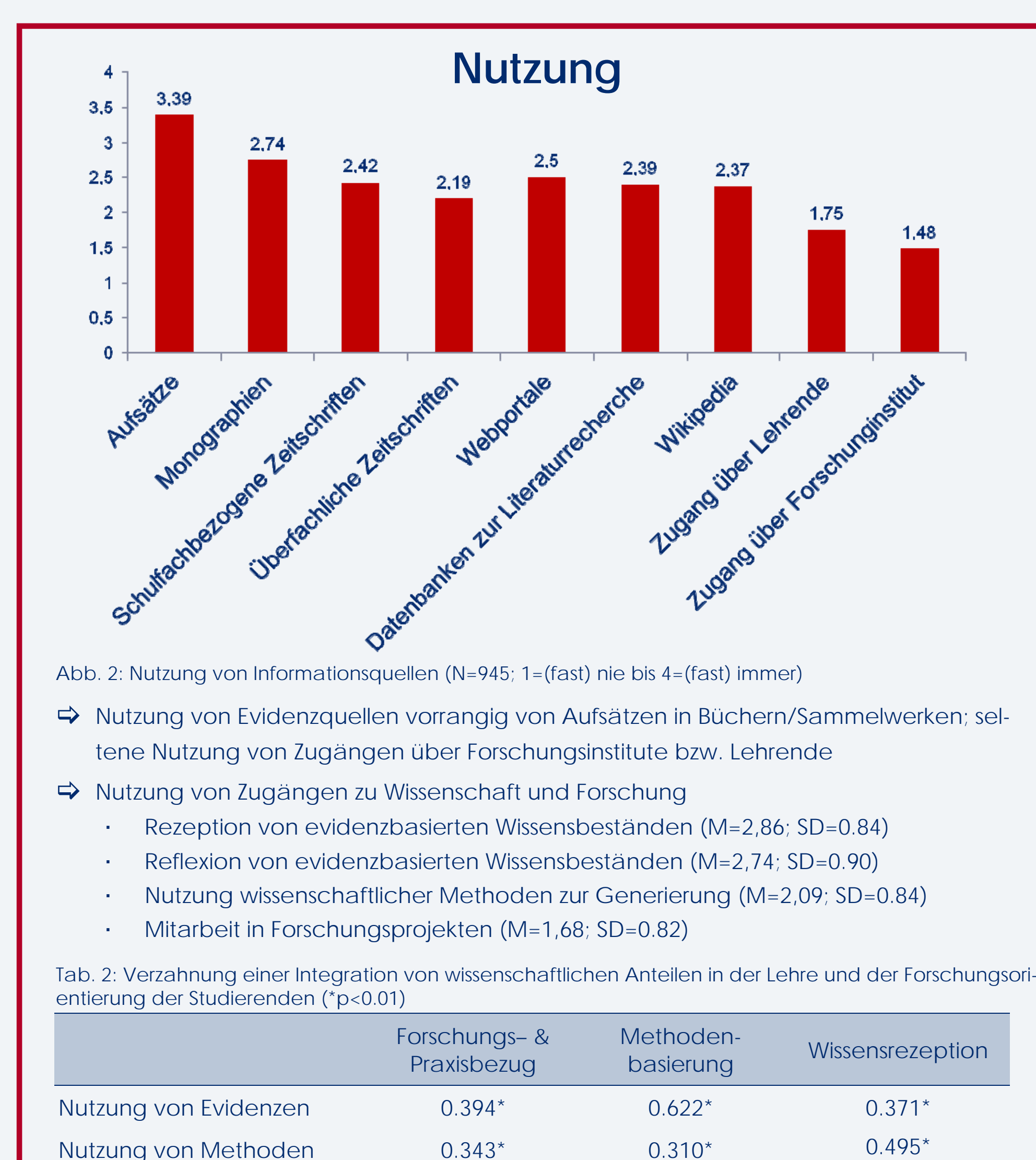
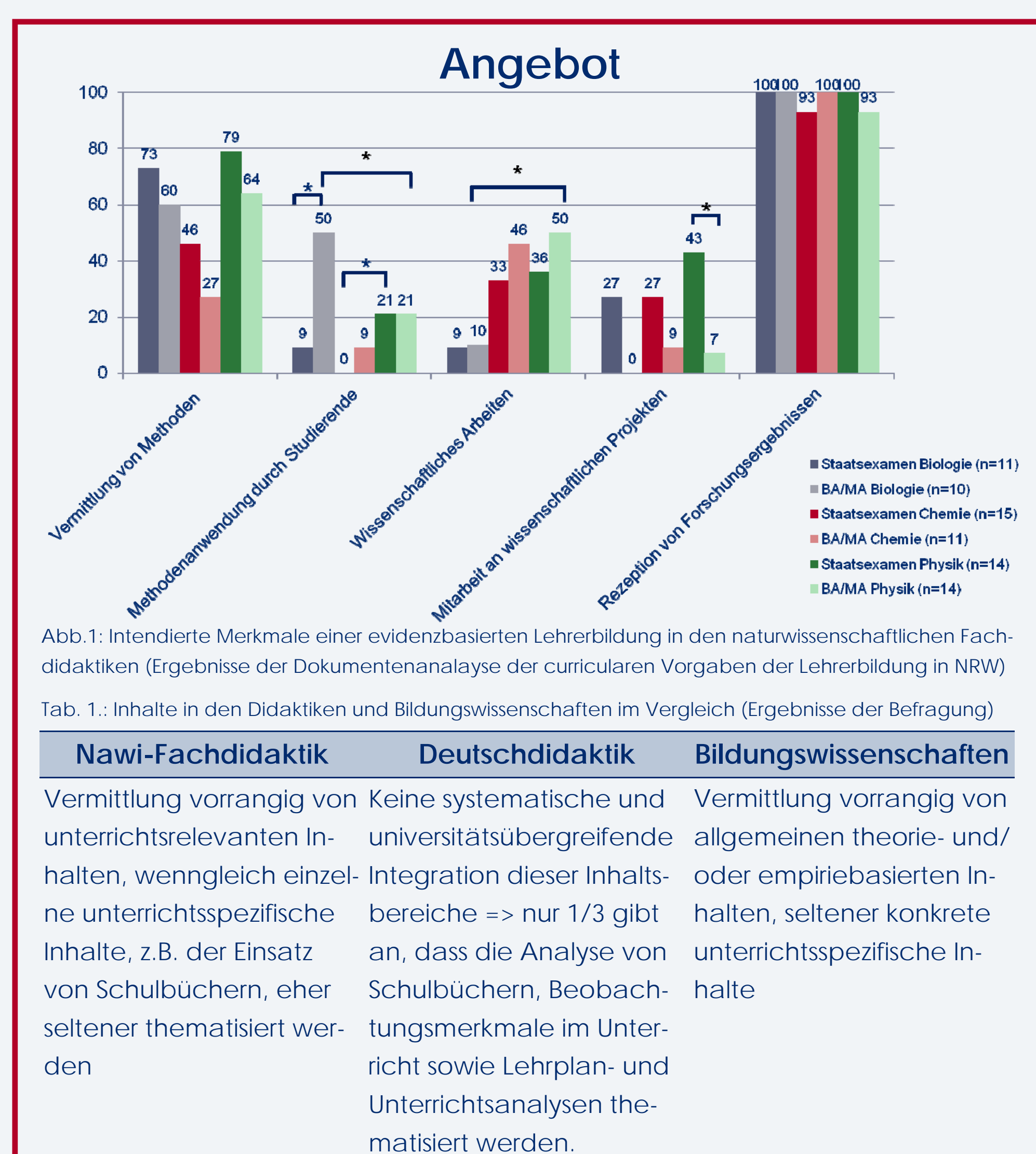
Analyse von curricularen Vorgabe (Studienordnungen, Modulbeschreibungen, Prüfungsordnungen)

- 78 der Nawi-Fachdidaktiken
- 40 der Deutschdidaktiken
- 19 der bildungswissenschaftlichen Studienanteile



Standardisierte Befragung der Examenskandidaten der Prüfungsphase 2/2011 und Absolventen des Lehramtsstudiums seit März 2011 (inkl. Master of Education) in 10-11/2011 und 05 - 06/2012

Ausgewählte Befunde



Literatur

- Altrichter, Herbert; Mayr, Johannes (2004): Forschung in der Lehrerbildung. In: Sigrid Blömeke, Peter Reinhold, Gerhard Tulodziecki und Johannes Wildt (Hg.): *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 164-181.
- Biesta, Gert (2011): Warum "What works" nicht funktioniert: Evidenzbasierte pädagogische Praxis und das Demokratiedefizit der Bildungsforschung. In: Johannes Bellmann und Thomas Müller (Hg.): *Wissen, was wirkt. Kritik evidenzbasierter Pädagogik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 95-121.
- Davies, Philip (1999): What is evidence-based education? In: *British Journal of Educational Studies*, 47 (2), pp.108-121
- Kultusministerkonferenz (2004). *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften*.
- OECD (2007): *Evidence in Education. Linking Research and Policy*. Centre for Educational Research and Innovation. Paris, Frankreich.
- Weber, Susanne; Achtenhagen, Frank (2009): Forschungs- und evidenzbasierte Lehrerbildung. In: Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Klaus Beck, Detlef Sembill, Reinhold Nickolaus und Regina Mulder (Hg.): *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. Weinheim: Beltz, S. 477-487.

Kontakt



Dipl.-Päd. Jasmin Ferchow
 Universität Duisburg-Essen
 Forschergruppe und Graduiertenkolleg
 „Naturwissenschaftlicher Unterricht“
 Arbeitsgruppe Bildungsforschung
 Schützenbahn 70, 45127 Essen
 Tel: 0201/183- 4645
 E-Mail: jasmin.ferchow@uni-due.de